**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 5 «Дружба»**

**368670, Республика Дагестан, город Дагестанские Огни, пер.Звездный, 21 «а»**

**Е-mail:** [oqnidou5@mail.ru](mailto:oqnidou5@mail.ru).

**Утверждаю:**

**Заведующая**

**МБДОУ «Детский сад№5«Дружба»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.М. Магомедова**

**«ВОСПИТАНИЕ»**

**МБДОУ «Детский сад №5 «Дружба»**



**2022г.**

**Содержание**

**Пояснительная записка**

Раздел I.Целевой

1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель Программы воспитания

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5.Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

1.3.1. Целевые ориентиры освоения программы для детей раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры освоения программы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел II. Содержательный

2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1.Гражданское и патриотическое направления воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел III. Организационный

3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7.Календарный план

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Дружба». Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

патриотического направления воспитания, социального направления воспитания, познавательного, физического и оздоровительного направления воспитания, трудового и этико-эстетического направления воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО),реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
* родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
* государства и общества.

**Раздел I. Целевой**

1.1. Цель Программы воспитания

Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

**Целью Программы** является – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, человека, способного взять ответственность за настоящее и будущее своей страны,  духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В соответствии с этим цель воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей

дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

**Общие задачи программы воспитания**

**Обучающие:**

· формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

· формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;

· формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

· формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

· формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

**Развивающие:**

· пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;

· развивать любознательность и активность;

· развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);

· развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

· развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

**Воспитательные:**

· вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;

· воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

· формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;

· воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

· прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

***Региональный аспект***

*Особое внимание в Программе уделяется формированию национальной идентичности и воспитанию у дошкольников: уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, чувства патриотизма, приобщению их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд).*

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОСДО, комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Примерные задачи воспитательной работы с детьми

**Группа раннего возраста (2-3 года)**

*Задачи:*

-Формировать элементарные представления о себе и других людях, о семье и обществе, о взаимоотношениях между людьми и различных ситуациях общественной жизни.

-. Знакомить с правилами и нормами поведения в обществе.

-Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

-Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

-Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).

-Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.

**Младшая группа (3-4 года)**

*Задачи:*

* Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.

-Приучать детей к вежливости.

-Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).

-Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.

-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

**Средняя группа (4-5 лет)**

Задачи:

* Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг руга.
* Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
* Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
* Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.
* Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.
* Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.
* Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.
* Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

**Старшая группа (5-6 лет)**

*Задачи:*

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.
* Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
* Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
* Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.
* Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Санкт-Петербурга, о замечательных людях, прославивших родной город.
* Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
* Воспитывать любовь к Родине.
* Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.
* Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

*Задачи:*

* Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
* Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.
* Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.
* Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).
* Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.
* Расширять представления о родном городе, его достопримечательностями.
* Углублять и расширять представления о Родине – России.
* Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.
* Закреплять представления о символике России.
* Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

-Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.

**Задачи патриотического воспитания**

1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

***Региональный аспект***

*1.Формирование патриотических чувств и толерантного отношения к людям других национальностей:*

* *создание условий для формирования нравственной основы патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, городу, Дагестану, России, планете Земля): горец – защитник своей семьи, села, города, малой и большой родины.*

*2.Приобщение детей к празднованию основных знаменательных дат детского сада, города, республики. Вместе со взрослыми и сверстниками справлять всенародные праздники, участвовать в фольклорных и национальных праздниках.*

*3.Формирование гражданской идентичности: я – Огнинец, я* ***–*** *дагестанец, я* ***–*** *россиянин.*

*4.Воспитание уважения к символам республики, таким, как герб, флаг, гимн Дагестана, к историческим памятникам Республики Дагестан.*

*5.Знакомство детей с героями Дагестана, прославивших республику в дни ВОВ и современное время, воспитывать уважение и чувство благодарности за их поступки на благо Родины, на благо людей.*

*6.Формирование чувства любви и гордости за свою малую родину.*

*7.Воспитание чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, народными традициями и культурой Дагестана.*

*- формирование представлений о России как родной стране и о Дагестане как своей малой родине.*

*8.Воспитание гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному прошлому России и Дагестана.*

**Задачи социального направления воспитания**

1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

***Региональный аспект***

- *формирование представлений о себе, первичных гендерных особенностях, о семье, тухуме, семейных дружеских отношениях;*

*-усвоение некоторых слов обращений, принятыми в дагестанской семье в соответствии с национальными языками народов Дагестана(таб. –«дада-мать, «адаш-отец, )лезг. «диде», «бах»; кум. «анна» – мать; лезг. «буба», «агъа»; кум. – «ата» – отец; кум. «къизи» – дочь; «улани» – сын);*

*-развитие представлений о том, где работают родители, как важен их труд;*

*-усвоение правил поведения в природе (в лесу, в горах, на море);*

*-сформировать начальные гендерные представления (гендерная идентичность).*

**Задачи познавательного направления воспитания**

1.Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

2.Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3.Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

4.Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

5.Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

***Региональный аспект***

*- знакомство детей с достопримечательностями города Махачкалы – столицы Дагестана, республики в целом;*

*- развитие интереса к памятникам истории, культуры и к природе родного города, родного края;*

*-расширение знаний детей о людях, которым воздвигнуты памятники. Мотивировать желание рассказать, рассуждать об их истории и ценности.*

*- привитие любви к родному городу, к республике.*

*- содействие развитию эмоционально-ценностного отношения к людям духовного, интеллектуального и других видов труда, прославившим Республику Дагестан.*

**Задачи физического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни**

1.Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.

2.Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.

3.Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.

4.Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

5.Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня

6.Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

***Региональный аспект***

*- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе (на море, в горах, в лесу);*

*- знакомство детей с традиционными видами спорта, распространенных в Дагестане, воспитывать в детях волевые качества, желание справедливой победы в соревнованиях, стремление быть похожими на известных дагестанских спортсменов;*

*- получение первых сведений о туризме как о виде деятельности, способствующем здоровью, необходимости прогулок на свежем воздухе. Связать подготовку по туристическим навыкам с программными требованиями по физической подготовке детей****.***

**Задачи трудового воспитания**

1.Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

***Региональный аспект***

***-****расширение представлений о профессиях и занятиях родителей и близких родственников, развитие чувства гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей;*

*-знакомство и проявление уважения к традиционными видами труда и профессий в Дагестане – виноградаря, рыбака, чабана, овощевода, народных умельцев –мастеров прикладного искусства.*

**Задачи этико-эстетического воспитания**

1.Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.

2.Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

3.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.

4.Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.

5.Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

6.Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

***Региональный аспект***

*-соблюдение правил дагестанского этикета;*

*-отрицательное отношение к проявлениям капризов, излишних действий в присутствии взрослого – согласно дагестанским традициям;*

*-выражение интереса и любви к дагестанской музыке, песням и танцам, танцевальным ансамблям («Лезгинка», «Ватан» и др.), произведениям художников и писателей;*

*-проявление своих творческих способностей в кружковой деятельности.*

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад МБДОУ №5 «Дружба» основывается на формировании у детей:

–чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, народными традициями и культурой;

– представлений о России как родной стране и о Дагестане как своей малой родине;

– гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному прошлому России и Дагестана;

– познавательного интереса к окружающей природе, культуре народов, проживающих в Дагестане (национальные языки, литература, история, музыка, изобразительное искусство);

– чувства сопричастности к достижениям земляков в различных областях жизнедеятельности.

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ**

Основным средством организации воспитательного процесса является воспитывающая среда детского сада, важный компонент из которой является развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы.

Организация воспитательного процесса предусматривает:

– игровую деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные и режиссерские игры) на темы *социализации и интеграции в дагестанскую культуру, приобщение к традициям и нормам дагестанского этикета;*

– творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой) с элементами *сюжетов дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов;*

– экскурсии в городские музеи, к памятникам и т.п.;

– развлечения (организация постановок, отображающих *народные праздники, бытовые сценки жизни дагестанской семьи – встреча гостей,  проводы отца в дальнюю дорогу);*

– проектирование решения проблемы (по смысловому *содержанию дагестанских пословиц, поговорок, народных песен, проектирование ситуаций из народных сказаний);*–познавательные беседы (с применением разнообразного наглядно-иллюстративного материала, *изображающего быт и деятельность дагестанцев; музыкального сопровождения, художественного слова – по произведениям фольклора дагестанских авторов);*–посещение гостей (соседней группы, школьного класса, малого семейного предприятия);   
*–чтение произведений дагестанских авторов, пересказ и прослушивание аудиозаписей дагестанских народных сказок, просмотр мультфильмов с сюжетом, раскрывающим быт, традиции, этические нормы и способы социального взаимодействия народов Дагестана;*

– использование сказкотерапии как техники диагностики и коррекции нарушений социализации и коммуникации дошкольников.

Применение педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих возможности детей в их взаимодействии со взрослыми и сверстниками. При этом педагог максимально использует краеведческий материал. Решение поставленных задач предусматривает применение:

– игровых мотиваций и сюрпризных моментов;

–сказочных *персонажей дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов;*

*–произведений дагестанских композиторов, народной музыки, соответствующих характеру и содержанию осуществляемой деятельности, дизайн-проектов на тему быта и традиций, культуры дагестанского народа как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;*

*–художественного слова (коротких фольклорных рассказов, познавательных дагестанских сказок, стихотворений дагестанских авторов, загадок, пословиц, поговорок, примет и т. д., отражающих особенности быта и поведения дагестанского народа, его этические нормы и духовные традиции);*

–ситуаций взаимодействия в ходе игр и творческой деятельности,  предусматривающих участие родителей и детей других групп, в ходе чего осознается принадлежность к своей *семье, своему тухуму, роду, селу, городу, республике;*

–имитации характерных особенностей изучаемых семейно-бытовых норм и правил несемейных взаимодействий, отношений в других значимых социальных группах, существенных коммуникациях;

– поощрения детей за внимательность к младшим, уважительное отношение к старшим, гостям, доброжелательность, сотрудничество.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать **следующие основные виды деятельности и культурные практики:**

* **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое  ***(модуль «Я и моя Родина»)*** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.  **Региональный аспект**:  -проявляет интерес к *предметам дагестанского быта, в уголке ряжения с увлечением надевает элементы дагестанского традиционного костюма;*  *- имеет представление о родном городе, улице, на которой живет;*  *-имеет представление о традиционных дагестанских народных праздниках* |
| Социальное  ***(модуль «Я, моя семья и друзья»)*** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям:  **Региональный аспект:**  - *имеет представления о себе, первичных гендерных особенностях, о семье, тухуме, их дружеских отношениях.*  *-знаком с некоторыми словами обращений, принятыми вдагестанской семьев соответствии с национальными языками народов Дагестана*  *(таб. «дада», «адаш»,лезг. «диде», «бах»; кум. «Онна» – мать; лезг. «буба», «агъа»; кум. – «ата» – отец; кум. «къизи» – дочь; «улани» – сын);*  *-знает, где работают родители, как важен их труд;*  *-знаком с правилами поведения в природе (в лесу, в горах, на море).*  *-сформированы начальные гендерные представления (гендерная идентичность)* |
| Воспитание в процессе познания  **(модуль «Хочу всё знать»)** | От представлений – к чувствам | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  ***Региональный аспект:***  *-имеет первоначальные представленияо некоторых атрибутах дагестанского быта: жилище, его устройство, предметы быта. Узнает на картинке и называет жилище, знакомые предметы быта народов Дагестана;*  *-испытывает чувство радости и бережного отношения к живой природе (флоре и фауне), узнает на картинке и называет представителей, характерных для Дагестана.*  *-выражает эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы,*  *-эмоционально отзывчив при восприятии родной природы, ее многообразия и богатства красок.*  *-выражает добрые эмоции к природным достопримечательностям родного края.* |
| Физическое и оздоровительное  **(модуль «Я и моё здоровье»)** | Здоровье | -выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать ит. Д.  -стремящийся быть опрятным. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.  -проявляющий интерес к физической активности;  -соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.  **Региональный аспект:**  *-имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе (на море, в горах, в лесу).* |
| Трудовое  **(модуль «Я люблю трудиться»)** | Труд | -поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  -стремящийся помогать взрослому в доступных действиях;  -стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.  ***Региональный аспект:***  *-выражает желание совместно со взрослыми участвовать в уходе за растениями в группе и на участке детского сада, в кормлении птиц, в поливке огорода и растений, в посеве семян цветов, посадке лука, сборе овощей.* |
| **Этико-эстетическое**  **(модуль «Я в мире прекрасного)** | Культура и красота | -эмоционально отзывчивый к красоте, к природе, произведениям народного искусства, музыки;  -проявляющийжеланиезаниматься  художественным творчеством;  **Региональный аспект:**  *-выражает интерес и любовь к дагестанской музыке, песням и танцам.* |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

дошкольного возраста

Портрет выпускника детского сада

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Развитие основ**  **нравственной**  **культуры** | -нравственный выбор  -справедливость  -добродетель  -эмоциональная отзывчивость  -милосердие  -честь  -достоинство  -уважение к старшим  -ответств-сть и чувство долга  -помощь  -честность  -забота о старших  и младших | -обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства  -активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  -имеет начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;  -проявляет разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе(гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).  - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;  - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;  - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;  - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение саморегуляции, самоорганизации и рефлексии);  -различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение. |
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | -любовь к своей семье, своему краю, городу, району, России, своему народу | -имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;  -проявляет нравственные чувства, эмоционально­ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;  -имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;  -знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации; символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается;  -проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;  -имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;  - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.  ***Региональный аспект:***  *-знает символику Дагестана –субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и где находится образовательная организация, в которой он воспитывается.*  *-проявляет чувство толерантности к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к культуре и обычаям других народов;*  *-имеет представление о Кавказе и его народах, имеющих много общего в обычаях и культуре; о ближайших соседях (Чеченская Республика, Северная Осетия –Алания, Азербайджан и др.).* |
| *Патриотическое*  ***(модуль «Я и моя Родина»)*** | -Патриотизм,  -преданность,  служение Отечеству | - проявляет эмоциональное отношение к семье;  -проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям;  -выражает позитивное восприятие чувства гуманизма, мира во всем мире, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности  к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни;  -уважительно относится к традиционным религиям России;  -проявляет уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.  **Региональный аспект:**  *-чтит государственные праздники (День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта),республиканские праздники (День единства народов Дагестана (15 сентября), День конституции Республики Дагестан (26 июля), День города Даг.Огни;*  *-испытывает чувство гордости за прославивших родной Дагестан знаменитых земляков (выдающиеся деятели литературы и искусства: поэтах (Р. Гамзатов, Ф. Алиева и др.), художники (М.-А. Джамал, Х. М. Курбанов, А. Б. Мусаев и др.), скульпторы (Оскар Сарыджа, Г. Н. Гейбатов и др.), летчик-испытатель Магомед Толбоев, космонавт Муса Манаров; герои ВОВ).* |
| Социальное  ***(модуль «Я, моя семья и друзья»)*** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | -различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, справедливый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;  - не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения;  -дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;  -доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды);  -уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.  -демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  - принимающий запрет на физическое и  психологическое воздействие на другого человека;  - умеет выслушать замечание и адекватно  отреагировать на него (эмоционально, вербально);  - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также  принять позицию другого человека (сверстника,  взрослого);  - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);  - стремится обличить несправедливость  и встать на защиту несправедливо обиженного;  - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;  - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;  - оказывает посильную помощь другим людям.  ***Региональный аспект:***  *-имеет гендерные представления в соответствии с дагестанскими традициями;*  *-проявляет любовь и уважение к родителям (Отец – глава семьи. Он заботится о своей семье, показывает пример мужского благородства, трудолюбия, дружбы и добрососедства. Сын в дагестанской семье – первый помощник отца. Сын учится у отца мужскому ремеслу, мужской твердости. Девочка – первая помощница матери и такая же добрая, нежная и скромная);*  *-имеет понятие о том, что дагестанское слово «семья» (у аварцев – «хъизан», у даргинцев – «кульпат», у кумыков – «хизан», у лезгин – «кифлет», у лакцев – «кулпат», у табасаранцев – «кифлет») тесно связывает людей одной крови.*  *-гордится историей своей семьи и тухума в контексте истории Дагестана и родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории).* |
| Познавательное  \_модуль ( «Хочу все знать) | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  - проявляет любознательность и интерес к поиску и  открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);  - проявляет инициативу в самостоятельном решении  несложных практических проблем и в реализации  собственных идей и замыслов;  - проявляет инициативу в получении новой  информации и практического опыта;  - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных  и практических задач.  ***Региональный аспект:***  -*имеет представления* о *достопримечательностях г. Даг.Огни,г. Махачкалы, республики в целом, событиях прошлого, об исторических памятниках, музеях, улицах родного города, сведения об особенностях архитектуры некоторых зданий и сооружений города – мечети, крепости, башни, моста;*  *-Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;*  *-отмечает красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов, - особенности экосистем родного края («горы», «степь», «море», «лес», «бархан»).* |
| Физическое и оздоровительное  **(модуль «Я и моё здоровье»)** | Здоровье | -владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  ***Региональный аспект:***  *-имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе (на море, в горах, в лесу);*  *-знакомство традиционными видами спорта, распространенных в Дагестане;*  *-проявляет волевые качества, желание справедливой победы в соревнованиях, стремление быть похожим на известных дагестанских спортсменов;*  *-имеет первые сведения о туризме как о виде деятельности, способствующем здоровью,*  *необходимости прогулок на свежем воздухе.* |
| Трудовое  **(модуль «Я люблю трудиться»)** | Труд | -понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;  **Региональный аспект:**  ***-****расширены представления о профессиях и занятиях родителей и близких родственников, развито чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей;*  *-знаком и уважает традиционные виды труда и профессии в Дагестане – виноградаря, рыбака, чабана, овощевода, народных умельцев; мастеров прикладного искусства.* |
| Этико-эстетическое  **(модуль «Я в мире прекрасного)** | Культура и красота | -способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса;  -самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками  (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);  -преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Выражает познавательный интереск отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: -экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;  - использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). Слушает и уважает мнения других людей;  - способен управлять своим поведением;  -выражает эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, фольклора, иллюстраций к художественным произведениям, на музыку разного характера.  **Региональный аспект:**  *-соблюдает правила дагестанского этикета;*  *-отрицательно относится к проявлениям капризов, излишних действий в присутствии взрослого;*  *-выражает интерес и любовь к дагестанской музыке, песням и танцам, танцевальным ансамблям («Лезгинка», «Ватан» и др.), произведениям художников и писателей;*  *-выражает свои творческие способности в кружковой деятельности.* |

Раздел II. Содержательный

2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

**2.1.1.Гражданское и патриотическое направление воспитания включает:**

-создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

-развитие культуры межнационального общения;

-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-развитие правовой и политической культуры детей, воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

-формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

-формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

-развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

**Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

-развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания подразумевает:**

-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

-развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;

-развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

-формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

-создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

-развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

-предоставление детям условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

-использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

-содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.4.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

-воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

-формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

-содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое воспитание включает:**

-эмоционально-ценностное отношение ребенка к окружающему миру, эмоциональная отзывчивость его при восприятии произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, фольклора, иллюстраций к художественным произведениям;

- эмоциональная отзывчивость детей на музыку разного характера;

-воспитание нравственно-эстетических чувств через содержание музыкальных произведений, желание слушать музыку, замечать изменения в звучании;

-владение нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками ((умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);

-использование тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться), уважение мнения других людей;

- способность управлять своим поведением;

-выражать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, фольклора, иллюстраций к художественным произведениям, на музыку разного характера.

Ценности –культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Специфика образовательного процесса**

В детском саду сложились определенные традиции, связанные со спецификой национальных и социокультурных условий. Педагоги проводят работу по приобщению детей к культурному наследию, которое предполагает:

-эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

-приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

-создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

-развитие музейной и театральной педагогики;

-приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка *(День города, День белых журавлей, День народного единства, День защитника Отечества, Праздники экологической направленности (Всемирный день Земли и т.д.*); *Международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо», День толерантности и др.)*
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

В ***региональном аспекте*** *это предполагает:*

*-воспитание нравственных чувств дошкольников на основе знакомства их с дагестанской литературой, фольклором, музыкальным и изобразительным искусством;*

*-приобщение детей к культуре и традициям Дагестана, народному творчеству, проявление интереса и желания сохранить наследие народов Дагестана (языки, культура, традиции и др.).*

**Традиции детского сада:**

-«Утро радостных встреч»

**Традиции-ритуалы:**

-Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

-День рождения

**Общекультурные традиции:**

-Праздники – сюрпризы

-Музыкальные концерты

-Литературные вечера

**Праздники:**

-Осенний праздник урожая

-Праздник белых журавлей

**Региональные праздники:***«Новруз байрам», «Первый шаг малыша», «Наречение именем», «Праздник первой борозды».*

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Примерный план работы с педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Срок | Ответственные |
| 1. | Повышение уровня педагогической грамотности педагогов. Консультации для педагогов:   * «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в детском саду» * «Дошкольникам о юных защитниках Отечества» * Использование ИКТ в проектной деятельности | В течение года  Октябрь  Февраль | Зам.зав. по ВМР |
| 2. | Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам:  Моя малая Родина.  Моя Родина-Россия.  Москва- столица нашей Родины.  Города-герои  Культура и традиции дагестанского народа  Защитники Отечества  Дошкольникам о ВОВ  Государственная символика | В течение года | Зам.зав. по ВМР, воспитатели групп |
| 3. | Проведение смотров, конкурсов:  - Смотр уголков патриотического воспитания  -Конкурс чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда»  -Лучшее исполнение песен на патриотические темы) | Февраль,  Май | Зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 4. | Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания | Сентябрь  Апрель | Зам.зав. по ВМР, воспитатели групп |
| 5. | Цикл ООД с использованием интерактивных технологий | В течение года | Воспитатели  групп |
| 6. | Выставка рисунков «Моя мама»,  «Я и моя семья», «Космические приключения», «Любимый город» | Ноябрь  Февраль-март, июнь | Воспитатели |
| 7. | Проведение тематических праздников | В течение года | Педагоги ДОУ, муз. руководитель. |

Примерный комплексно-тематический план воспитательной работы

**Младшие группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| **До свидания, лето,**  **здравствуй, детский сад!** | Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.  Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметным окружением, правилами поведения в детском саду; взаимоотношения со сверстниками. | 1 неделя сентября | Развлечение совместно с родителями |
| **Я и моя семья** | Фомирование и обогащение представлений о своей семье.  Формирование образа Я.  Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.  Развитие гендерных представлений.  Фомирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. | 2 неделя сентября | Совместное с родителями чаепитие |
| **Мои любимые игрушки** | Прививать детям интерес и любовь к игрушке, бережное к ней отношение | 3 неделя сентября |  |
| **Народная игрушка** | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, др.). | 2-4 недели марта | Игры-забавы.  Праздник народной игрушки |
| **День воспитателя** | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму. Чтение произведений, стихов о воспитателе; проектная деятельность на данную тему. | 4 неделя сентября | Тематическая выставка |
| **Всемирный День музыки** | Привитие любви к музыке и музыкальным произведениям разного жанра. Упражнять определять музыку по характеру –быстрая, медленная, веселая, тихая, громкая. Музыку можно слушать, ее можно петь, под нее можно танцевать (слушание, разучивание и пение песен ). | 1 неделя октября | Музыкальное развлечение  «Льется музыка, музыка, музыка…» |
| **Всемирный День животных** | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека | 2 неделя октября | Презентация книги о животных по произведениям Чарушина |
| **Осенины** | Расширять знания детей о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, сборе урожая и т.п.  Учить видеть красоту осеннего пейзажа и эмоционально отвлекаться на нее | 3-4 недели октября | Выставка «Как прекрасен этот мир», Музыкальное развлечение «К нам осень пришла» |
| **Я и моя семья** | Формирование и обогащение представлений о своей семье.  Формирование образа Я.  Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.  Развитие гендерных представлений.  Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. | 2 неделя ноября | Совместное с родителями чаепитие,  Спортивное развлечение |
| **День матери** | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Разучивание песен о маме, чтение стихов и произведений о маме. | 3 неделя ноября | Комплексное занятие |
| **В мире сказки** | Знакомство детей со сказками, способствовать умению сопереживать героям сказки , радоваться счастливому концу; определять и называть положительных и отрицательных героев сказки. | 4 неделя ноября | Инсценировки сказок |
| **Я вырасту здоровым!** | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. | 1 неделя декабря | «Веселые старты»- спортивное развлечение на воздухе |
| **Зимушка хрустальная** | Расширение представлений о зиме. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. | 2-4 недели января | Выставка детского творчества  Комплексное занятие |
| **День защитника Отечества** | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с военными профессиями. Формирование первичных гендерных представлений. | 1-3 недели февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
| **8 марта** | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. | 4 неделя февраля- 1 неделя марта | Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества. |
| **Весна** | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Эмоциональный отклик на Весну в Дагестане. | 2 неделя марта | Вернисаж детских работ «Весна в родном краю» |
| **День птиц** | Формирование у детей первичных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Прививать любовь и заботу о них. | 3 неделя марта | Развешивание скворечников (совместно с родителями). Выставка детских работ. |
| **Культура моего народа** | Расширение представлений детей о балхарской народной игрушке.  Знакомство с народными промыслами, национальной одеждой, предметами дагестанского обихода, устным народным творчеством.  Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | 4 неделя марта | Фольклорный праздник «Новруз-байрам». |
| **Всемирный День детской книги** | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. | 1 неделя апреля | Создание групповых детских книг и книги «семейных сказок» (совместно с родителями) |
| **Мы – художники** | Развивать изобразительные навыки детей, восприятие цвета, сочетание цветов, красоты изображения. | 2 неделя апреля | Вернисаж детского творчества |
| **Всемирный День здоровья** | Продолжать формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. | 3 неделя апреля | Физкультурный досуг |
| **Безопасность жизни** | Формирование ценностных представлений о безопасности в быту, на дорогах, на воде. | 4 неделя апреля | Комплексное занятие |
| **Праздник Весны и Труда** | Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и обязанностей. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда. | 1 неделя мая | Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме» |
| **День Победы** | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине | 2 неделя мая | Интегрированное занятие |
| **Международн. День семьи** | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях. | 3 неделя мая | Стенд «Моя семья».  Муз.развл. |

**Старшие группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| **День Знаний** | Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения, к школе , учителю и воспитателю. Воспитывать уважение к их труду. | 1 неделя сентября | Развлечение «Путешествие в страну Знаний» |
| **Я в мире человек** | Расширение представлений о своей семье.  Формирование первоначальных представлений о родственных отношения в семье.  Закрепление знаний своего имени, фамилии, имен членов семьи. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.  Развитие гендерных представлений.  Фомирование положительной самооценки, образа Я.  Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | 3 неделя сентября | Интегрированное занятие. Составление гениологического древа (совместно с родителямияя) |
| **День воспитателя** | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму. Чтение произведений, стихов о воспитателе; проектная деятельность на данную тему. | 4 неделя сентября | Выставка детского творчества. Поздравления воспитателям |
| **Всемирный День музыки** | Привитие любви к музыке и музыкальным произведениям разного жанра. Упражнять определять музыку по характеру – быстрая, медленная, веселая, тихая, громкая. Музыку можно слушать, ее можно петь, под нее можно танцевать (слушание, разучивание, пение и сочинение песен). Привитие любви к дагестанской музыке. | 1 неделя октября | Музыкальное развлечение  «Льется музыка, музыка, музыка…» |
| **Родной Дагестан** | Развивать интерес к родному краю, его истории и культуре, природе, людям. Воспитывать гордость и любовь к Дагестану. Познакомить с символикой РД: флагом, гербом, гимном. | 2 неделя октября | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Дагестану» |
| **Осенины** | Расширять знания детей о характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, сборе урожая и т.п.  Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями.  Дать первичные представления о природных зонах.  Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). | 3-4 недели октября | Выставка детских работ.  Музыкальное развлечение «Унылая пора – очей очарованье»» |
| **День народного единства** | Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране.  Воспитание уважения к людям разных национальностей.  Закрепить знания о символике России и ее столице – Москве. | 1 неделя ноября | Вечер интернациональной дружбы (телемост) |
| **Всемирный День приветствий** | Формирование представлений о формах и способах приветствий у разных народов, в том числе и дагестанских. Воспитывать культуру поведения и желания устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. | 2 неделя ноября | Презентация проекта «Мы приветствуем вас» |
| **День матери** | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Разучивание песен о маме, чтение стихов и произведений о маме. | 3 неделя ноября | Комплексное занятие |
| **Всемирный День инвалида** | Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам.  Воспитывать уважение к проявлению силы духа некоторых из них (на примере литературных героев и жизненных примеров) | 4 неделя | Акция «Подари свою любовь…» |
| **Я вырасту здоровым!** | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  Вызвать желание заниматься спортом. | 1 неделя декабря | «Веселые старты»- спортивное развлечение на воздухе |
| **В ожидании Нового Года** | Формирование представлений о Новом Годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года, цикличности и необратимости времени; об особенностях празднования Нового Года в разных странах. | 2-4 недели декабря | Презентация  познавательно-исследовательскогопроекта «Новый Год».  Новогодний утренник |
| **Зимушка хрустальная** | Расширение представлений о зиме. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. | 2-3  недели января | Выставка детского творчества.  Комплексное занятие. |
| **Мир театра** | Приобщение детей и формирование положительного отношения к театральному искусству; дать представления о разнообразных видах театра (кукольный, драматический, оперный и т.п.) | 4 неделя января | Презентация проекта «Волшебный мир театра» |
| **День доброты** | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле | 1 неделя февраля | Презентация творческого проекта «Наши добрые поступки» |
| **День защитника Отечества** | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества.  Гендерное воспитание. | 2-3 недели февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
| **8 марта** | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. | 4 неделя февраля- 1 неделя марта | Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества. |
| **Весна** | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы. И сезонными видами труда.  Весна в Дагестане. | 2 неделя марта | Вернисаж детских работ «Весна в родном краю» |
| **День птиц** | Формирование у детей первичных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.  Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, о возможности удовлетворения потребности в пище.  Прививать любовь к птицам и заботу о них. | 3 неделя марта | Развешивание скворечников (совместно с родителями). Выставка детских работ. |
| **КТНД** | Расширение представлений детей о культуре и традициях народов Дагестана.  Продолжать знакомство с народными промыслами, декоративно-прикладным искусством, национальной одеждой, предметами обихода, устным народным творчеством.  Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | 4 неделя марта | Фольклорный праздник «Новруз-байрам». |
| **День смеха** | Развивать у детей чувство юмора. | 1 неделя апреля | Сюжетно-ролевая игра «Цирк» |
| **Всемирный День детской книги** | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. | 2 неделя апреля | Викторина |
| **Всемирный День здоровья** | Продолжать формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. | 3 неделя апреля | Физкультурный досуг |
| **Безопасность жизни** | Формирование ценностных представлений о безопасности в быту, на дорогах, на воде. | 4 неделя апреля | Комплексное занятие |
| **Праздник Весны и Труда** | Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и обязанностей. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда. | 1 неделя мая | Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме» |
| **День Победы** | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине | 2 неделя мая | Интегрированное занятие |
| **Международн. День семьи** | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях, генеологическом древе.  Гендерное воспитание. | 3 неделя мая | Стенд «Моя семья».  Муз.  развлечение. |

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно **интегрировать семейное и общественное** дошкольное воспитание, сохранить **приоритет семейного воспитания*,*** активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся **родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей,просмотры родителями отдельных форм работы с детьми,занятия по дополнительному образованию.** Педагоги применяют **средства наглядной пропаганды** (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют **интерактивные курсы** сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых **блогах и на сайте ДОУ**, привлекают родителей к участию в проведении **праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов**. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей **( анкеты, тесты, опросники).**

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ

**Групповые формы работы:**

* Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

* Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный

3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ№5 «Дружба» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципамии регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
* обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно­пространственной среды;
* оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
* современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

-системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы , «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком (см. раздел «Специфика детского сада»).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Целесообразно помещение группы разделить на небольшие уголки активности, содержание которых зависит от возможностей помещения и возраста детей: **кунацкая; уголок искусства народов Дагестана; литературный уголок; уголок сюжетно-ролевых (драматических) игр; уголок дагестанской кухни*.***

Для решения задач Программы возможно использование в группах **тематических стендов** («Я горжусь своим папой», «Моя семья», «Мой самый лучший друг» и т. д.), где прослеживаются и фиксируются познания и достижения детей. Такая среда способствует навыкам коммуникативного общения, работы в группе, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

**Организация предметно– пространственной среды в соответствии с образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Материалы и игрушки** |
| Социально–коммуникативное  развитие | Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.  **Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:** игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.);  стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки);игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны;  предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.  Государственные символы РФ и РД, портреты глав правительств, фотографии известных людей, прославивших нашу страну и республику. |
| Познавательное и речевое развитие | **Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности**: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах ; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).  **Материалы и игрушки для развития познавательной активности:** экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.  **Материалы для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др |
| Художественно– эстетическое развитие | Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара, *кумуз*);  **Материалы для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).  **Материалы для театрализованной деятельности:**  оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. |
| Физическое развитие | Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.  **Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику**: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.  **Лэпбуки**на тему*«Мое тело», «Мое здоровье», «Полезные продукты», «Безопасность жизни».*  **Оборудование и игрушки для детской площадки:** песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года. |

3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

* постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
* создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
* применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
* обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
* использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
* установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на

основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

* формирование у детей гражданственности и патриотизма;
* опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* приобщение к системе культурных ценностей;
* готовности к осознанному выбору профессии;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетическое отношение к окружающему миру;
* потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)** | **Функционал, связанный**  **с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующая детским садом | * управляет воспитательной деятельностью на уровне   ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;   * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; * планирует воспитательную деятельность в ДОУ на |
|  | учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;   * регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;   контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Заместитель заведующего по  ВМР | * организация воспитательной деятельности в ДОУ; * разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных   и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);   * анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; * планирование работы в организации воспитательной деятельности; * организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; * проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; * организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей * проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение   передового опыта других образовательных организаций;   * наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; * организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; * организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; |
| Педагог-психолог | * оказание психолого-педагогической помощи; * осуществление социологических исследований обучающихся; * организация и проведение различных видов воспитательной работы; * подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; * организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; * внедрение здорового образа жизни. * внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;   -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |

3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. No 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. No 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-Ф3 “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

**Основные локальные акты:**

* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Дружба» г.Дагесанские Огни.
* Программа развития МБДОУ «Детский сад №5 «Дружба» г. Дагесанские Огни
* План работы на учебный год
* Календарный учебный график
* Рабочая программа воспитания в МБДОУ «Детский сад №5 «Дружба»
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

**Инклюзия** (дословно - «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада:ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред. ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей, педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

**В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/направления** | **Мероприятия** | **Задачи** | |
| ***Сентябрь*** | (в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами, представленными в Программе воспитания) |  | |
| *1- я неделя* | Адаптационный период |  | |
| *2-я неделя* | Адаптационный период |  | |
| *3-я неделя* | Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, др.) | Воспитание интереса и любви к русскому и дагестанскому народному творчеству | |
| *4-я неделя* | Беседа «Давайте познакомимся с куклой Патей» | Формирование образа Я.  Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице | |
| ***Октябрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | «Здравствуй, детский сад!»  **«Всемирный День музыки»**–музыкально-игровые движения; слушание музыки. | Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметным окружением.  Побуждать детей двигаться ритмично в соответствии с ха­рактером музыки.  Развивать у детей способность передавать в пластике музыкально-игровой образ (зайчики, мишки, куклы, самолетики и др.).  Вызывать у детей положительные эмоции | |
| *2-я неделя* | Совместное с родителями чаепитие – «Вместе с моей семьей» | Фомирование и обогащение представлений о своей семье, воспитание любви к родным людям | |
| *3-я неделя* | **-** Сюжетно-ролевая игра в уголке ряжения «Оденем кукол в традиционные и дагестанские одежды | Вызвать интерес к предметам дагестанского быта, в уголке ряжения с увлечением надевать элементы дагестанского традиционного костюма | |
| *4-я неделя* | Развлечение «Покружимся, как осенние листочки» | Учить видеть красоту осеннегопезажа, вызвать положительные эмоции к музыке, движениям под нее | |
| ***Ноябрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | Рассматривание картинок с изображением предметов быта «Что это?» | Закреплять представление и назначение предметов быта | |
| *2-я неделя* | ООД: «Предметы дагестанского быта» | Вызвать интерес к предметам дагестанского быта | |
| *3-я неделя* | **«День матери»** . Чтение стихов о маме, слушание песен о маме. | Воспитание чувства любви и уважения к матери | |
| *4-я неделя* | -ООД по гендерному воспитанию (пособие Л.Гусаровой «Мальчики и девочки») | Развитие гендерных представлений, гендерной идентичности: я-мальчик, я-девочка | |
| ***Декабрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | Краткосрочный проект «Мои игрушки» | Прививать детям интерес и любовь к игрушке, бережное к ней отношение | |
| *2-я неделя* | ООД –рассматривание и разучивание коротких стихов о животных | Закреплять названия животных (кошка, собака, заяц, лиса и др.). Воспитывать к ним любовь. |
| *3-я неделя* | Разучивание танца снежинок | Воспитание положительных эмоций к музыке, движениям под нее |
| *4-я неделя* | Новогодний праздник «Зимняя сказка» |  |
| ***Январь*** |  |  |
| *1- я неделя* |  |  |
| *2-я неделя* | Беседа «Кто к нам в гости приходил на Новый Год?» | Закреплять проявление положительных эмоций от Нового года |
| *3-я неделя* | ООД – «Лепим снежные комочки» | Учить видеть в изображаемом предмете реальный предмет. Вызвать радость от встречи с зимой |
| *4-я неделя* | «В мире сказки» | Знакомство детей со сказками, способствовать умению сопереживать героям сказки, радоваться счастливому концу |
| ***Февраль*** |  |  |
| *1- я неделя* |  |  |
| *2-я неделя* |  |  |
| *3-я неделя* | Беседа про папу, рассматривание фотографий, иллюстраций | Вызывать добрые эмоции у детей к отцу, желание быть на него похожим, воспитывать любовь к нему |
| *4-я неделя* | «Папин день»-рассматривание стенда |  |
| ***Март*** |  |  |
| *1- я неделя* | **«Праздник 8 Марта»** - организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. | Воспитание любви и уважения к женской части семьи,  воспитание уважения к воспитателям. |
| *2-я неделя* | «Моем руки чисто-чисто!» Дидактическая игра «Умоем куклу Патю» | Закреплять у детей желание выглядеть чистым и опрятным |
| *3-я неделя* | Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, др.) | Вызывать у детей интерес к русскому и дагестанскому народному творчеству |
| *4-я неделя* | Игры-забавы с народной игрушкой | Вызвать интерес к народному творчеству на примере народных игрушек |
| ***Апрель*** |  |  |
| *1- я неделя* | «Весняночка» | Эмоциональный отклик на весну (в том числе и в Дагестане) |
| *2-я неделя* | **«Всемирный День детской книги».**Создание групповых детских книг и книги «семейных сказок» (совместно с родителями) | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге |
| *3-я неделя* | **«Всемирный День здоровья»** - физкультурный досуг | Формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни |
| *4-я неделя* | Дидактическая игра «Кукла Патя заболела» | Вызвать чувство сопереживания больному, внимательному и заботливому к нему отношению |
| ***Май*** |  |  |
| *1- я неделя* | **«Праздник Весны и Труда»** - «Я люблю трудиться!» | Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и самообслуживанию. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда. |
| *2-я неделя* | **«Праздник Победы»** - «Я иду на парад!» | Создать у детей праздничное настроение, вызвать эмоциональный отклик на маршевую музыку, шагание с флажками |
| *3-я неделя* | **«Международный День семьи»** - рассматривание иллюстраций, фотографий, беседа по ним | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях. |
| *4-я неделя* | «Скоро Лето!»-рассматривание иллюстраций о лете, рисование цветов (методом примакивания), беседа о безопасности в природе. | Воспитание любви и бережного отношения к природе, к своему организму |

**В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (3-4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/направления** | **Мероприятия** | **Задачи** | |
| ***Сентябрь*** | (в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами, обозначенными в Программе воспитания) |  | |
| *1- я неделя* | «До свидания, Лето, здравствуй, детский сад!» | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметным окружением, правилами поведения и взаимоотношениями | |
| *2-я неделя* | **«День здоровья»** - беседа о культуре гигиены и безопасности жизни | Формирование ценностных представлений о культурно-гигиенических навыках и безопасности в быту, на дорогах, на воде. | |
| *3-я неделя* | Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, др.) | Воспитание интереса и любви к русскому и дагестанскому народному творчеству | |
| *4-я неделя* | Дидактическая игра «Давайте познакомимся с куклой Патей» | Формирование образа Я.  Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице | |
| ***Октябрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | **«Всемирный День музыки»** – музыкальное развлечение | Побуждать детей двигаться ритмично в соответствии с ха­рактером музыки.  Развивать у детей способность передавать в пластике музыкально-игровой образ (зайчики, мишки, куклы, самолетики и др.).  Вызывать у детей положительные эмоции к музыке, движениям. | |
| *2-я неделя* | Проект «Моя семья» | Фомирование и обогащение представлений о своей семье, воспитание любви к родным людям | |
| *3-я неделя* | Дидактическая игра «Оденем кукол в традиционные и дагестанские одежды | Вызвать интерес к предметам дагестанского быта, в уголке ряжения с увлечением надевать элементы дагестанского традиционного костюма | |
| *4-я неделя* | Развлечение «Осень золотая» | Учить видеть красоту осеннего пейзажа, вызвать положительные эмоции к музыке, движениям под нее | |
| ***Ноябрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | Рассматривание картинок с изображением предметов быта «Что это и для чего?» | Закреплять представление и назначение предметов быта человека | |
| *2-я неделя* | ООД: «Предметы дагестанского быта» | Вызвать интерес к предметам дагестанского быта | |
| *3-я неделя* | **«День матери» .** Беседа о маме, чтение стихов о маме, слушание песен о ней | Воспитание чувства любви и уважения к матери | |
| *4-я неделя* | -ООД по гендерному воспитанию (пособие Л.Гусаровой «Мальчики и девочки») | Развитие гендерных представлений, гендерной идентичности: я-мальчик, я-девочка | |
| ***Декабрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | Краткосрочный проект «Мои игрушки» | Прививать детям интерес и любовь к игрушке, бережное к ней отношение | |
| *2-я неделя* | ООД –рассматривание и разучивание коротких стихов о животных, чтение произведений о них | Закреплять названия домашних и диких животных, знания об их повадках. Воспитывать к ним любовь и бережное отношение |
| *3-я неделя* | Проект «Новый Год у ворот!» Разучивание песен, стихов, танцев к Новому Году. | Воспитание положительных эмоций к ожидаемому празднику, к музыке, движениям под нее, песням и танцам, продуктивной деятельности |
| *4-я неделя* | Новогодний праздник «Зимняя сказка» | Вызвать эмоциональный отклик на праздник Новый Год |
| ***Январь*** |  |  |
| *1- я неделя* |  |  |
| *2-я неделя* | Рисование по замыслу «К нам пришел Новый Год!» | Закреплять проявление положительных эмоций от Нового года |
| *3-я неделя* | ООД – «Лепим Снеговика,» | Учить видеть в изображаемом предмете реальный предмет. Вызвать радость от встречи с зимой |
| *4-я неделя* | «В мире сказки» | Знакомство детей со сказками, способствовать умению сопереживать героям сказки, радоваться счастливому концу |
| ***Февраль*** |  |  |
| *1- я неделя* | Беседа про папу, рассматривание фотографий, иллюстраций | Вызывать добрые эмоции у детей к отцу, желание быть на него похожим, воспитывать любовь к нему |
| *2-я неделя* | Чтение произведений, заучиваниие стихов,  разучивание песен к празднику 23 февраля |  |
| *3-я неделя* | «Подарок Папе к празднику 23 февраля» | Вызвать у детей желание к занятиям продуктивных видов деятельности с целью поздравить папу, брата, дедушки с праздником |
| *4-я неделя* | **«День защитников Отечества»** - развлечение |  |
| ***Март*** |  |  |
| *1- я неделя* | Праздник 8 Марта - организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. | Воспитание любви и уважения к женской части семьи,  воспитание уважения к воспитателям. |
| *2-я неделя* | Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, др.) | Вызывать у детей интерес к русскому и дагестанскому народному творчеству |
| *3-я неделя* | **Праздник «Новруз байрам»** | Вызывать у детей интерес к дагестанским народным праздникам, быть сопричастным к ним, воспитывать уважение и любовь к народным традициям |
| *4-я неделя* | Игры-забавы с народной игрушкой | Вызвать интерес к народному творчеству на примере народных игрушек |
| ***Апрель*** |  |  |
| *1- я неделя* | «Весна» | Эмоциональный отклик на весну (необычность ее в Дагестане) |
| *2-я неделя* | **«Всемирный День детской книги».**Создание групповых детских книг и книги «семейных сказок» (совместно с родителями) | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге |
| *3-я неделя* | «Всемирный День здоровья» - физкультурный досуг | Формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни |
| *4-я неделя* | Дидактическая игра «Кукла Патя заболела» | Вызвать чувство сопереживания больному, внимательному и заботливому к нему отношению |
| ***Май*** |  |  |
| *1- я неделя* | **«Праздник Весны и Труда»** - «Я люблю трудиться!» | Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и самообслуживанию. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда. |
| *2-я неделя* | **«Праздник Победы»** - «Я иду на парад!» | Создать у детей праздничное настроение, вызвать эмоциональный отклик на маршевую музыку, шагание с флажками |
| *3-я неделя* | **«Международный День семьи»** - рассматривание иллюстраций, фотографий, беседа по ним | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях |
| *4-я неделя* | «Скоро Лето!»-рассматривание иллюстраций о лете, рисование , аппликация цветов; беседа о безопасном поведении в природе. | Воспитание любви и бережного отношения к природе, к своему организму |

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (4 – 5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/направления** | **Мероприятия** | **Задачи** | |
| ***Сентябрь*** | (в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами, обозначенными в Программе воспитания) |  | |
| *1- я неделя* | «До свидания, Лето, здравствуй, детский сад!» | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметным окружением, правилами поведения и взаимоотношениями | |
| *2-я неделя* | **«День здоровья»** - беседа о культуре гигиены и безопасности жизни | Формирование ценностных представлений о культурно-гигиенических навыках и безопасности в быту, на дорогах, на воде. | |
| *3-я неделя* | Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, др.) | Воспитание интереса и любви к русскому и дагестанскому народному творчеству | |
| *4-я неделя* | Дидактическая игра «Давайте познакомимся с куклой Патей» | Формирование образа Я.  Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице | |
| ***Октябрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | **«Всемирный День музыки»** – музыкальное развлечение | Побуждать детей двигаться ритмично в соответствии с ха­рактером музыки.  Развивать у детей способность передавать в пластике музыкально-игровой образ (зайчики, мишки, куклы, самолетики и др.).  Вызывать у детей положительные эмоции к музыке, движениям. | |
| *2-я неделя* | Проект «Моя семья» | Фомирование и обогащение представлений о своей семье, воспитание любви к родным людям | |
| *3-я неделя* | Дидактическая игра «Оденем кукол в традиционные и дагестанские одежды | Вызвать интерес к предметам дагестанского быта, в уголке ряжения с увлечением надевать элементы дагестанского традиционного костюма | |
| *4-я неделя* | Развлечение «Осень золотая» | Учить видеть красоту осеннего пейзажа, вызвать положительные эмоции к музыке, движениям под нее | |
| ***Ноябрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | Рассматривание картинок с изображением предметов быта «Что это и для чего?» | Закреплять представление и назначение предметов быта человека | |
| *2-я неделя* | ООД: «Предметы дагестанского быта» | Вызвать интерес к предметам дагестанского быта | |
| *3-я неделя* | **«День матери»** . Беседа о маме, чтение стихов о маме, слушание песен о ней | Воспитание чувства любви и уважения к матери | |
| *4-я неделя* | -ООД по гендерному воспитанию (пособие Л.Гусаровой «Мальчики и девочки») | Развитие гендерных представлений, гендерной идентичности: я-мальчик, я-девочка | |
| ***Декабрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | Краткосрочный проект «Мои игрушки» | Прививать детям интерес и любовь к игрушке, бережное к ней отношение | |
| *2-я неделя* | ООД –рассматривание и разучивание коротких стихов о животных, чтение произведений о них | Закреплять названия домашних и диких животных, знания об их повадках. Воспитывать к ним любовь и бережное отношение |
| *3-я неделя* | Проект «Новый Год у ворот!» Разучивание песен, стихов, танцев к Новому Году. | Воспитание положительных эмоций к ожидаемому празднику, к музыке, движениям под нее, песням и танцам, продуктивной деятельности |
| *4-я неделя* | Новогодний праздник «Зимняя сказка» | Вызвать эмоциональный отклик на праздник Новый Год |
| ***Январь*** |  |  |
| *1- я неделя* |  |  |
| *2-я неделя* | Рисование по замыслу «К нам пришел Новый Год!» | Закреплять проявление положительных эмоций от Нового года |
| *3-я неделя* | ООД – «Лепим Снеговика,» | Учить видеть в изображаемом предмете реальный предмет. Вызвать радость от встречи с зимой |
| *4-я неделя* | «В мире сказки» | Знакомство детей со сказками, способствовать умению сопереживать героям сказки, радоваться счастливому концу |
| ***Февраль*** |  |  |
| *1- я неделя* | Беседа про папу, рассматривание фотографий, иллюстраций | Вызывать добрые эмоции у детей к отцу, желание быть на него похожим, воспитывать любовь к нему |
| *2-я неделя* | Чтение произведений, заучиваниие стихов,  разучивание песен к празднику 23 февраля |  |
| *3-я неделя* | «Подарок Папе к празднику 23 февраля» | Вызвать у детей желание к занятиям продуктивных видов деятельности с целью поздравить папу, брата, дедушки с праздником |
| *4-я неделя* | **«День защитников Отечества»** - развлечение |  |
| ***Март*** |  |  |
| *1- я неделя* | **«Праздник 8 Марта»** - организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. | Воспитание любви и уважения к женской части семьи,  воспитание уважения к воспитателям. |
| *2-я неделя* | Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, др.) | Вызывать у детей интерес к русскому и дагестанскому народному творчеству |
| *3-я неделя* | Праздник **«Новруз байрам»** | Вызывать у детей интерес к дагестанским народным праздникам, быть сопричастным к ним, воспитывать уважение и любовь к народным традициям |
| *4-я неделя* | Игры-забавы с народной игрушкой | Вызвать интерес к народному творчеству на примере народных игрушек |
| ***Апрель*** |  |  |
| *1- я неделя* | «Весна» | Эмоциональный отклик на весну (необычность ее в Дагестане) |
| *2-я неделя* | **«Всемирный День детской книги».**Создание групповых детских книг и книги «семейных сказок» (совместно с родителями) | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге |
| *3-я неделя* | **«Всемирный День здоровья»** - физкультурный досуг | Формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни |
| *4-я неделя* | Дидактическая игра «Кукла Патя заболела» | Вызвать чувство сопереживания больному, внимательному и заботливому к нему отношению |
| ***Май*** |  |  |
| *1- я неделя* | **«Праздник Весны и Труда»** - «Я люблю трудиться!» | Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и самообслуживанию. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда. |
| *2-я неделя* | **«Праздник Победы»** - «Я иду на парад!» | Создать у детей праздничное настроение, вызвать эмоциональный отклик на маршевую музыку, шагание с флажками |
| *3-я неделя* | **«Международный День семьи»** - рассматривание иллюстраций, фотографий, беседа по ним | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях |
| *4-я неделя* | «Скоро Лето!» - рассматривание иллюстраций о лете, рисование , аппликация цветов; беседа о безопасном поведении в природе. | Воспитание любви и бережного отношения к природе, к своему организму |

**В СТАРШИХ ГРУППАХ (5 – 7лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/направления** | **Мероприятия** | **Задачи** | |
| ***Сентябрь*** | (в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами, обозначенными в Программе воспитания) |  | |
| *1- я неделя* | **«День Знаний»**  Развлечение «Путешествие в страну Знаний» | Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения, к школе, учителю и воспитателю. Воспитывать уважение к их труду | |
| *2-я неделя* | **«День здоровья»**  «Веселые старты»- спортивное развлечение на воздухе | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  Вызвать желание заниматься спортом | |
| *3-я неделя* | **1.«Я в мире Человек»**  Интегрированное занятие. Составление генеалогического древа (совместно с родителями).  **2.Международный день мира**  (21 сентября) | Расширение представлений о своей семье.  Формирование первоначальных представлений о родственных отношения в семье. Развитие гендерных представлений.  Закрепление знаний своего имени, фамилии, имен членов семьи. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.  Подвести детей к мысли о необходимости мира на планете.  Воспитывать желание детей мирного сосуществования (вне зависимости от национальности, вероисповедания, социального положения) | |
| *4-я неделя* | **«День Воспитателя»**  Краткосрочный проект.  Выставка детского творчества. Поздравления воспитателям | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму | |
| ***Октябрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | **1.Международный день пожилых людей**  (1 октября)  **2.«Всемирный День музыки»** – музыкальное развлечение «Льется музыка, музыка, музыка…» | 1.Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, желание оказывать необходимую помощь.  2.Привитие любви к музыке и музыкальным произведениям разного жанра. Побуждать определять музыку по характеру – быстрая, медленная, веселая, тихая, громкая. Музыку можно слушать, ее можно петь, под нее можно танцевать (слушание, разучивание, пение и сочинение песен ). Привитие любви к дагестанской музыке | |
| *2-я неделя* | Проект **«Родной Дагестан».** Виртуальное путешествие по Дагестану | Развивать интерес к родному краю, его истории и культуре, природе, людям. Воспитывать гордость и любовь к Дагестану, его символикой: флагом, гербом, гимном | |
| *3-я - 4-я*  *недели* | **Всемирный день хлеба»**  (16 октября)  Проектная деятельность  **«Осенины»**  -Музыкальное развлечение «Унылая пора – очей очарованье»  -Продуктивная деятельность на тему весны  -Выставка детских работ | Воспитывать бережное отношение к **хлебу**, к труду тех людей, благодаря которым **хлеб** появился на нашем столе  Вызвать у детей эмоциональный отклик на характерные признаки осени, сезонные изменения в природе,  Воспитывать чувства восхищения при встрече с произведениями искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Способствовать передавать эти чувства (в речи, музыкальной и изобразительной деятельности) | |
| ***Ноябрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | **«День народного единства»**  Вечер интернациональной дружбы (телемост) | Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране.  Воспитание уважения к людям разных национальностей, объединенных чувством любви ксвое Родине, дружбой народов и добрососедством с другими странами | |
| *2-я неделя* | **«Всемирный День приветствий»**  Краткосрочный проект«Мы приветствуем вас» | Формирование представлений о формах и способах приветствий у разных народов, в том числе и дагестанских. Воспитывать культуру поведения и желания устанавливать положительные взаимоотношения с людьми | |
| *3-я неделя* | **«День матери»** - проект | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней | |
| *4-я неделя* | **«Всемирный День инвалида» -**  акция «Подари свою любовь…» | Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам.  Воспитывать уважение к проявлению силы духа некоторых из них (на примере литературных героев и жизненных примеров) | |
| ***Декабрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | **«Я вырасту здоровым!»**  «Веселые старты»- спортивное развлечение на воздухе | Воспитывать желание сохранять свое здоровье и безопасность жизни, вести здоровый образ жизни. | |
| *2-я -4-я*  *недели* | **«В ожидании Нового Года»**  -Познавательно-исследовательский проект «Новый Год у ворот»  -Новогодний утренник «Зимняя сказка» | Воспитание положительных эмоций к ожидаемому празднику, к музыке, движениям под нее, песням и танцам, продуктивной деятельности, эмоциональный отклик на праздник Новый Год |
| ***Январь*** |  |  |
| *1- я неделя* |  |  |
| *2-я – 3-я недели* | **«Зимушка хрустальная»**  -Комплексное занятие  -Продуктивная деятельность  -Выставка детского творчества  -Театрализованная деятельность  -Чтение художественных произведений на тему «Зима  -Рассматривание картин и иллюстраций по теме  **«Всемирный день «спасибо»**  - Тематическое занятие  - Игровые ситуации  -Чтение произведений  -Заучивание стихов | Закреплять проявление положительных эмоций от времени года – зимы. Способствовать желанию в развитии исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.  Воспитывать чувство восхищения описанию этого времени года в художественных произведениях и полотнах  Воспитывть у детей желание говорить друг другу слова искренней признательности, с добрыми пожеланиями дарить открытки; понимание важности выражения искренней благодарности и вежливого отношения друг к другу.  **Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми** |
| *4-я неделя* | **«Мир театра»**  Презентация проекта «Волшебный мир театра» | Приобщение детей и формирование положительного отношения к театральному искусству; дать представления о разнообразных видах театра (кукольный, драматический, оперный и т.п.).  Воспитывать эстетический вкус. |
| ***Февраль*** |  |  |
| *1- я неделя* | **«День доброты»**  Презентация творческого проекта «Наши добрые поступки» | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле, благородных поступках |
| *2-я - 3-я*  *недели* | **«Всемирный день родного языка»**  **(20 февраля)**  **«Праздник День защитника Отечества» -**  проектная деятельность | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества.  Гендерное воспитание |
| *4-я неделя* | **«Родники народных промыслов»** |  |
| ***Март*** |  |  |
| *1- я неделя* | **«Праздник 8 Марта»** - проект  организация утренника и всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. | Вызвать у детей интерес к истории возникновения праздника, желание сделать маме, бабушке, сестре подарок. Воспитывать любовь к женской половине человечества  Воспитание любви и уважения к женской части семьи,  воспитание уважения к воспитателям |
| *2-я неделя* | **«Весна»** - проектная деятельность «Весна в родном краю» | В процессе формирования у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе воспитывать радостные чувства от характерных признаков весны, красоты цветущих деревьев, многообразия цветов. Вызвать особые чувства восхищения весной в Дагестане. |
| *3-я неделя* | **«День птиц»**  **-**Комплексное занятие  -Развешивание скворечников (совместно с родителями)  -Продуктивная деятельность на данную тему  -Выставка детских работ | Вызывать у детей интерес к дагестанским народным праздникам, быть сопричастным к ним, воспитывать уважение и любовь к народным традициям |
| *4-я неделя* | КТНД  Фольклорный праздник «Новруз-байрам» | Расширение представлений детей и воспитание любви к культуре и традициям народов Дагестана, народным промыслам, декоративно-прикладному искусству, национальной одежде, предметам обихода, устныму народному творчеству, народным праздникам |
| ***Апрель*** |  |  |
| *1- я неделя* | «День Смеха»  Сюжетно-ролевая игра «Цирк» | Развивать у детей чувство юмора, радости от смеха |
| *2-я неделя* | **«Всемирный День детской книги»**  **-**Создание групповых детских книг и книги «семейных сказок» (совместно с родителями)  - Викторина  **«День космонавтики»**  -Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»  -Просмотр видеоматериалов  -Чтение детям | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге  Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожим на них, развивать познавательные интересы у детей |
| *3-я неделя* | **«Всемирный День здоровья»** - физкультурный досуг | Воспитывать желание сохранять свое здоровье и безопасность жизни, вести здоровый образ жизни. |
| *4-я неделя* | Комплексное занятие по безопасности жизни | Формирование ценностных представлений о безопасности в быту, на дорогах, на воде, в горах |
| ***Май*** |  |  |
| *1- я неделя* | **«Праздник Весны и Труда»** - «Я люблю трудиться!»  -труд в группе  -труд на огород  -чтение стихов, загадок, пословиц о труде | Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и различных видов труда. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда. |
| *2-я неделя* | **«Праздник Победы»**  Интегрированное занятие | Создать у детей праздничное настроение, воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине |
| *3-я неделя* | **«Международный День семьи»**  (15 мая)- проектная деятельность «Моя семья, мой тухум» | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях, генеологическом древе. Гендерное воспитание в условиях дагестанского детского сада. Воспитание любви к семье |
| *4-я неделя* | **«Международный день памятников и исторических (памятных мест)»**  -Рассматривание иллюстраций, видеоматериалов, чтение детям о наиболее известных памятниках федерального и регионального значения | Воспитывать у детей интерес к историческим памятникам и памятным местам, потребность и желание их сохранять для следующих поколений. |