

Комплексно- тематическое планирование

по

Духовно-нравственному воспитанию

Месяц	Тема:	Цель:	Материалы.
Сентябрь	«О добре и зле»	Обсудить с детьми житейские ситуации, побуждать совершать добрые поступки, побуждать помогать друг другу.	Показ иллюстраций к произведениям. Рассказ Л. Толстого «Два товарища»
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Познакомить детей с трактовкой из библии о том, что хорошо, а что плохо. Что такое совесть, послушание, любовь.	
	«Что такое дружба»	Способствовать формированию у детей понятий «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	
	«Семейные традиции и праздники»	Воспитание чувств любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям. Развитие интереса к истории своей семьи, <u>семейным традициям</u> , родословной.	Аудиотехника и фонограмма песни «Родительский дом» (из репертуара Л. Лещенко). Грамоты и сувениры для награждения детей. Сундук со старинными вещами. Звучит фонограмма песни Родительский

			дом”.
Октябрь	«Народное Единство»	Воспитание любви к русской природе. Продолжать знакомить детей с понятиями «Родина», «Отечество». Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа	
	«Семья и родной дом».	Продолжать формировать представления о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи.	Фотографии членов семьи у каждого ребенка, репродукция картины Ю. Кугач «Семья», мяч для игры
	«Никого роднее мамы в целом мире нет»	Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме; развивать желание заботиться о своих близких людях, создавать благоприятных условий для формирования духовных ценностей.	
	«Культура поведения»	Уточнить представление детей о понятии «культура поведения» Формировать знания детей о правилах и нормах поведения в разных социальных ситуациях Развивать навыки вежливого общения Воспитывать потребность в доброжелательном общении с окружающими.	
Ноябрь	«Старание и терпение»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результат	
	«Верность земле Дагестана»	Приобщение детей к духовным и нравственно-патриотическим ценностям общества. Расширять	Картинки с изображением Дагестана

		знания детей о величии Руси, о силе и славе защитников дагестанской земли. Формировать патриотическую память.	
	«Традициях и культуре народов Дагестана».	Закрепить знания учащихся по культуре и искусству, традициям и обрядам Дагестана. Воспитание духовно- нравственных качеств учащихся на примере традиций и обычаев дагестанского народа.	Компьютер, проигрыватель, карта, экспонаты материальной культуры и искусства, иллюстрации, картинки, книги, доклады, национальная одежда, дагестанская пища.
	«Мастера и рукодельницы»	Познакомить детей с народными промыслами, с их историей, традициями, материалом, который используют мастера; воспитывать любовь и бережное отношение к культуре и традициям нашего народа. Рассказать о народных традициях празднования Ураза-байрам. Знакомство с народной песней(ГИМ ДАГ). Закреплять знание о Гелжской росписи о работах Гоцатлинских мастеров.	Компьютер, с презентацией.
Декабрь	«Книга – праздник души»	Развивать интерес к книге, как к источнику знаний. Расширять и уточнять представления детей о книгах и их значении в жизни общества.	Книга сказок.
	«Добрый мир»	Углубление знаний о народных обычаях и традициях, православных и народных праздниках, народном костюме, народном искусстве, русской природе Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;	

		ответственность человека за окружающую среду.	
	«Праздник Новый год»	Рассказать о традициях встречи Нового года у разных народов, воспитывать любовь к истории России, к русскому народному творчеству.	Просмотр новогодних сказок Викторина по сказкам, где встречаются новогодние герои
	«О чем поют колокола»	Расширять кругозор детей: Рассказать детям о колоколах и колокольном звоне. Развивать чувство звуко высотности, ритмичности.	
Январь	«Колокольчики»	Учить создавать объемные полые фигуры из соленого теста. Учить делить материалы на нужное количество частей разной величины. Учить лепить последовательно. Показать приемы оформления вылепленной фигурки другими материалами (бисер, пайетки).	
	«Рождественская звезда»	Продолжать знакомит детей с представлениями о религиозном Российском празднике Рождестве Христовом; воспитывать нравственные чувства и этическое сознание; отзывчивость, доброту, сочувствие; развивать мелкую моторику рук.	Оформление группы в новогоднем стиле, картинки на тему Рождества.
	«Священный праздник Курбан-Байрам»	Цель: Прививать любовь к близким. Особое внимание уделять знакомству детей с праздничными обычаями. Дать детям понять смысл праздника Курбан-Байрама.	Иллюстрации с изображением Курбан-Байрам
	«Рождественская сказка о елочке»	Продолжать знакомить детей с великим православным праздником «Рождество Христово»; закрепить знание детей о его значение.	Мультимедийная установка, ноутбук, заготовки для аппликации.
Февраль	«Мой ангел-хранитель»	Побуждать создавать фигурку ангелочка, из бумаги, ажурных салфеток и кусочек фольги. Развивать	Чтение детской библии, рассматривание

		<p>мелкую моторику рук. Воспитывать доброту. Продолжать приобщать детей к духовно – нравственным ценностям</p>	<p>иллюстраций с изображением ангелов, в том числе нарисованных детьми.</p>
	«Народные промыслы»	<p>Познакомить детей с народными промыслами, с их историей, традициями, материалом, который используют мастера; активизировать словарь, упражнять в согласовании существительных с прилагательными; воспитывать любовь и бережное отношение к культуре и традициям Дагестанского народа.</p>	<p>Иллюстрации о России, Москве, Дагестана, аудиозапись с песней про Россию- по выбору воспитателя, береза, сделанная из бумаги, изделия с хохломской и гжельской росписью, дымковские игрушки, Павлово-Посадские платки, вырезанные из бумаги платки из бумаги, поролоновая губка, акварель, стаканы с водой, салфетки- на каждого ребенка, большие кубики- для ходьбы змейкой.</p>
	«Русские матрёшки»	<p>Знакомить детей с историей создания русской матрешки. Формировать интерес к русскому прикладному искусству; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносит людям русская матрешка. Воспитывать нравственные качества через знакомство с русской народной культурой.</p>	<p>бумажные заготовки матрёшек, заготовки из цветной бумаги платочков и фартуков для украшения матрёшки, клей карандаш, салфетки.</p>

	«Родной свой край люби и знай»	Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма. Прививать детям понимание Родины, начинающейся с семьи, переходящей к своей улице, к своему городу, стране, людям, проживающим в ней.	
Март	«Международный женский день»	создание положительного эмоционального настроения детей; совершенствование знаний о празднике 8 марта ,закреплять умение выступать на сцене, чувствовать себя уверенно; совершенствовать коммуникативные навыки	Презентация на тему: «Весна, 8 Марта».
	«Познакомить детей с национальным костюмом»	познакомить дошкольников с элементами народного костюма, предметами народного быта; воспитывать любовь и бережное отношение к культуре и традициям Дагестанского народа.	
	«Русская изба»	Рассмотреть экспонаты музея, которые являются семейной коллекцией воспитанников детского сада. Пополнить мини – музей экспонатами.	Уголок «Русская изба». Альбом «Русские народные календарные игры», считалки, скороговорки. Альбом «Песенки, скороговорки».
	«Мир - прекрасное творенье».	Дать первые православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре; православной церкви и православном храме, о семье, о христианском образе жизни человека; Содействовать формированию православной картины мира при знакомстве детей с миром природы.	
Апрель	«Знакомство	Развитие у детей дошкольного возраста	Презентация о

	детей с обычаями и традициями народов Дагестана!»	познавательного интереса к истории народов республики Дагестан в процессе ознакомления с национальными праздниками, традициями и обычаями.	праздниках. Показ видео материалов «музеи, выставки, театры».
	«Дагестанские традиции»	Ознакомить детей с традициями Дагестана. Воспитать любовь к традициям Дагестана. Учить отвечать на вопросы полными ответами.	Показ видео материалов «музеи, выставки, театры».
	«Экскурсия по Дагестану»	воспитывать гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Продолжать знакомить детей с декоративно прикладным искусством Дагестана: ковроткачеством, ювелирными изделиями, унцукульской насечкой по металлу, гончарным искусством.	Тематическое панно с изображением природы Дагестана центров народных художественных промыслов. Глина, стеки, емкость для воды, гуашь белая, готовые кувшины для росписи.
	«Дорогою добра»	Углубить знания детей о полезных и вредных поступках. развивать умение правильно оценивать поступки с позиции нравственности. воспитывать отрицательное отношение к вредным поступкам. формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения – побуждать детей к формированию у себя хороших привычек.	Мультимедийный проектор и экран; ноутбук для показа презентации; воздушные шары; «Цветик – семицветик» из картона; картинки с изображением эмоций; магнитная доска;
Май			

Комплексно- тематическое планирование по Окружающему миру.

Месяц	Тема: Источник	Цель:	Материалы.
Сентябрь.	«Начало Осени». И.А. Морозова. М. Пушкарева.	Закреплять знания детей о времена года. Систематизировать представления об осени. Учить составлять рассказ об осени по опорным картинкам. Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.	Демонстрационный материал: Сюжетные картинки «Начало осени», «Лето», «Зима», «Весна»; картинки-опоры («Солнце», символы дня и ночи – короткая желтая и длинная черная полосы; шапка, куртка, сапоги; дерево с зелеными (много) желтыми, красными (мало) листьями, лист под деревом; зонт).
	«Цветы осенью». И.А. Морозова. М. Пушкарева.	Познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением.	Демонстрационный материал: Картинки с изображением цветов или

			<p>натуральные цвет (ромашки, астры, гладиолусы, ноготки);</p> <p>Раздаточный материал. Картинки с изображением цветов (ромашки, астры, гладиолусы, бархатны), разрезанные на три части.</p>
	<p>«Деревья и кустарники осенью».</p> <p>И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о деревьях и кустарниках нашей области, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников, закрепить названия частей дерева, образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>Картинки с изображением деревьев (дуб, рябина, клен, береза, ель), их листьями и плодами, картинки с частями дерева (корень, ствол, ветви, листья) , плоды (желуди, шишки, сережки, ягоды, крылатки).</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>Натуральные листья и плоды деревьев,</p>

			собранные детьми во время прогулки.
	«Грибы» И.А. Морозова. М. Пушкарева.	Познакомить детей с некоторыми съедобными и несъедобными грибами. Уточнять представления о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	Демонстрационный материал: Картинки с изображением грибов (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)), предметов, у которых есть шляпка, ножка; картинки со схематическим изображением опорного плана для составления рассказа- описания. Раздаточный материал: Картинки с изображением грибов, разрезанные на шесть частей.
Октябрь	«Овощи». И.А. Морозова. М. Пушкарева.	Закреплять, уточнять и расширять представления об овощах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами.	Демонстрационный материал: Предметные картинки с изображением

			<p>овощей (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох).</p> <p>Раздаточный материал: Черно-белые картинки с изображением овощей, разрезанные на 3-4 части.</p>
	<p>«Фрукты».</p> <p>И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания. Закреплять обобщающее понятие «Фрукты».</p>	<p>Демонстрационный материал: Предметные картинки с изображением фруктов (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин), картинки со схематическим изображением опорного плана для составления загадки-описания.</p> <p>Раздаточный материал: Картинки с изображением фруктов, разрезанные на 4-5 частей; карточки с изображением 3-5</p>

			фруктов.
	<p>«Овощи, фрукты».</p> <p>И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Закреплять понятия «овощи», «фрукты». Учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин); натуральные овощи и фрукты (или муляжи), поднос, ваза, тарелка, салфетка, мешочек.</p> <p>Раздаточный материал: Черно-белые картинки с изображением овощей и фруктов, разрезанные на три части (например; помидор и яблоко, морковь и груша)(по 2шт. для каждого ребенка).</p>

	<p>«Овощи, фрукты».</p> <p>И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о ягодах. Формировать обобщающее понятие «ягоды». Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей единственного числа.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением ягод (клюква, малина, брусника, черника, смородина (черная, красная), клубника),; картинки со схематическим изображением опорного плана для составления рассказа-описания.</p> <p>Раздаточный материал: Картинки с изображением ягод, разрезанные на четыре части.</p>
--	---	--	--

<p>Ноябрь</p>	<p>«Середина осени».</p> <p>И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Уточнять и расширять представления об осени, ее признаках, Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки, на которых изображены солнце, символы дня и ночи (короткая желтая и длинная черная полосы), черный</p>
----------------------	--	---	---

			<p>зонтик, дерево с желтыми и красными листьями, листья под деревом, птицы, летящие клином; сюжетные картинки «Зима», «Весна», «Лета», «Осень».</p> <p>Раздаточный материал: Осенние листья.</p>
	<p>«Цвет предметов» И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Учить детей различать желтый, красный, оранжевый цвет, закреплять их названия. Формировать умение сопоставлять предметы по цвету. Развивать представление о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге. Закреплять понятия «верх»-«вниз».</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением предметов посуды красного, желтого, оранжевого цветов, у которых не хватает каких-либо деталей; плакат «Цвет» картинки с изображением деталей посуды, коробка, круги, квадраты, треугольники</p>

			<p>красного, оранжевого, желтого цвета.</p> <p>Раздаточный материал: Полоски красного, желтого, оранжевого цветов; картинки с изображением чайных чашек и блюдец красного, желтого, оранжевого цветов; круги, квадраты и треугольники красного, желтого, оранжевого цветов.</p>
	<p>«Столовая и кухонная посуда».</p> <p>И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Закреплять названия и назначение отдельных предметов по суды. Учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал). Учить согласовать в роде прилагательные с существительными. Объяснить детям, что нож, вилка, ложка-эта столовые приборы.</p>	<p>Демонстрационный материал: Предметные картинки с изображением предметов посуды (кастрюля, сковорода, поднос, дуршлаг, солонка, тарелка (мелкая, глубокая), супница, салфетница, поварешка);</p>

			картинки с изображением предметов посуды, у которых не хватает какой-либо части (нож без лезвия, кастрюля без крышки и т.д)мяч.
	«Чайная посуда». И.А. Морозова. М. Пушкарева.	Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать, из чего она сделана, как нужно ухаживать за ней. Закреплять понятие о том, что чайная ложка, нож-это столовые приборы. Учить составлять рассказ-описание.	Демонстрационный материал: Предметы посуды или картинки с изображением заварочного и большого чайников, самовара, чашки, блюдца, сахарницы, молочника,и.тд.
Декабрь	«Мебель» И.А. Морозова. М. Пушкарева.	Уточнять и расширять знания детей о предметах мебели. Учить согласовать в роде прилагательные с существительными.	Демонстрационный материал: Картинки с изображением предметов мебели (шкафы (платяной, книжный) столы (журнальный, обеденный, кухонный), стул,

			<p>кресло, кровать, диван, трюмо, пуфик); игрушечная мебель.</p>
	<p>«Домашние птицы» И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Дать представления о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить сравнивать домашних птиц, находить сходство и различия.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением домашних птиц (петух, курица, гусь, гусыня, утка, индюк(и их птенцов; картинки, на , которых изображены трава, зерно, клюв; картинки с изображением птиц, у которых не хватает той или иной части (утка без клюва, петух без гребешка и т.д). Раздаточный материал: Картинки с изображением домашних птиц, разрезанные на 3-4 части (по 2шт, для</p>

			каждого ребенка).
	«Осенние месяцы» И.А. Морозова. М. Пушкарева.	Учить детей составлять рассказ о ранней и поздней осени, используя опорные картинки. Развивать речь, мышление, внимание.	Демонстрационный материал: Две картинки с изображением ранней и поздней осени (одинаковый пейзаж); сюжетные картинки «Зима», «Весна», «Лето»; картинки, на которых изображены солнце, символы дня и ночи (короткая желтая и длинная черная полосы), дерево, желтый лист; птицы, летящие клином; зонт; черный зонтик, над ним-капли дождя и снежинки. Раздаточный материал: Картинки с изображением времен года (по 5-6 шт для каждого ребенка).

	<p>«Домашние животные»</p> <p>И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах; о том как человек заботится о них.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением домашних животных (корова, кошка, собака, лошадь, коза, овца) и их детенышей, мяч.</p> <p>Раздаточный материал: Картинки с изображением домашних животных, разрезанные на 5-6 частей.</p>
--	--	--	---

<p>Январь</p>	<p>«Дикие животные»</p> <p>И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Закреплять знания детей о диких животных и их детенышах.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением диких животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень), их жилищ (нора, логово, берлога, дупло, куст), детенышей; предметные картинки, на которых изображены морковь, капуста, орехи, грибы, малина, мед, трава, куры.</p>
	<p>«Домашние и дикие животные»</p> <p>И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Закреплять умение детей различать диких и домашних животных. Составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень; корова, лошадь, кошка, собака, коза, овца, свинья) картинки с</p>

			<p>изображением дома и леса; сундучок.</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>Картинки с контурными изображениями диких и домашних животных, разрезанные на 3-4 части (по 2шт. для каждого ребенка).</p>
	<p>«Водный транспорт» И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Познакомить детей с водными транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок).</p>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>Картинки, на которых изображены корабль, лодка, яхта, пароход, катер; капитан, матрос, радист, кок; бинокль; карточки с цифрами 1, 3, 5.</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>Картинки с контурными изображениями водных видов</p>

			транспорта, разрезанные на 3-4 части (по 2шт для каждого ребенка).
	«Воздушный транспорт» И.А. Морозова. М. Пушкарева.	Познакомить детей с воздушными видами транспорта; с профессия людей, работающих на воздушном транспортное (летчик, стюардесса, бортмеханик). Упражнять в согласовании существительных с числительными.	Демонстрационный материал: Картинки, на которых изображены самолет, вертолет, космический корабль; пилот, стюардесса, бортмеханик; карточки с цифрами 1,3,5; картинки с изображением воздушных видов транспорта, у которых не хватает некоторых деталей.

<p>Февраль</p>	<p>«Неземной транспорт»</p> <p>И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Познакомить детей с видами незе­много транспорта; с профессиями людей, работающих на незе­много транспорте. Закреплять понятие «наземный транспорт». Продолжать знакомить с правилами перехода улицы.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением автомобиля, грузовика, автобуса, поезд (пассажирского и грузового), троллейбуса, трамвая.</p> <p>Раздаточный материал: Картинки с изображением разных видов наземного транспорта, разрезанные на 5-6 частей (для каждого ребенка).</p>
	<p>«Одежда».</p> <p>И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Учить детей правильно называть предметы верхней одежды. Формировать представление о видах одежды в соответствии с временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Закреплять обобщающее понятие «одежда».</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением предметов одежды, мяч.</p> <p>Раздаточный материал: Картинки с</p>

			изображением людей, у которых не хватает каких-либо предметов одежды (мальчик без рубашки, девочка в шапке, но без пальто и т.д.).
	«Головной убор». И.А. Морозова. М. Пушкарева.	Уточнять знания детей о названиях и назначении головных уборов. Формировать представление о сезонном назначении головных уборов.	Демонстрационный материал: Шапка, панама, шляпка, берет, фуражка, картинки с изображением головных уборов. Раздаточный материал: Картинки с изображением головных уборов, разрезанные на четыре части (по 2 шт для каждого ребенка).

	<p>«День защитника отечества». И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Знакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Учить составлять рассказ о защитниках Родины.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник).</p>
<p>Март</p>	<p>«8-Марта» И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Учить детей составлять рассказ на тему «8-Марта» (с опорой на картинки, по представлению). Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.</p>	<p>Демонстрационный материал: Детские поделки-подарки мамам, бабушкам; сюжетные картинки о теме «8-Марта» («Ребенок делает подарок маме». «Празднично украшенный зал». «Ребенок читает стихотворение».</p>
	<p>«Зимующие птицы». И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением птиц (ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь), карточки со</p>

			схематичным изображением плана для составления рассказа- описания.
	«Профессии». И.А. Морозова. М. Пушкарева.	Обобщать знания детей об указанных профессиях, активизировать словарь по теме. Закреплять умение составлять предложения, описательные рассказ.	Демонстрационный материал: Картинки с изображением людей разных профессий (врач, повар, воспитатель, швея, продавец) и предметов, которые им необходимы для работы (шприц, фонендоскоп, термометр, половник, кастрюля, иголки, ткань и т.д); картинки со схематичным изображением плана для составления рассказа-описания, мяч. Раздаточный материал:

			<p>Картинки с изображением людей разных профессий (врач, повар, воспитатель, швея, продавец).</p>
	<p>«Одежда, обувь» И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Закреплять знания детей об одежде и обуви; обобщающие понятия «одежда», «обувь». Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа именительного падежа. Учить составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать память, мышление, внимание.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением предметов одежды (шуба, куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, шорты), обуви (тапочки, ботинки, сапоги, туфли, валенки, резиновые сапоги); кукла и набор зимней одежды для нее, мяч.</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Возвращение перелетных птиц». И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Расширять представления детей о перелетных птицах. Знакомит с особенностями жизни разных птиц.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением птиц (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка) и гнездо их птиц.</p>

			<p>Раздаточный материал: Сюжетные картинки («Птица сидит на ветке дерева». «птица возле недостроенного гнезда с веточкой в клюве». «Птица сидит в гнезде». «Птица кормить птенцов», «Птенцы учатся летать.»).</p>
	<p>«Семья» И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Учить и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).</p>	<p>Демонстрационный материал: Сюжетная картинка «Семья» (семья за праздничным столом); опорные картинки (горящая лампочка; мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка.</p>
	<p>«Цветы луга, сада» И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Обобщать материал по теме. Активизировать словарь по теме. Развивать умение составлять рассказ по опорному плану. Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением сада, луга; цветов (василек,</p>

			<p>одуванчик, ромашка, нарцисс. Тюльпан, и.т.д) Раздаточный материал: Кортинки с изображением цветов: тюльпаны, ромашки, васильки, нарциссы, мать-и-мачеха).</p>
	<p>«Насекомые» И.А. Морозова. М. Пушкарева.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с насекомыми (комар, пчела, муравей, оса, муха), их строением. Развивать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Закреплять умение использовать в речи предлоги «на», «перед», «за», «между».</p>	<p>Демонстрационный материал: Предметные картинки с изображением насекомых (комар, пчела, муравей, оса, муха); картинки со схематичным изображением плана для составления рассказа-описания, мяч. Раздаточный материал: Предметные картинки с изображением</p>

			насекомых.
Май	«Экскурсия в парк» И.А. Морозова. М. Пушкарева.	Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе. Развивать умение наблюдать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи.	
	«Мой дом» И.А. Морозова. М. Пушкарева.	Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), названии комнат. Развивать умение составлять рассказ-описание. Развивать умение устанавливать размерные отношения («высокий», «низкий»).	Демонстрационный материал: Картинки, на которых изображены многоэтажный дом, подъезд, лестничная площадка, лифт, спальня, кухня, жилая комната, ванная. Раздаточный материал: Наборы картинок с

			изображением многоэтажного дома, подъезд, лестничной площадки, лифта, квартиры.
	«Мой город» И.А. Морозова. М. Пушкарева.	Познакомить с достопримечательностями родного города.	Демонстрационный материал: Фотографии с достопримечательностями Великой Махачкалы, фотографии разных памятников, авар театра, библиотек, кино театра, вокзала Айрапорта итд.)
	«Повторение» И.А. Морозова. М. Пушкарева.	«Повторение пройденного материала»	

Комплексно- тематическое планирование

по

Развитие речи. (Русс-яз).

Месяц	Тема: Источник	Цель:	Материал: Произведения.
-------	-------------------	-------	----------------------------

Сентябрь	«В мире звуков» В.В. Гербова.	Познакомить с понятием «звук», гласный «звук», согласный «звук, познакомить с прописями.	Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.
	Звук «А». В.В. Гербова.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова), дать понятие, что звук «а» гласный звук, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.	Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.
	Звук «Е». В.В. Гербова.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «е» гласный звук, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.	Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.
	Звук «И». В.В. Гербова.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «и» гласный звук. Развивать представление о многообразии слов. Знакомство с термином « слово», развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.	Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.
Октябрь	Звук «О». В.В. Гербова.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «о» гласный звук. Развитие умения сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжённость (длинные и короткие слова). Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.	Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.
	Звук «У». В.В. Гербова.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в	Прописи, карандаши. Картинки с

		<p>начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «у» гласный звук, совершенствовать умение сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжённость (длинные и короткие слова), развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.</p>	<p>изображением букв.</p>
	<p>Звук «Ы». В.В. Гербова.</p>	<p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «Ы» гласный звук. Знакомство с термином «слог», развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.</p>	<p>Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.</p>
	<p>Звук «Э». В.В. Гербова.</p>	<p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «Э» гласный звук. Развивать умение определять количество слогов в словах. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.</p>	<p>Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Звук «Ю». В.В. Гербова.</p>	<p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «ю» гласный звук, развивать умение делить слова на слоги, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.</p>	<p>Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.</p>
	<p>Звук «Я» В.В. Гербова.</p>	<p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «я» гласный звук, продолжать учить детей делить слова на слоги, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.</p>	<p>Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.</p>

	Звук «Б». В.В. Гербова.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «б» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.	Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.
	Звук «В». В.В. Гербова.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «в» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.	Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.
Декабрь	Звук «Г». В.В. Гербова.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «в» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить детей называть слова с заданным количеством слогов, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.	Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.
	Звук «Д». В.В. Гербова.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «в» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить детей называть слова с заданным количеством слогов, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.	Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.
	Звук «Ж». В.В. Гербова.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в	Прописи, карандаши. Картинки с

		<p>начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «ж» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 2 слов, называть первое, второе слово. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>	<p>изображением букв.</p>
	<p>Звук «З». В.В. Гербова.</p>	<p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «з» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>	<p>Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.</p>
<p>Январь</p>	<p>Звук «К». В.В. Гербова.</p>	<p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «к» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>	<p>Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.</p>
	<p>Звук «Л». В.В. Гербова.</p>	<p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «л» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «снег», называть первое, второе, третье слово. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>	<p>Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.</p>

	Звук «м». В.В. Гербова.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «м» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «зима», называть первое, второе, третье слово. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.	Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.
	Звук «н». В.В. Гербова.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «н» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «папа», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.	Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.
Февраль	Звук «п». В.В. Гербова.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «п» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «весна», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.	Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.
	Звук «р». В.В. Гербова.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «р» согласный звук, развивать умение отличать	Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.

		гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «мама», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	
	Звук «С». В.В. Гербова.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «с» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «ручеек», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.
	Звук «Т». В.В. Гербова.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «т» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов о весне, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.
Март	Звук «Ф». В.В. Гербова.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «ф» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов о погоде, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить	Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.

		слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	
Звук «Х». В.В. Гербова.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «х» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов , называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.	
Звук «Ц». В.В. Гербова.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «ц» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов , называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.	
Звук «Ч». В.В. Гербова.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «ч» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов , называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.	

<p>Апрель</p>	<p>Звук «Ш». В.В. Гербова.</p>	<p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «ш» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов , называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>	<p>Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.</p>
	<p>Звук «Щ». В.В. Гербова.</p>	<p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «щ» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов , называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>	<p>Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.</p>
	<p>Подведение итогов. В. В. Гербова.</p>	<p>дать знания о том, что мы познакомились со всеми звуками алфавита, закрепить умение различать гласные и согласные звуки, продолжать учить детей правильно произносить все звуки, находить место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком, понимать разницу между словом и предложением, делить слово на слоги , придумывать предложения с заданным количеством слов и аккуратно и быстро работать в прописях.</p>	<p>Прописи, карандаши. Картинки с изображением букв.</p>

Май. Повторение.	Повторение В. В. Гербова.	Закрепление умение различать гласные и согласные звуки.	
-----------------------------	------------------------------	---	--

**Комплексно- тематическое планирование
по
Развитие речи.**

Месяц Дата	Тема: Источник	Цель:	Материал: Произведение
Сентябрь.	Мы- Воспитанники старшей группы. В. В. Гербова.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи.	Произведение. Считалки, загадки.
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» В.В. Гербова	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Произведение. Русская народная сказка « Заяц-хвостун» (обр. О.Копицы), присказка «Начинаются наши сказки...».

	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с. В. В. Гербова.</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p>	<p>Материал. Фишки, картинки с изображениями синицы и комара; совок, наперсток, салфетка, замок, игрушечный заяц, значок, пять пирвмидок.</p>
	<p>Пересказ сказки «Заяц-хвастун» В.В. Гербова</p>	<p>Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p>	<p>Произведение. Русская народная сказка « Заяц-хвастун» (обр. О.Копицы).</p>
	<p>Составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. В.В. Гербова</p>	<p>Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Предварительная работа. Начиная с первых чисел сентября педагог организует целевые прогулки на природу, отыскивая с детьми приметы осени. Тем, кто любит рисовать, предлагает изобразить в специальном альбоме наиболее интересные моменты. (Например, однажды на прогулке поднялся сильный ветер и заморосил дождь. Большой мокрый кленовый лист опустился на Олину голову и прикрыл ее как зонтиком. Долго искали, куда спрятались жуки, и нашли одного в ямке, другого под корой березового чурбачка. Потеплело, и в групповую комнату залетела бабочка).</p>	<p>Произведение. И. бунин. «Листопад», А.К.Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад ...» или другие стихи об осени.</p>

	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» В.В. Гербова	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Произведение. И. Белоусов «Осень».
	Рассматривание сюжетной картины В,В, Гербова.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Материал: Сюжетная картинка на тему «Осень», например «Осень. Прогулка в лесу» (Наглядно-дидактическое пособие «Осень» (серия «Рассказы по картинкам».- М;МОЗАЙКА-СИНТЕЗ).
	Веселые рассказы Н. Носова. В. В. Гербова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Предварительная работа. Желательно положить в уголок книги — иллюстрированные издания произведений Н. Носова.	Произведения. Н. Носова « Затейники», « Живая шляпа».
Октябрь	Чтение стихотворения С. Маршак «Пудель» В,В, Гербова.	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Произведение. С. Маршак «Пудель».
	Учимся вежливости. В. В. Гербова.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	

	<p>Обучение рассказыванию: описание кукол. В. В. Гербова.</p>	<p>Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.</p>	<p>Материал. Две куклы.</p>
	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ц В. В. Гербова.</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков с — ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц\ развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p>	<p>Материал. Фишки, три одноцветные и одна двухцветная пирамидка. Произведения. Я. Щоголев «Ранним утром».</p>
	<p>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. В. В. Гербова.</p>	<p>Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p>	<p>Материал. Картинка «Ёжи» (из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М. Просвещение) или другая подходящая по теме картина. Произведения. С. Маршак «Тихая сказка».</p>
	<p>Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» В,В, Гербова.</p>	<p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной; сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.</p>	<p>Произведения. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр.И.Карнауховой).</p>

	Учимся быть вежливыми. В. В. Гербова.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Произведения. Р. Сеф «Совет».
	Чтение стихов о поздней осени. В,В, Гербова.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Произведение. И.Бунин «Листопад», А.К.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»), А.Майков «Осенние лисья по ветру кружать...».
Ноябрь.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» В,В, Гербова.	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Материал. Картинка с изображением яблони. Произведение. Русская народная сказка «Хаврашенка» (обр. А.Н. Толстого).

	<p>Звуковая культура речи: работа со звуками ж — ш В. В. Гербова.</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш: развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж — ш в словах; учить</p>	<p>Материал. Три красные и одна синяя пирамидки, игрушечный остик или картинка с его изображением. Произведения. Р. Фархади « Про ослика», потешка «Пошел котик на торжок».</p>
	<p>Обучение рассказыванию сказки «Айога».</p>	<p>Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).</p>	
	<p>Завершение работы над сказкой «Айога»</p>	<p>Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p>	

	<p>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человеков»</p> <p>В,В, Гербова.</p>	<p>Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Житков «Как я ловил человечков».</p>	<p>Предварительная работа. Накануне занятия попросить детей найти в книжном уголке книги со знакомыми им рассказами.</p> <p>Произведения. Б. Житков «Как я ловил человеков».</p>
	<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>В,В, Гербова.</p>	<p>Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p>	<p>Произведения. В. Бианки «Купание медвежат».</p>
	<p>Дидактические упражнения:</p> <p>«Хоккей», «Кафе»</p> <p>В. В. Гербова.</p>	<p>Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»),</p>	
	<p>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>В,В, Гербова.</p>	<p>Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.</p>	<p>Материал. Карта Росси</p> <p>Произведение. Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела» (обр. В Глоцера и Г. Снегирева).</p>

<p>Декабрь.</p>	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ш</p> <p>В. В. Гербова.</p>	<p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с — ш, на определение позиции звука в слове.</p>	<p>Материал. Три пирамидки, фишки, карандаши, листы бумаги (по количеству детей)</p> <p>Произведения. Э. Мошковская «Жади́на», Э. Успейский «Страшная история», решетка из трех ячеек, цветные кружки, листы бумаги.</p>
	<p>Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» В.В. Гербова.</p>	<p>Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».</p>	<p>Произведения. П. Бажова «Серебряное копытце».</p>
	<p>Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» В. В. Гербова.</p>	<p>Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».</p> <p>Предварительная работа. Воспитатель организует выставку произведений С. Маршака («Тихая сказка», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Про все на свете»; английские песенки в переводе С. Маршака</p>	<p>Произведения. С. Маршак «Тает месяц молодой».</p>

	<p>Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»</p> <p>В,В, Гербова.</p>	<p>Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>	<p>Произведения. П. Бажов «Серебряное копытце», К. Фофанов «Нарядили елку...».</p>
	<p>Дидактические игры со словами.</p> <p>В. В. Гербова.</p>	<p>Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p>	<p>Материал. Листы бумаги, фишки (по количеству детей)</p> <p>Произведения. Е. Благинина «Елка (зимняя игра)».</p>
	<p>Беседа на тему: «Я мечтал...»</p> <p>В. В. Гербова.</p>	<p>Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p>	<p>Произведения. Е. Лаврентева «Подбери рифму», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (пер. с польского С. Михалкова), Я. Бжехва «На Горизонтских островах» (пер. с польского Б. Заходера).</p>

	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» В,В, Гербова.	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Предварительная работа. Пополнив уголок книги новыми сборниками произведений, воспитатель предлагает детям найти сказки, рассказы, стихотворения. Можно разбить детей на три группы. Первая группа будет отбирать сказки, вторая — рассказы, третья — стихи.	Произведения. С. Георгиев «Я спас Деда Мороза».
	Обучение рассказыванию по картине В. В. Гербова.	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Материал. Сюжетная картинка по теме «Зима», например «Зима. Игры на свежем воздухе» (Наголядно-дидактическое пособие «Зима»), Произведения. С. Черный «Волк».
Январь.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» В,В, Гербова.	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Произведения. Б. Шергин «Рифмы», Э. Мошковская «Вежливое слово».

	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — ж В. В. Гербова.</p>	<p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з — ж.</p>	<p>Материал. Фишки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей). Произведения. Н. Венгров «Застукалка».</p>
	<p>Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» В,В, Гербова.</p>	<p>Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p>	<p>Произведения. Сказка Э. Шима «Соловей и Вороненок».</p>
	<p>Чтение стихотворений о зиме. В.В. Гербова</p>	<p>Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).</p>	<p>Произведения. А. Пушкин «Зимний вечер»,</p>
	<p>Обучение рассказыванию. В. В. Гербова.</p>	<p>Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Предварительная работа. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением обитателей морских глубин.</p>	<p>Материал. Предметные картинки с изображением подводных обитателей, листы бумаги, карандаш.</p>
	<p>Беседа на тему «О друзьях и дружбе» В. В. Гербова.</p>	<p>Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p>	

	<p>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». В. В. Гербова.</p>	<p>Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Предварительная работа. Педагог предлагает детям рассказать о своих любимых игрушках. Он просит их дома внимательно рассмотреть свою самую любимую игрушку, чтобы потом рассказать о ней подробно и интересно, без повторов.</p>	
	<p>Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» В,В, Гербова.</p>	<p>Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).</p>	<p>Произведения. Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (обр. М Булатова), У Лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила»).</p>
<p>Февраль.</p>	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — щ В. В. Гербова.</p>	<p>Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>	<p>Материал. Листы бумаги с нарисованными на них решетками для определения места звука в Слове (по количеству детей), фишки. Произведения. К. Чуковский «Федорино горе».</p>

	<p>Пересказ сказки А. И. Толстого «Еж» В.В, Гербова.</p>	<p>Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Произведения. А. Н. Толстой «Еж».</p>
	<p>Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» В.В. Гербова.</p>	<p>Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Предварительная работа. Воспитатель показывает детям три пятирублевые монеты. «Нам для спектакля нужны кушак и колпак, — объясняет педагог. — Колпак стоит пять рублей и кушак тоже стоит пять рублей. Какую монету еіівыберите, чтобы купить колпак? Кушак?» В процессе рассматривания монет дети делают вывод: «Любая из монет годится для покупки как колпака, так и кушака». Педагог восхищается сообразительностью детей. «Правда, в процессе обсуждения вы не следили за своей речью, и мне все время приходилось что-то исправлять, — говорит воспитатель. — Но подарок вы заработали».</p>	<p>Материал. Три монеты по пять рублей. Произведения. Ю. Владимиров «Чудаки».</p>
	<p>Обучение рассказыванию по картине В. В. Гербова.</p>	<p>Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение))[6], придерживаясь плана.</p>	<p>Материал. Сюжетная картинка с изображением зайцев например, «Заяц зимой» (Николаев С. Картины из жизни диких животных. Заяц-белка.</p>

	<p>Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» В.В. Гербова.</p>	<p>Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p>	
	<p>Беседа на тему «Наши мамы». В. В. Гербова.</p>	<p>Помочь детям понять, как {много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	<p>Произведения. Е.Благина «Посидим в тишине», А.Барто «Перед сном».</p>
	<p>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева , «Про пингвинов». В.В.Гербова.</p>	<p>Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Материал. Картинка с изображением пингвинов. Произведения. Г. Снегирев «Про пингвинов» (главы «Пингвиний пляж», «Любопытные», «отважный пингвиненок», «камушки»).</p>
	<p>Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» В.В. Гербова.</p>	<p>Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). Предварительная работа. Педагог накануне читает детям знакомые главы из книги.</p>	<p>Произведения. Г. Снегирев «Про пингвинов» (главы «Пингвиний пляж», «Любопытные», «отважный пингвиненок», «камушки»).</p>

Март	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» она». В.В. Гербова.	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Произведения. В. Драгунский «Друг детства».
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц — ч. В. В. Гербова.	Учить детей дифференцировать звуки ц — ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М. Боровицкой).	Материал. Листы бумаги, карандаши, фишки (по количеству детей). Произведения. Дж. Ривз «Шумный ба-бах» (перевод с англ. М. Бородицкой). Н. Крандиеваская «Колыбельная».
	Чтение сказки «Сивка-Бурка» В.В. Гербова.	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	Произведения. Русской народной сказка «Сивка-бурка» (Обр. М. Булатова).
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л — р В. В. Гербова.	Упражнять детей в различении звуков л — р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Материал. Четыре пирамидки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей).

<p>Чтение стихотворений о весне.</p> <p>В.В. Гербова.</p>	<p>Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>	<p>Произведения. Ф. Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится...» А. Плещеева «Весна», И. Белоусов «Весенняя гостья», А. Барто «Апрель», С. Есенин «Черемуха».</p>
<p>Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</p> <p>В. В. Гербова.</p>	<p>Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p>	
<p>Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p> <p>В. В. Гербова.</p>	<p>Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p>	<p>Произведения. В. Орлов «Ты скажи мне, реченька лесная...», И. Белоусов «Осень», Р. Сеф «Совет», И. Суриков «Детство»,</p>
<p>Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)</p> <p>В. В. Гербова.</p>	<p>Продолжать учить детей пересказывать.</p>	<p>Произведения. Н. Сладков «Красный снег», «Волосатое дерево» («Загадочные истории»).</p>

Апрель	Чтен рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». В.В. Гербова.	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»	Произведения. К. Паустовского «Кот-ворюга»
	Дидактические игры со словами. В. В. Гербова.	Активизировать словарь детей	Произведения. «Богат Ермошка», С. Маршак «Пудель».
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» В.В. Гербова.	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицвете», тик»	Произведения. В. Катаев «Цветик-семицветик».
	Литературный Калейдоскоп. В.В. Гербова.	Выяснить, как произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Произведения. Т. Белозеров «День Побед В. Берестов
	Обучение рассказыванию по картинкам В. В. Гербова.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Материал. Карточки с тремя или четырьмя Геометрическими фигурами, листы бумаги с нарисованными на них решетками из трех ячеек (по количеству детей). Произведения. Ф.Грубин «Рамашки» перевод с чешского И. Токмаковой),

	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения В. В. Гербова.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Произведения. В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок».
	Лексические упражнения В. В. Гербова.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Произведения. С.Есенин «Черемуха», А. «Что за вечер...», А. Плещеев «Весна».
	Чтение русской народной сказки «Финист—Ясный сокол». В. В. Гербова.	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист — Ясный сокол».	Произведения. Русская народная сказка «Финист- Ясный сокол».
Май	Звуковая культура речи В. В. Гербова.	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» В. В. Гербова.	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Предварительная работа. Воспитатель просит детей (если потребуется, с помощью родителей) вспомнить и рассказать запомнившийся случай из жизни (можно рассказать о домашних питомцах).	Карточка с буквой Ц, игрушка или картинка с изображением белки.

	Повторение пройденного материала В. В. Гербова.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В.В.Гербова.
--	--	--	---------------------

Готов Комплексно- тематическое планирование
по
Рисованию

Месяц Дата	Тема Источник	цель	материал
Сентябрь	«Картинка про лета» Т. С. Комарова	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Дем. Материал. Картинки с изображением лета (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин). Раз. Материал. Гуашь, листы светло-голубой, светло-желтый или светло-серой бумаги форм А4, кисти, банки с водой, салфетки.
	«Знакомство с Акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями (краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий	Раздаточный материал: Акварельные краски, палитры, белая

	Т. С. Комарова	светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д). Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банки с водой, салфетки.
	«Космея» Т. С. Комарова	Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цветов. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.	Дем. Материал. Картинки с изображением цветов космеи 2-3 оттенков красного цвета. Раз. Материал. Белая бумага размером ½ альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банки с водой, салфетки.
	«Укрась платочек ромашками» Т. С. Комарова	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции, Продолжать учить рисовать красками.	Раз. Материал. Квадраты цветной бумаги размером 15*15см, гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банка с водой, салфетки.
Октябрь.	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Т. С. Комарова	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать	Раз. Материал. Альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.

		эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на лисе.	
	«Чебурашка» Т. С. Комарова	Учить детей передавать в рисунке образ сказочного героя. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Дем. Материал. Чебурашка или картинка с его изображением. Раз. Материал. Простые и цветные карандаши, лист бумаги формата А4.
	«Что ты больше всего любишь рисовать» Т. С. Комарова	Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремления доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Раз. Материал. Цветные карандаши, листы бумаги формата А4.
	«Осенний лес» Т. С. Комарова	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые, искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисунком.	Дем. Материал. Картинки с изображением осеннего леса. Раз. Материал. Акварельные краски, листы бумаги формата А4, кисти, палитры, банки с водой, салфетки.
Ноябрь.	«Идет дождь» Т. С. Комарова	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять	Демонстрационный материал: аудиозапись

		<p>умение строить композицию рисунка. Закреплять разные приемы рисования. Упражнять в рисовании простым графитным и цветным карандашами (цветными восковыми мелками, угольными карандашом, сангиной).</p>	<p>приветствия «Здравствуй, солнце золотое», платья, разукрашенные узорами дымковской росписи.</p> <p>Раздаточный материал. Простые и цветные карандаши (или цветные восковые мелки), листы бумаги формата А4.</p>
<p>«Девочка в национальном платье»</p> <p>Т. С. Комарова</p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека, передавать расположение и форму частей, соотношение их по величине, форму платья. Продолжать учить рисовать народным рисунком. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашом. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p>	<p>Раз. Материал. Простые графитные карандаши, акварель, листы бумаги формата А4, кисти, палитры, банки с водой, салфетки.</p>	
<p>«Знакомство с городецкой росписью»</p> <p>Т. С. Комарова</p>	<p>Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок –розан, с бокового бутоны листья), мазки, точки, черточки-оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>	<p>Раз. Материал. Листы бумаги формата А4, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	

	<p>«Городецкая роспись»</p> <p>Т.С. Комарова</p>	<p>Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.</p>	<p>Дем. Материал. Изделия городецких мастеров.</p> <p>Раз. Материал. Гуашь, банки с водой, салфетки, палитры, листы для рисования цвета светлого дерева размером 8*8см, кисти.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»</p> <p>Т. С. Комарова</p>	<p>Учить детей рисовать автобус; передавать форму его основных частей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p>	<p>Дем. Материал. Игрушечный автобус или картинка с его изображением.</p> <p>Раз. Материал. Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.</p>

	«Сказочный домик» Т.С. Комарова.	Учить детей рисовать сказочный дом; передавать в рисунке его форму, строение. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Раздаточный материал: Фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, гуашь, листы бумаги форма А4.
	«Большая и маленькие елки» Т. С. Комарова.	Учить детей располагать изображения на листе бумаги. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые-светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Раз. Материал. Серая или голубая бумага, гуашь акварель, кисти, палитры, банки с водой, салфетки.
	«Снежинки» Т. С. Комарова.	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Дем. Материал. Образцы снежинок(2-3). Разю Материал. Белая гуашь, темная бумага в форме розетты, кисти, банки с водой солфетки.
Январь.	«По замыслу» Т. С. Комарова.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение	Раз. Материал. Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные

		выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	карандаши, цветные восковые мелки.
	«Синие и красные птицы» Т. С. Комарова.	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Раз. материал. Бумага светлого тона, гуашь или акварель, кисти, палитры, банки с водой, салфетки.
	«Зима» Т. С. Комарова	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила(гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Раз. Материал. Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, восковые мелки, белила (гуашь), кисти, банки с водой, салфетки.
	«Закладка для книги» Т. С. Комарова	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	Дем. Материал. Изделия городецких мастеров, полоса бумаги с образцом узора. Раз. Материал. Гуашь красного, синего, зеленого, белого цветов;
Февраль	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника. Развивать умение рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать	Раз. Материал. Бумага любого светлого тона разного форма, акварель, белила, палитры, кисти, банки с водой и салфетки.

	Т. С. Комарова	изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	
	«Солдат на посту» Т. С. Комарова	Учить детей рисовать солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Дем. Материал. Картинки с изображением военных. Раз. Материал. Простые и цветные карандаши, бумаги размером ½ альбомного листа.
	«Золотая хохлома» Т. С. Комарова	Продолжать знакомить детей с изделием, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы (травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья) выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы (золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка). Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.	Дем. Материал. Хохломские изделия с простыми узорами. Раз. Материал. Полоски бумаги охристого цвета, несколько полосок черного цвета для тех детей, которые быстро справятся с созданием узора, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.
	«Пограничник с собакой». Т. С. Комарова	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными	Дем. Материал. Картинки с изображением пограничников. Раз. Материал. Альбомные листы, простые и цветные карандаши (или

		восковыми мелками).	цветные восковые мелки).
Март.	«Дети делают зарядку» Т. С. Комарова	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Раз. Материал. Альбомные листы, графитные и цветные карандаши.
	«Картинку к празднику 8 марта» Т. С. Комарова	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Раз. Материал. Альбомные листы, гуашь или акварель, простые карандаши, краски, банки с водой и салфетки.
	«Роспись кувшинчиков» Т. С. Комарова	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Дем. Материал. Готовые керамические изделия, украшенные узорами. Раз. Материал. Вылепленные детьми кувшины, гуашь, кисти, банки с водой и салфетки.

	«По замыслу» Т. С. Комарова	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандаш др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилась.	Раздаточный материал. Простые (графитные) карандаши, цветные восковые мелки, жирная постель(или акварель), сангина, листы бумаги разного размера (на выбор).
Апрель.	«Почтальон» Т. С. Комарова	Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навыки аккуратности закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Разд. Материал. Альбомные листы, цветные карандаши, простые карандаши.
	«Нарисуй какой хочешь узор» Т. С. Комарова	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (дымковской,) передовая ее колорит, элементы. Закреплять умение составлять узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному, уважение к народным мастерам.	Раз. Материал. Бумага белого цвета (охристого оттенка) в форме круга, полосы, квадрата; силуэта птиц и животных (по мотивам народных изделий) гуашь, палитры.
	«Гжельский узор»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать	Дем. Материал. Гжельские изделия. Раз. Материал. Листы

	Т. С. Комарова	элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать мелкую моторику.	бумаги 10*10см (3-4 листана каждого ребенка), синяя акварель или гуашь, кисти банки с водой и салфетки.
	«Красивые цветы» Т. С. Комарова	Закреплять представления детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др) Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать технические навыки рисования разными материалами.	Дем. Материал. Изделия народного искусства, репродукции художников с изображением красивых цветов. Раз. Материал. Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15*15см.
Май	«Салют над селом в честь праздника победы» Т. С. Комарова	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение смешивать краски на палитре, подбирая нужные цвета. Учить образно оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Раз. Материал. Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банки с водой и салфетки.
	«Роспись силуэтов гжельской посуды» Т. С. Комарова	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме, Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.	Дем. Материал. Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Раз. Материал. Акварель, палитра, кисти банки с водой и салфетки.
	«Картинки для	Учить детей создавать своими руками полезные	Дем. Материал.

	<p>игры, Радуга»</p> <p>Т. С. Комарова.</p>	<p>вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.</p>	<p>Иллюстрации с изображением радуги.</p> <p>Раз. Материал. Акварель, листы бумаги А4 (4-5 листов), листы бумаги 10*10 см для рисования предметов (4-5 листов на каждый цвет радуги), банки с водой кисти салфетки.</p>
	<p>«По замыслу»</p> <p>Т. С. Комарова</p>	<p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей, Учить задумывать содержание своей работы, доводить начатое дело до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.</p>	<p>Раз. Материал. Простые карандаши, цветные восковые мелки, акварель, гуашь, листы бумаги разного размера(на выбор), банки с водой кисти палитры салфетки.</p>

**по
Лепке**

Месяц дата	тема	цель	материал
Сентябрь.	«Грибы» Т.С. Комарова	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить передавать в лепке некоторые характерные признаки грибов.	Дем. Материал. Картинки с изображением грибов (или муляжей). Раздаточный материал. Глина, доски для лепки.
	«Овощи и фрукты для игры в магазин» Т.С. Комарова	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими фигурами (помидор-круг, огурец-овал), находит сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания, прищипывания, оттягивания.	Дем. Материал. Овощи (муляжи, картинки). Раздаточный материал. Глина, доски для лепки, стеки.
Октябрь.	«Красивые птички» Т.С. Комарова	Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетического восприятие. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество.	Дем. Материал. Дымковские и филимоновские птички. Раздаточный материал. Глина, стеки, доски для лепки.

	«Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Т.С. Комарова	Развивать умение детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Раздаточный материал. Глина (пластилин), доски для лепки, стеки.
Ноябрь.	«Олешек» Т.С. Комарова	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куста глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать Эстетическое восприятие, образные представления.	Дем. Материал. Дымковская игрушка-Олешек. Раздаточный материал. Глина, доски для лепки, стеки.
	«Козлик» Т.С. Комарова	Учить детей лепить фигурку козлика по мотивам дымковских игрушек. Развивать эстетическое восприятие.	Дем. Материал. Дымковская игрушка козлик, подставка. Раздаточный материал. Глина, доски для лепки, стеки.
Декабрь.	«Вылепи свою любимую игрушку» Т.С. Комарова	Учить детей в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Раз. Материал. Глина (пластилин), доски для лепки, стеки.

	«Котенок» Т.С. Комарова	Учить детей лепить фигурку животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Дем. Материал. Игрушечный котенок. Раз. Материал. Глина, доски для лепки, стеки.
Январь	«Девочка в зимней шубке» Т.С. Комарова	Учить детей лепить фигуру девочки, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Дем. Материал. Кукла в зимней одежде. Разд. Материал. Глина (пластилин), доски для лепки, стеки.
	«Снегурочка» Т.С. Комарова	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форум, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Дем. Материал. Игрушка Снегурочка. Раз. Материал. Глина, доски для лепки, стеки.
Февраль	«Зайчик» Т.С. Комарова	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движение фигур. Развивать умение рассматривать созданные фигуры животных, отмечать их выразительность.	Раз. Материал: Глина (пластилин), доски для лепки, стеки.

	«Щенок» Т.С. Комарова	Учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Дем. Материал. Игрушечный щенок. Раз. Материал. Глина (пластилин), доски для лепки, стеки.
Март.	«Собака со щенком» Т.С. Комарова	Учить детей лепить собак, передавая их характерные особенности (форму тела, головы, лап, их расположение). Закреплять умение лепить предметы из целого куска глины с добавлением отдельных частей, создавать изображения разной величины, в разном положении.	Дем. Материал. Игрушечная собака. Раз. Материал. Глина (пластилин), доски для лепки, стеки.
	«Кувшинчик» Т.С. Комарова	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом (из полосок пластилина). Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать любовь и уважение к маме.	Дем. Материал. Небольшие близкие по форме кувшинчики (3-4шт) Раз. Материал. Глина (пластилин), доски для лепки, стеки.
Апрель.	«Птицы на кормушке » Т.С. Комарова	Развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разные пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениями.	Дем. Материал. Изображения птиц в скульптуре малых форм, картинки с изображением птиц. Раз. Материал. Глина (пластилин), доски для лепки, стеки.

	<p>«Несет бабушке гостинцы»</p> <p>Т.С. Комарова</p>	<p>Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образно оценить свои работы и работы других детей. Развивать воображение.</p>	<p>Раз. Материал. Глина(пластилин), доски для лепки, стеки.</p>
Май	<p>«Зоопарк для кукол»</p> <p>Т.С. Комарова.</p>	<p>Отрабатывать обобщенные способы создания изображений животных лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Дем. Материал. Подставка. Раз. Материал. Глина (пластилин), стеки, доски для лепки.</p>
	<p>«Сказочный мир»</p> <p>Т.С. Комарова.</p>	<p>Продолжать учить детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>Дем. Материал. Игрушки и иллюстрации, изображающие сказочных животных, картонная подставка. Раз. Материал. Глина(пластилин) доски для лепки, стеки, розетки с водой</p>

ГОТОВ Комплексно- тематическое планирование
по
Аппликации.

Месяц Дата	тема	цель	материал
Сентябрь.	«На лесной полянке выросли грибы». Т.С. Комарова.	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	Дем. Материал. Игрушечные грибы или картинки с их изображением. Раз. Материал. Бумага разных цветов для грибов, ½ альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зелёного цвета-получится полянка), не широкие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка.

	<p>«Огурцы и помидоры на тарелке»</p> <p>Т.С. Комарова.</p>	<p>Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления, развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>Дем. Материал. Овощи.</p> <p>Раз. Материал. Круги из белой бумаги диаметром 18см; заготовки из цветной бумаги для вырезания овощей, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.</p>
Октябрь.	<p>«Блюда с фруктами и ягодами».</p> <p>Т.С. Комарова.</p>	<p>Закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы; приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Дем. Материал. Фрукты, бумажный круг диаметром 50см любого светлого тона.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.</p>
	<p>«Осенний ковер».</p> <p>Т.С. Комарова.</p>	<p>Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.</p>	<p>Дем. Материал. Большой лист бумаги(ковер).</p> <p>Раз. Материал. Цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.</p>

<p>Ноябрь.</p>	<p>«Наш любимый мишка и его друзья». Т.С. Комарова.</p>	<p>Учить детей создавать изображение любимой игрушки из нескольких частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Демонстрационный материал. Игрушечная мишутка Раздаточный материал. Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (для фона), цветная бумага для вырезания фигуры мишки, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.</p>
	<p>«Дома на нашей улице». Т.С. Комарова.</p>	<p>Учить изображать с помощью аппликации улицу. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Формировать навыки коллективной работы. Вызывать у детей радость от совместно созданной картины.</p>	<p>Дем. Материал. Половина большого листа бумаги, разрезанного по горизонтали. Раздаточный материал: Цветная бумага светлых тонов для изображения домов, серая бумага для окон, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.</p>
<p>Декабрь.</p>	<p>«Троллейбус». Т.С. Комарова.</p>	<p>Учить детей передавать в аппликации форму троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна), срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображения характерными деталями (штанги).</p>	<p>Дем. Материал. Игрушечный троллейбус или картинка с его изображением. Раздаточный материал: Бумага размером ½ Альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.</p>
	<p>«Новогодняя поздравительная открытка».</p>	<p>Учить детей делать поздравительные открытки. Продолжать учить вырезать одинаковые части изображения из бумаги, сложенной</p>	<p>Дем. Материал. Новогодние открытки с простым изображением (3-4). Раз. Материалы: Половинки</p>

	Т.С. Комарова.	гармошкой, а симметричные-из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	альбомных листов, согнутые пополам (открытки), белого или любого светлого тона, наборы цветной бумаги, клей.
Январь	«Большой и маленький бокальчики». Т.С. Комарова.	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Дем. Материал. Бокальчик. Раз. Материалы: Бумага для упражнений, бумажные прямоугольники разных цветов, ножницы.
	«Машины едут по улице». Т.С. Комарова.	Учить детей передавать форму взаимное расположения частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Раз. Материал. Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.
Февраль	«Петрушка на елке». Т.С. Комарова.	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.) аккуратно наклеивать изображения на большой лист	Дем. Материал. Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой, Петрушка (игрушка или образец аппликации). Раз. Материал. Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисти для клея,

		бумаги. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	салфетки.
	«Красивые рыбки в аквариуме» Т.С. Комарова.	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Раз. Материал. Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.
Март	«Матрос с сигнальными флажками» Т.С. Комарова.	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листке.	Дем. Материал. Игрушка или картинка с изображением матроса. Раз. Материал. Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.
	«Пароход». Т.С. Комарова.	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и т.д). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Раз. Материал. Цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки.

<p>Апрель</p>	<p>«Сказочная птица» Т.С. Комарова.</p>	<p>Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p>	<p>Дем. Материал. Изделия народных мастеров, изображающих сказочных птиц. Раз. Материал. Бумага для фона светлого тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками, ножницы, клей и салфетки.</p>
	<p>«Лебедь.» Т. С. Комарова</p>	<p>Создание социальной ситуации развития в процессе занятия объёмной аппликации из полосок бумаги. Закрепить знания о лебеде как о перелётной птице; совершенствовать навыки работы с ножницами (<i>резать по прямой линии</i>); создавать образ лебедя с помощью петель из бумаги, и укладывать их рядами, используя уже имеющиеся умения и навыки работы с бумагой. Развивать мелкую моторику пальцев, речь, память, внимание, воображение. Воспитывать заботливое отношение к птицам, умение работать вместе, дружно.</p>	<p>Дем. Материал. Образец, картинка с изображением лебедя, шаблон лебедя. Раз. Материал. голубая бумага, белая бумага, ножницы, клей, клеенки.</p>
<p>Май</p>	<p>«Наша новая кукла»</p>	<p>Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из</p>	<p>Дем. Материал. Кукла в простом по форме платье. Раз. Материал. Белая бумага</p>

	Т.С. Комарова	бумаги, сложенное вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей и салфетки.
	«Пригласительный билет родителям на празднование дня победы» Т.С. Комарова	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в умении правильно работать ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Дем. Материал. Поздравительные открытки с Днем Победы с простыми, доступными детям изображениями (10-12). Раз. Материал. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей салфетки.

Комплексно- тематическое планирование
по
ФЭМП

Месяц Дата	Тема	Цель	Материал
Сентябрь	Занятие 1. И.А. Помораева В.А. Позина	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр.</i> Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Дем. материал. Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки- таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.

Занятие 2.
И. А. Помораева
В.А. Позина

Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево.*

Дем. Материал. Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточки в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная-длинная и широкая, зеленая-короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.

Раздаточный материал. Рабочие тетради («Математика для дошкольников: Старшая группа. – М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ), цветные карандаши.

Занятие 3.
И. А. Помораева
В.А. Позина

Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возвращающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий* (и в обратном порядке). Уточнить понимать значение слов; вчера, сегодня.

Дем. Материал. Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штук), большие красные и маленькие зеленые круги (по 5 штук), матрешка, 5 разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины.

Раздаточный материал. Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).

	<p>Занятие 4. И.А. Помораева В.А. Позина</p>	<p>Учить детей составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их целое множество и устанавливать зависимость между целыми множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигур (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i>.</p>	<p>Дем. Материал. Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). Раздаточный материал. Три коробки с таким же набором геометрических фигур.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Занятие 5. И.А. Помораева В.А. Позина</p>	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5и6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>Дем. Материал. Наборное полотно, красные и желтые цвета (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, узкая. Раз. Материал. Двухполосные картинки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах)</p>

Занятие 6.

И. А. Помораева
В.А. Позина

Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)*. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.

Дем. Материал. Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечки» одинакового цвета и разной ширины.
Раздаточный материал. Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка)

Занятие 7.

И. А. Помораева
В.А. Позина

Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «*Сколько?*», «*Который по счету?*», «*На каком месте?*». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже ...самый низкий (и наоборот)*. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности части суток.

Дем. Материал. Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель) 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.
Раздаточный материал. Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).

	<p>Занятие 8.</p> <p>И. А. Помораева В.А. Позина</p>	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	<p>Дем. Материал. Куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.</p> <p>Раз. Материал. Двух полосные карточки, наборы кругов и квадратов.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Занятие 9.</p> <p>И. А. Помораева В.А. Позина</p>	<p>Учить считать в пределах 9; показывать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i></p>	<p>Дем. Материал. Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круг, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штуки), кукла.</p> <p>Раз. Материал. Двух полосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 штуки для каждого ребенка).</p>

<p>Занятие 10.</p> <p>И. А. Помораева В.А. Позина</p>	<p>Познакомить с порядковыми значениями чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>Дем. Материал. Веер состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бант зеленого цвета.</p> <p>Раз. Материал. Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого реб), бантики зеленого цвета (по одному на каждого реб), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточки (одно на двоих детей).</p>
<p>Занятие 11.</p> <p>И. А. Помораева В.А. Позина</p>	<p>Познакомить с образованием чисел 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Дем. Материал. Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p> <p>Раз. Материал. Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штук для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.</p>

	<p>Занятие 12.</p> <p>И. А. Помораева В.А. Позина</p>	<p>Совершенствовать навыки сета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение детей сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Учить в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i></p>	<p>Дем. Материал. Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p>Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 8 шт для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Занятие 13.</p> <p>И. А. Помораева В.А. Позина</p>	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырех угольнике на основе сравнения с квадратом и прямоугольником. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i></p>	<p>Дем. Материал. Фланелеграф, набор квадратов и прямо угольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 кубика, 2 коробочки.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.</p>

<p>Занятие 14.</p> <p>И. А. Помораева В.А. Позина</p>	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, из свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.</p>	<p>Дем. Материал. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, картинки, изображающие утро, день, вечер, ночь, квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1,2,3, карточки с цифрами 1 и 2.</p> <p>Раз. Материал. Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1,2,3.</p>
<p>Занятие 15.</p> <p>И. А. Помораева В.А. Позина</p>	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ...больше числа...», «На сколько число.. меньше число...» Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Дем. Материал. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок.</p> <p>Раз. Материал. Пяти полосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.</p>

Занятие 16.

И. А. Помораева
В.А. Позина

Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение детей видеть и устанавливать ряд закономерностей

Дем. Материал. Трехполосные наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3шт), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5..
Раз. Материал. Двух полосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэт лыж.

<p>Январь</p>	<p>Занятие 17. И. А. Помораева В.А. Позина</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Дем. Материал. Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6.</p> <p>Раз. Материал. Двух полосные карточки, снежинки(по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»- полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины(по 4 штук для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка картинки с цифрами от 1 до 6, ости бумаги.</p>
----------------------	--	--	--

<p>Занятие 18. И. А. Помораева В.А. Позина</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Дем. Материал. Грузовик, кубики (5 шт), матрешки (5 шт). круг (диаметром 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), равнобедренный треугольник (длина стороны 10см), лесенка. Раздаточный материал. Двух полосные карточки, разделенные на «окошки»; в верхних «окошках» изображены матрешки (5шт); на подносах-по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребёнка).</p>
<p>Занятие 19. И. А. Помираева В.А. Позина</p>	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять Группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с количественным составом число 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Дем. Материал. Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8. Раз. Материал. Наборы плоских геометрических фигур. Плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки(по 10 шт для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8.</p>

	<p>Занятие 20. И. А. Помораева В.А. Позина</p>	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определяют, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Дем. Материал. Предметы посуды (9 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9. Раз. Материал. Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Занятие 21. И. А. Помораева В.А. Позина</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	<p>Дем. Материал. Веер из 9 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. Раз. Материал. Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырех угольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>

Занятие 22.
И. А. Помораева
В.А. Позина

Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

Дем. Материал. Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9.

Раз. Материал. Круги разного цвета (по 7-8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка),полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.

Занятие 23.
И. А. Помораева
В.А. Позина

Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Дем. Материал. Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платица, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета.
Раздаточный материал. Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговиц одинакового цвета.

	<p>Занятие 24. И. А. Помораева В.А. Позина</p>	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Дем, материал. Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких животных, 5-6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, треугольники разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).</p>
<p>Март</p>	<p>Занятие 25. И. А. Помораева В.А. Позина</p>	<p>Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Дем, материал. Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 штук). Раздаточный материал. Круги из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки.</p>

	<p>Занятие 26. И. А. Помораева В.А. Позина</p>	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед- назад, направо- налево).</p>	<p>Дем, материал. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. Раз. Материал. Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>
	<p>Занятие 27. И. А. Помораева В.А. Позина</p>	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Дем, Материал. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, разносторонний и равносторонний треугольники по 1 фигуре для каждого ребенка).</p>

	<p>Занятие 28. И. А. Помораева В.А. Позина</p>	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>	<p>Дем, материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, полоски- образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаш.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Занятие 29. И. А. Помораева В.А. Позина</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>Дем, материал. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами. Раздаточный материал. Геометрические фигуры – эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p>

Занятие 30.
И. А. Помораева
В.А. Позина

Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.
Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.
Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Дем, материал. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке- числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).
Раздаточный материал. Двух полосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.

Занятие 31.
И. А. Помораева
В.А. Позина

Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Дем, материал. Три схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрами 5.

Раздаточный материал. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штук для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).

Занятие 32-35.
И. А. Помораева
В.А. Позина

Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно- игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.