

**Отчет ,воспитателя
МБДОУ 5 " Дружба" Магомедовой М. Ф.
об использовании
современных образовательных
(психоло- педагогических),
информационно- коммуникативных ,
в том числе сетевых и дистанционных ,
здоровье- сберегающих технологий в
образовательном процессе.**

Современная дошкольная педагогика и психология и мет своим арсенале множество новых уникальных методик, программ, технологий и разработок. С целью повышения эффективности педагогического процесса, обеспечения полноценного разностороннего развития каждого воспитанник я особое внимание уделяю следующим современным образовательным технологиям: игровым технологиям;

лично- ориентированным технологиям;

технология модульного обучения;

информационно- коммуникационным технологиям;

здоровьесберегающим технологиям. Учитывая психологические, возрастные.

индивидуальные особенности детей своей группы, я применяю разнообразные

игровые технологии;

игры - драматизации;

игры-имитаций;

игры- путешествия;

подвижные игры;

сюжетно- ролевые игры,

развивающие дидактические и др. игры.

Использование игровые приемы обеспечивают заинтересованные восприятие изучаемого материала и привлекают дошкольников к овладению новыми знаниями.

Единая сюжетная линия на протяжении всего занятия способствует погружению ребенка в игру, обучающая задача идет для него вторым паном на фоне

эмоционального подъема, повышенного познавательного интереса. одним из

преимуществ игровых технологий является то, что игра всегда требует активных

действий каждого ребенка, поэтому с помощью нее при проведении

образовательной ситуации организую не только умственную, но и двигательную активность детей.

Опираясь на данные педагогического наблюдения за развитием детей группы. при

построении образовательного пресса организую лично- ориентированное

развитие воспитанников, что помогает обеспечить комфортное условия для каждого

ребенка, реализации его природных потенциалов. лично- ориентированные

технологии (педагогика сотрудничества. гуманно- личностная технология и

технология индивидуализации и дифференциации обучения) позволяют:

изучить личностные особенности каждого ребенка посредством общения, построить

образовательную деятельность на основе перспективного (годового) плана с учетом

индивидуально- типологических свойств личности ребенка разработав для этого

индивидуальный маршрут воспитанника; организовать обучения каждого ребенка с

учетом зоны ближайшего развития, выработать индивидуальной стиль общения с

каждым ребенком с целью достижения взаимопонимания для обеспечения

максимальной эффективности педагогического воздействия.

Так же, применяя на практике системно- деятельностный подход, мы используем технологию " Ситуация", которая вовлекает детей в удивительный мир игры,, с помощью которой дошколята приобретает новые знания и актуализирует полученные. технология " Ситуация" применяется как в организованной деятельности с детьми, так и в индивидуальной . подгрупповой и даже досуговой деятельности. Она имеет свою структуру, по которой мы разрабатываем конспекты.

1. Введение в ситуацию - наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели(понимания того, что именно нужно выяснить, освоить).

2. Актуализация- выполнение детьми определенных действий для приобретения недостающих знаний.

3. открытие детьми нового знания - выявление и освоение способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания.

4. Включение нового знания- формирование у дошкольников умения контролировать свои действия - как после их завершения. так и по ходу.

5. осмысление (итог) - включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач.

Технология модульного обучения положена в основу планирования всей образовательной деятельности (распределение материала по темам недели) Она осуществляется через взаимодействие всех участников образовательного процесса ребенка , педагогов группы, специалистов Доу и семьи. Технология уровневой дифференциации обучения используется в организации фронтальных занятий . Благодаря тому имеется возможность при общей теме и цели занятия объем и сложность материала, использовать разные методы и приемы объяснения и выполнения заданий. В своей педагогической деятельности регулярно использую информационно- коммуникационные технологии, которые способствуют лучшему усвоению воспитанниками программного материала, расширяют их кругозор и познавательную активность. Формируется наглядно- образное мышление, ребенок учится планировать, прогнозировать результаты своих действий. При этом развивается знаковая функция сознания.

С помощью информационно- коммуникационных технологий я осуществляю: подбор иллюстративного и методического материала для организации и проведения образовательной деятельности.

оформление групповой деятельности;

знакомство с опытом коллег, периодическими изданиями; создание

мультимедийных презентаций и развивающих игр в программе Microsoft Power Point;

оформление стендов для родителей;
работу с родительской общественностью и социумом.

Систематическое использование электронных образовательных программ в сочетании с традиционными методами обучения значительно повысило эффективность образовательного процесса. Вследствие одновременного воздействия нескольких педагогических технологий осуществляло дифференцированный подход к развитию воспитанников. Широко применяю готовые компьютерные презентации, использую их на всех этапах образовательной деятельности: при подготовке воспитанников к усвоению новых знаний, при их закреплении, рефлексии. С помощью компьютерной программы Microsoft Power Point самостоятельно работаю над созданием медиотеки, привлекаю в этот процесс воспитанников и их родителей. С помощью презентации увлекательно, доступно и наглядно знакомя детей с научным материалом. Благодаря красочной анимации, динамичности сюжета, интересным заданиям компьютерная игра позволяет включить в мыслительную деятельность всю подгруппу детей. Образовательная деятельность с использованием ИКТ в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников.

При осуществлении работы с родительской общественностью использование информационно-коммуникационных технологий способствовало созданию качественной консультативной продукции; буклетов, памяток, информационных листовок. При оформлении документации группы использую программу Microsoft Office Word 2007. В группе регулярно обновляются стенды в наглядные материалы, повышающие педагогическую компетентность родителей. Цифровая фотоаппаратура помогает зафиксировать наиболее яркие моменты в жизни группы. Использование видеокамеры (в основном камера телефона) позволяет демонстрировать коллегам и родителям через сеть Интернет способствует саморазвитию и повышению профессиональной компетентности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования основной задачей является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. С этой целью в своей работе широко использую здоровьесберегающие технологии. Систематически использую традиционные и нестандартные средства и методы оздоровления:

физкультурные минутки;
динамические паузы,
упражнения для глаз,
пальчиковая гимнастика,
дыхательная гимнастика,
корректирующая гимнастика после сна.

Все это в совокупности способствует в сохранению и укреплению здоровья детей. С

