

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Дружба»» города Дагестанские Огни**

**Утверждаю:
заведующая**



МБДОУ №5 «Дружба»

Магомедова П.М.

**План работы тьютора
на 2022-2023 учебный год**



Тьютор:

Рабаданова Ирена Букаровна



**г. Дагестанские Огни
2022 г.**

Цель:

- успешное включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения.
- адаптация ребенка к условиям образовательного учреждения, развитие успешности в образовательной и коммуникативной деятельности.

Задачи:

- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала его личности.

Функции тьютора:**1. Диагностическая:**

- Сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др.
- Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.

2. Проективная:

- Выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у детей психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.

3. Реализационная:

- Оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для воспитанника служб и специалистов.

4. Аналитическая:

- Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ

Организация деятельности тьютора.

«Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом в дошкольном учреждении».

Тьютор и подопечный	Тьютор: • формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; • следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из группы в игровую зону; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); • координирует общую деятельность воспитанника.
Тьютор и воспитатель группы	Тьютор: обсуждает с воспитателем : • цели и задачи своей работы; • возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с занятия и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; • каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – воспитатель – тьютор.
Тьютор и другие дети	Тьютор: • следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; • объясняет детям, как общаться с их одноклассником; • если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.
Тьютор и родители	Тьютор: • рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; • отвечает на вопросы родителей.
Тьютор и другие специалисты (логопед, медсестра, психолог)	• вносит предложения по оптимизации работы с тьютерантом; • помогает в составлении индивидуальных программ; • осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьютеранта, помощь тьютеранту в ориентировании в задании и др.)

Взаимоотношения тьютора и тьюторанта.

Ребенок с ОВЗ и воспитатель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает воспитателя и выполняет его инструкции	♣ привлекает внимание ребенка к воспитателю: «Смотри на (имя учителя), слушай...»; ♣ «Смотри на доску»; ♣ «Возьми карандаш, пиши»; ♣ «Открывай тетрадь» и т.п.
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	• соотносит задания воспитателя с возможностями воспитанника; • если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; • если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. <i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом педагога.
Ребенок с ОВЗ и другие воспитанники	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других воспитанников к нему	• наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед началом дня прощается с родителями, после рабочего дня – встречает родителей и прощается с тьютором	• помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях дошкольного учреждения – помогает рассказать, что было в детском саду, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.

Основные виды деятельности тьютора:

1. Информационное обеспечение;
2. Организационная деятельность;
3. Учебно-методическая работа;
4. Диагностико - аналитическая деятельность.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Информационное обеспечение			
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	тьютор
2	<u>Консультации для педагогов</u>	В течение года по запросу	
2.1	« Индивидуальный образовательный маршрут»	Сентябрь	
3	<u>Консультации родителей воспитанников</u> по вопросам коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей.	В течение года	Тьютор
4	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения	В течение года	Тьютор
5	Оформление наглядного и печатного материала, выставок;	В течение года	тьютор
6	Создание информационной базы данных по организации тьюториала в работе воспитанниками с ОВЗ	В течение года	тьютор
Организационная деятельность			
1	Разработка документов	В течение года	тьютор
2	Оказание помощи воспитаннику в процессе занятий по успешному включению в работу.	Ежедневно	Тьютор
3	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.	Ежедневно	Тьютор
4.	Содействие участию каждого воспитанника во внеурочной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом воспитательной работы.	тьютор

Учебно-методическое направление

1	Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ.	Сентябрь, май	Тьютор, воспитатель
2	Подготовка и организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	1 раз в неделю с каждым тьюторантом	тьютор
4	Участие в педагогическом совете, семинаре, работе методического объединения коррекционного блока дошкольного учреждения	По общему плану	тьютор

Диагностико-аналитическая деятельность

1	Обновление банка данных воспитанников	В течение года	тьютор
2	Анализ личных дел учащихся	В течение года	тьютор
4	Анкетирование родителей	По мере необходимости	тьютор
5	Непрерывная следящая диагностика	В течение года	тьютор
6	Анализ работы тьютора за 2022-2023 учебный год	май	Тьютор, Заведующий

Учебно-методическое направление

1	Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ.	Сентябрь, май	Тьютор, воспитатель
2	Подготовка и организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	1 раз в неделю с каждым тьюторантом	тьютор
4	Участие в педагогическом совете, семинаре, работе методического объединения коррекционного блока дошкольного учреждения	По общему плану	тьютор

Диагностико-аналитическая деятельность

1	Обновление банка данных воспитанников	В течение года	тьютор
2	Анализ личных дел учащихся	В течение года	тьютор
4	Анкетирование родителей	По мере необходимости	тьютор
5	Непрерывная следящая диагностика	В течение года	тьютор
6	Анализ работы тьютора за 2022-2023 учебный год	май	Тьютор, Заведующий