

Отчет
о способах учета
достижений и развития качеств воспитанников
Воспитателя МБДОУ №5 "Дружба"
Магомедовой Мелахат Ф.



Магомедова П.М.

Детство - уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. Мир, в котором живет и воспитывается ребенок, характеризуется постоянным обновлением информации он динамичен и изменчив. Такие условия диктуют маленькому человеку необходимость видеть свои цели развиваться выстраивать социальные связи быстро включаться во временные коллективы. Жизнь выдвигает перед образованием кроме традиционных вопросов приоритетную проблему: как сформировать человека который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития. А это во многом зависит от педагогов работающих с дошкольниками то есть у истоков становления личности.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что развивающемся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на создание условий для саморазвития личности ребенка. Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу.

Познавательное развитие дошкольников, согласно ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реализацию в определенных видах деятельности, особое внимание, уделяя познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Характерными видами деятельности для реализации данного направления работы являются: - организация решения познавательных задач; - применение экспериментирования в работе с детьми; - использование проектирования. Тема развития познавательной дошкольников - одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно, благодаря его активности, а еще потому, что активность является неизменной предпосылкой формирования умственных качеств личности.

Изучив проблему развития познавательных способностей детей, можно сделать вывод, что ребенок должен иметь представление о познавательной активности собственном развитии, интересоваться ценностью своего восприятия, памяти, воображения, мышления; владеть начальными формами исследований, экспериментирования, элементарно изучать окружающий мир.

Считаю, развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Приоритетным направлением в работе педагога является применение современных педагогических технологий в организации образовательной деятельности дошкольников. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых образовательных технологий. Таким образом, актуальность вышеуказанной проблемы определила направление моей педагогической деятельности: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста на основе использования современных образовательных технологий. Выявила противоречие:

- между многообразием современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста и выбором эффективных средств обучения и воспитания для развития познавательных способностей дошкольников с целью повышения указывает на проблему: подобрать и внедрить технологий, которые будут способствовать познавательному развитию детей дошкольного возраста. Цель аналитического отчета: самоанализ и самооценка профессиональной деятельности в межаттестационный период.

Задачи: провести анализ профессиональной деятельности, отследить полученные результаты, наметить цели и задачи на следующий межаттестационный период.

Аналитическая часть.

Педагогическая деятельность в межаттестационный период была направлена на создание благоприятных педагогических условий развития воспитанников; развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности на основе индивидуализации образования и использования современных педагогических технологий способствующих качеству освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Цели педагогической деятельности являлось создание условий, направленных на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов и способствующих саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Были определены приоритетные направления работы: внедрение а образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих физическое , психологическое и социальное благополучие детей, социализация дошкольников в процесс совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формирование нравственных качеств, коммуникативных навыков воспитанников посредством детско -родительской проектной деятельности. Для решения данной проблемы были поставлены следующие задачи:

- создать условия для познавательной, творческой активности дошкольников в ходе познавательной деятельности. через организацию развивающей предметно
- пространственной образовательной среды;
- разработать и внедрить в педагогический процесс комплекс мероприятий, направлены на формирование мотивационной основы познавательного развития у детей дошкольного возраста на основе использования современных педагогический технологий;
- содействовать формированию компетентной педагогической позиций родителей через реализацию проектов познавательной направленности. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся условий в детском саду, в своей практической деятельности использовала следующие образовательные технологии:
- здоровьесберегающие технологий ;
- технологий проектной деятельности ;
- информационно- коммуникационная технология;
- личностно- ориентированная технология;
- технология экспериментирования; - игровые технологий;
- лепбук, квест- технологий.

В группе создана развивающая предметно- пространственная среда, обеспечивающая безопасное пребывание, комфортный режим развития воспитанников, ранней социализаций, способствующей созданию ситуации успеха для каждого ребенка, что создает условия для повышения качества педагогической деятельности.

Образовательная деятельность осуществлялась по основным направлениям: физическое, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое, речевое, познавательное развитие.

Модель педагогической деятельности

Педагогическая деятельность осуществлялась в следующих формах организации образовательного процесса:

1. Непосредственная образовательная деятельность по ОО " Познавательное развитие на основе принципа интеграций ОО;
2. Совместная поисково- исследовательская деятельность педагога с детьми;
3. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность детей ;
4. взаимодействие с родителями.

Во время проведения опытов дети научились задавать вопросы: "Как это сделать?", обращаться с просьбами "Давайте делаем так", Давайте посмотрим, что будет если. учатся сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство. Тем самым развивала у детей любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решений проблемных ситуаций. При организации самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, использовала проблемные ситуации, игры - экспериментирования, моделирование. Результатом целенаправленной работы и применения образовательных технологий являются стабильно высокие результаты в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и положительная динамика развития уровня познавательной деятельности воспитанников. Создание разнообразной предметно - пространственной среды способствовало развитию познавательных способностей : дети научились наблюдать, сравнивать, выделять признак, замечать изменения, обобщать; организовать и планировать собственную деятельность; приобрели умения по получению и обработке информации и разными способами. Более 80% воспитанников проявляют познавательный интерес, инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности. У детей сформированы познавательные действия, гибкость и самостоятельность мышления. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно следственными связями. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и опыт в различных видах деятельности. результаты мониторинга освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования МБДО за 2017-2021уч год.

Образовательная область	Уровня освоения образовательной программы		
	высокий	средний	ниже среднего
Физическое развитие	82%	15%	3%
Познавательное развитие	55%	35%	10%
Речевое развитие	65%	27%	8%
Социально-коммуникативное развитие	74%	23%	3%
Художественно-эстетическое развитие	80%	16%	4%
Образовательная область	Уровни освоения образовательной программы		

	высокий	средний	ниже среднего
Физическое развитие	83%	14%	3%
Познавательное развитие	60%	32%	8%
Речевое развитие	73%	20%	7%
Социально-коммуникативное развитие	70%	15%	5%
Художественно-эстетическое развитие	87%	10%	3%

Добиться положительной динамики в развитии познавательной активности детей было невозможно без установления партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников.

Организуя взаимодействия с родителями, опиралась а концептуальные подходы таких современных педагогов как Доронова Т.Н. Соловьева .Е.В. Гризик Т.И. Арнаутова Е.П.

-диалогичность общения

- деятельносный характер сотрудничества.

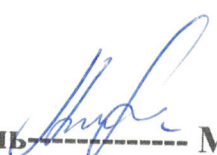
Использовала такие формы работы: -нетрадиционные (совместная деятельность, детско-родительские проекты).

Изготовила информационный материал для родителей по познавательно-исследовательской деятельности " Экологическое воспитание дошкольников", " Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников. " Увлекательные опыты". разработала цикл консультация детского экспериментирования в домашних условиях". совместно с родителями разработала проекты " Моя малая родина", " Животные наших лесов"Организовала выставки " Волшебница осень " " зимушка - зима", Данные мероприятия способствовали активизация и обогащению воспитательных умений родителей в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Повысилась активность участия родителей в образовательном процессе.

Заключение: Обобщив и проанализировав результаты своей педагогической деятельности за межаттестационный период, установила связь между результатами и условиями их получения, степень влияния используемых технологий в воспитательно-образовательном процессе позволяет значительно повысить качество образования, организовать обучение детей увлекательным, разнообразным и интересным, успешным освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

На основании проведенной работы я смогла убедиться в том, что поисково-исследовательская деятельность является особой формой, в которой наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма исследования), на получение продуктов детского творчества- новых построек, рисунков, сказок и т.п. (продуктивная форма исследования).

В результате проведенной работы, у детей старшего дошкольного возраста наблюдается существенная положительная динамика в развитии познавательной активности. Можно сделать вывод, что педагогическая деятельность в отчетный период оказалась эффективной и цель мною была достигнута. Таким образом, использование поисково- исследовательской деятельности для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в моей профессиональной деятельности оправдано и целесообразно.

Воспитатель  Магомедова Мелахат.Ф.