

Справка **о результатах организации предметно- пространственной** **среды средней группы " Радуга"**

Предметно- пространственная среда ДОО является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире. Культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Поэтому созданная в нашем дошкольном учреждении предметно- пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

При создании развивающей образовательной среды воспитатель Магомедова Мелахат.Ф. руководствовалась ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в группе она учитывала всё, что способствовала бы становлению базовых характеристик личности воспитанников группы, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы.

В построении предметно - пространственной среды группы Мелахат Фиридуновна опиралась на модель личностно- ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладеть разными видами деятельности.

Проявление авторского творчества в оформлении группы помогли воспитателю создать своеобразную, неповторимую развивающую среду в группе. Цветовая палитра группы представлена теплыми, пастельными тонами. Групповая комната украшена детскими работами, работами сделанными детьми совместно с родителями на различные конкурсы детского сада, района. Это создаёт благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей уверенность безопасности. Приемная комната (раздевалка) оснащена родительским уголком. "Для Вас родители", папками- передвижками с информацией для родителей.

Предусмотрено место для выставок детского творчества (рисунков, поделок. с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. При создании развивающего пространства в группе воспитатель учитывает ведущую роль игровой деятельности.

В группе созданы условия, учитывающие потребности детей в движении, общении, в познании, соответствующие возрастным особенностям детей. Предметно-развивающая среда организована таким образом, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор с кем, как, где, во что играть.

Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Воспитатель Магомедова Мелахат.Ф. , создала такую творческую предметно- пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты. необходимые для ролевых гр. удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и диваны , модульная мебель. дети самостоятельно могут менять окружающую среду группы в зависимости от замысла игры потребностей и возможностей.

В группе созданы:

- **Центр сюжетно- ролевых игр**, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. события в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами (магазин, поликлиника, парикмахерская , семья и др), трудовыми сюжетами (моряки, строители, доктор, повар). Имеются атрибуты для сюжетно - ролевых игр; наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки-орудия труда. куклы отражающие пол и принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей), предметы-заместители.

-**Центр музыкально- театральной деятельности** представлен набором детских музыкальных инструментов, различными видами театра: пальчиковым, настольным, кукольным и т.д. имеется ширма для театрализации и костюмы для детей. Группа оснащена аудиотехникой, фонотекой.

-**Центр познавательного развития** - необходимыми в оборудовании средних дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы , проспекты, имеется большое количество игр по развитию логико- математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши - формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры ("Раз-два сосчитай", "Геометрические формы", "Ассоциации". палочки Кюизнера, блоки Дьенеша и т.д.

- **Речевой центр**- представлен мини-библиотекой, настольно -печатными играми с цифрами буквами, ребусами. Книги располагаются по определенной тематике:

сказки, рассказы, познавательная литература; стихи. имеются портреты детских писателей, альбомы с иллюстрациями художественных произведений, сюжетны и предметные картинки для составлений рассказов).

- **Центр опытно- экспериментальной деятельности** представлен лабораторией " Маленьких ученых" наличием атрибутов для наблюдения и экспериментирования : весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т.д., составлена картотека опытов, есть инструкций, памятки, алгоритм ухода за комнатными, различные схемы и модели.

- **Центр природы**, где дети могут выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты, который представлен разнообразными комнатными растениями в соответствии с возрастом и требованиями программы. Есть предметы и материал для ухаживания за растениями. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными и т.д. Имеется схемы, одели, которые позволяют детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания временах года, макеты природных зон и т.д

- **Центр стротельно- конструктивных игр**, где дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовление постройки. Имеются строительные материалы, конструкторы дали конструктора, набор мелкого строительного материала, схемы- образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки, тетради для зарисовок схем созданы детьми конструкций.

- **Центр изобразительной деятельности** - один из самых любимых у детей, способствует развитию творчества, фантазии, закрепляет навыки полученные на занятиях. В доступно для детей пространстве расположено многообразие расположено многообразия изобразительных материалов: это не только карандаши и бумага, это восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепницы, трафареты, шаблоны и.т. Предусмотрено наличия различных техник изобразительной деятельности алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно- прикладному искусству. Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом.

-**Физкультурно- оздоровительный центр** - где дети учатся самостоятельно организовать, придумывать собственные игры, комбинировать движения, что способствует развитию интереса к физической культуре и спорту. Разнообразные физкультурные и спортивно- игровое пособия повышает интерес детей к выполнений различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка, есть мячи из разного материала и разных размеров, шнуры, кегли, кольцеброс, скакалки .т.д. Некоторый инвентарь изготовлен руками воспитателя, корритирующие дорожки для, профилактики плоскостопия рукавицы для массажа.

- **Центр безопасности** - имеется макет. " Улица" , наглядные пособия(плакаты) , наборы картинок , игрушки по данной тематике, настольные игры, (Экстренные ситуаций" , Азбука пешехода, " Спасатели") Игровой персонаж _ Светофоры .Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно -ролевым играм. Это всевозможные игрушки- транспортные средства , светофор, фуражка , жезл, регулировщик, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог. **Вывод:** Предметно- развивающая среда группы " радуга2 спроектирована с учетом принципов рекомендованных ФГОС, в соответствии с программой, реализуем в ДОО , возрастными поло-ролевыми, особенностями воспитанников.

Среда группы содержательно- насыщенная, трансформируемая , полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Соблюдены требования зонирования группового помещения, динамически предметной среды , созданы условия , обеспечивающие эмоциональное благополучие детей и взрослых. Таким образом , в организации предметно-развивающей среды группы" Радуга" отведено важное место в воспитании детей и созданы необходимые условия для полноценной реализации потребности детей в активном познании окружающего мира, возможности исследовать и экспериментировать. осваивать информацию, полученную в непосредственно образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ №5 " Дружба" _____ Магомедова П.М.

