**Принято Утверждаю**

**На заседании педагогического Руководитель\_\_\_Гаджиева М.М.**

**Совета МКДОУ Детский сад «Орлёнок»**

**МКДОУ Детский сад «Орлёнок»**

**ПЛАН**

**летней оздоровительной работы с детьми**

**Муниципального казённого дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад «Орлёнок»**

**На-2023год**

****

**Средняя группа**

**«Русалка»**

**Подготовила: Сиражудинова А М.**

**План**

**летней  оздоровительной  работы  с детьми**

**на 2023 год**

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи летнего оздоровительного периода:**

* реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности с учётом требований ФГОС ДО;
* создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
* создавать  условия  для  закаливания  детей,  используя  благоприятные  факторы  летнего  периода,  способствовать  их  физическому  развитию путем  оптимизации двигательной  активности  каждого  ребенка;
* реализовать систему  мероприятий,  направленных  на  развитие  самостоятельности, инициативности,  любознательности и познавательной  активности в  различных  образовательных  областях;
* расширять и уточнять  доступные  детям  знания и представления об объектах природы и природных явлениях,  формировать основы  экологической  культуры;
* осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Принципы планирования оздоровительной работы:**

* комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* формирование положительной мотивации у детей, родителей к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;

**Организация летнего оздоровительного периода:**

* организуется уход за зелёными насаждениями;
* организуется развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОУ  (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности, расширяется ассортимент выносного оборудования);
* соблюдается  режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ, СанПиН;
* соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ (вода выдается по первому требованию ребенка);
* увеличивается продолжительность прогулок (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений);
* различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
* проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни», «Охрана и безопасность жизнедеятельности детей».

**Задачи работы с детьми.**

**Реализация  задач  по  образовательным  областям  на  летний  период «Физическое развитие»:**

* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
* Формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации, развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество.

**«Познавательное развитие»:**

* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

**«Речевое развитие»:**

* Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
* Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
* Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

* Развивать игровую деятельность воспитанников;
* Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с родителями**:

* Повышать компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлекать семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
* Осуществлять педагогическое и санитарное просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Сетка тематических месяцев**

**Июнь Июль Август.**  
1 неделя - Ребенок в мире людей  
2 неделя - Юные пешеходы

3 неделя - Экспериментальная  
4 неделя - Витаминная  
5 неделя - Спортивная (игры и забавы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Дни недели | Содержание |
| I Неделя  Ребенок в мире людей |  |  |
| 1 День ребенка | Беседа « Дружат дети всей Земли» Стендовая информация для родителей «Права детей» Наблюдение за погодой. Д/и «Собери рисунок-цветок» И/у «Подбрось – поймай»,  «Обезьянка», «Повтори»  Д/и «Что какого цвета»  П/и»Пятнашки», «Через ручеек», «Мы весёлые ребята»  **Рисование на асфальте** |
| 2 День Игрушки | Игровые миниатюры – описание своей любимой игрушки Рассматривание выставки мягких игрушек Д/и «Назови ласково», «Четвёртый лишний» Беседа «История появления игрушки» (из дерева, соломы, тряпок, глиняные свистульки)  П/и «Найди себе пару», «Где позвали»  Чтение и обсуждение Г. Цыферов "Когда не хватает игрушек"  **Лепка «Подарю я другу…»** |
| 3 День Здоровья | Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. С/р «Поликлиника»,  «Аптека» И/у «Кто дальше бросит» Наблюдение за растениями на участке  «Для чего им вода?» Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый»,   «Силачи»  **Игры-соревнования «Кто быстрее»** |
| 4День Сказки | Встреча с доброй сказочницей Чтение русских народных сказок «Теремок» Д/и «Из какой сказки»- зачитывание отрывков из русских народных сказок П/и «Колдун»,   «Гуси, гуси» Лепка по сказке «Три  медведя» И /у «Придумай новую сказку»  **Развлечение «В гостях у сказки»** |
| II Неделя  Юные пешеходы | 1 День транспорта | Рассматривание альбома Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам П/и «Автомобили», «Цветные автомобили», С/р игра «Автобус» Д/игра «Узнай по описанию» Беседа «Как вести себя в автобусе»  Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик»  **Конструирование из большого строительного набора** |
| 2 День строительного транспорта | Рассматривание альбома Сравнение грузовика и камаза Конструирование (лего) Игры в песочнице «Автомобильная дорога» Рассматривание машин на картинках Д/и «Это грузовой или пассажирский  транспорт?»  Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль» Беседа «Не спеши» о правилах поведения пешеходов в городе  П/и «Самолеты», «Ловишки»  **П/и «Шоферы»** |
| 3 День Мы пассажиры | Беседа «Мы –пассажиры»  «Ситуации на дороге» Д/и «Можно - нельзя», «Угадай вид транспорта»  Чтение художественной литературы М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице»  П/и «Воробушки и автомобиль», Автомобили» **Развлечение «Знай и выполняй правила»** |
| 4 День светофора | Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход….» Беседа «Как правильно переходить дорогу» Рассматривание стенда «Правила дорожного движения»  Консультация для родителей «Осторожно, пешеход»  Д/и «Светофор»  П/и «Сигналы светофора» **П/и «Шоферы и светофор»** |
| 5 День ПДД | Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить дорогу Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогу Рассматривание дорожных знаков  Д/игра «Что быстрее»  Просмотр мультфильма  П\и «Лошадки», «Горелки» **С/р игра «Поездка в лес»** |
| III Неделя  Экспериментов | 1 День Воды | Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России» Эксперименты с водой  Чтение произведения Сахарнова  С. В.  — «Кто в море живёт?» П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке» Эксперимент «Что плавает - что тонет»,  «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага)  П/и «Холодно-жарко»,»Ловишки с ленточками» **Рисование «Подводный мир»** |
| 2 День Природы | Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля»  Чтение художественной литературы: стихотворение Н.Григорьевой «Песня дождя».  Разбор ситуации «Мы в лесу…»  Дидактическое упражнение «Как помочь» Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе Д/и «Что как называется», «Какого цвета это растение» «Найди такой же» Ситуация «Цветы распустились» Рассматривание альбома «Обитатели почвы» И/у «Кузнечики» , «Червячок» - ползание Д/и «Я знаю 5 насекомых»  П/и «Солнышко и дождик», «перебежки»  **"Экологическое интервью"** (Дети обследуют участок и территорию, рассказывая и показывая места, где люди плохо или хорошо поступают с объектами живой природы – мусор на участке, следы от хождения на клумбе, сломанные ветки – плохо, есть кормушки для птиц – хорошо и т.д.) |
| 3 День Глины | Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки Д/и «Что из чего», «Найди лишнее»  Чтение А. Пастернак «Мягкую, вязкую глину возьмём…» Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная) И/у «Что получится» - лепка из глины, фрукты – овощи  П/и «По кочкам», «Совушка-сова» И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким поднимание колен  **Развлечения «Путешествие в мир опытов и экспериментов»** |
| 4 День Песка | Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры) Игры с песком Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу» Пальчиковая гимнастика  «Рисуем на песке» П/ и «Карусель», «Прятки»  **«Поиск сокровищ» (поиск в песочнице игрушек и разных  предметов)** |
| 5 День Воздуха | Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки С целлофановым . пакетом – вдувание С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями Пальчиковая гимнастика  «Птица» П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь» Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер»  **Ручной труд из бумаги «Чудо – веер»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IV Неделя  Витаминная | 1 День Фруктов и овощей | Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья» Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности» Д/и «Отгадай-ка»,  «Что какого цвета» П/и «Огородная – хороводная», «У медведя во бору» С/р и «Овощной магазин с муляжами»  Просмотр мультфильма В. Сутеева «Мешок яблок»  **Рисование «Мой любимый фрукт или овощ»** |
| 2 День Труда | Беседа «Профессии» Наблюдение за работой дворника Д/и «Кому что нужно для работы?» Чудесный мешочек – узнать на ощупь Наблюдение в цветнике. И/у  на удержание равновесия «Подсолнухи» п/и «Водитель и светофор», «Ловишки»  Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?»  **Вечер загадок о профессиях** |
| 3 День Плодов | Беседа «Чем питается растение» Рассматривание луковицы с перьями, корнями игра «Вкусные эмоции»  Беседа «Что для какого органа полезно» Витамины: А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетит  П\и «Птичка и кошка» «Проползи»  Подготовка  атрибутов  к сказке »Репка»  Драматизация  сказки  «Репка» **Выставка «Чудо-овощ»** |
| 4 День Чистоты | Беседа «Чистота залог здоровья» Консультация для родителей «Чистота - залог здоровья»  Д/и «Вкус-цвет-форма» Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка» И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы П / и «Затейники» , «Ловишки с лентами»  Чтение А. Барто «Ах ты девочка чумазая»                                        Целевая прогулка в прачечную  Дидактическая игра «Правила чистюли»  **Обыгрывание ситуации  «Как победить королеву Грязь»** |
| 5 День Витаминов | Встреча с королевой Витаминной страны Пальчиковая гимнастика «Апельсин» И/у «Сравни по величине» Рассматривание овощей- тыквы, кабачка Д/и «Отгадай-ка»  Д/и «Угадай», «Где позвонили»  **Развлечение**  **«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».** |
| IV Неделя  Спортивная (игры и забавы) | 1 день  Быть здоровым я хочу | Беседа «В здоровом теле - здоровый дух»  Рассматривание иллюстраций, наглядного материала, энциклопедий и журналов «Чтение стихотворения Е. Одинцовой «Здоровье - это ценность и богатство…»  Загадки о здоровье  Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника»  Консультация для родителей «Режим дня и его значение для здоровья ребенка»   Просмотр мультфильмов об олимпийских играх «Смешарики» - Чистый спорт)  Л/и «Лохматый пес», «Найди пару»  **Развлечение «Будем спортом заниматься»** |
| 2 день спорта | Беседа «Спорт-друг людей»  Рассматривание иллюстраций о видах спорта  И/у «Веселые человечки»  Рассматривание альбома «Спорт» Беседа «Спорт укрепляет здоровье» И/у «Мы спортсмены»,  «Набрось кольцо»,  «Попади в цель» П/и  «Колдун»,  «Ловишки с мячом» Д/и «Что для чего  нужно» Пальчиковая  гимнастика  Прослушивание песен на спортивную тематику: «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей», « Я со спортом подружусь»  **выставка рисунков:**  **«Я и дома и саду, с физкультурою дружу»** |
| 3 день Мой веселый звонкий мяч | Беседа о видах спорта, в которых используется мяч, рассматривание картинок.  Подвижные игры:  - «Попади в круг» (маленький мяч в обруч)  - «Кто дальше»  - «Прокати в воротца»  Раскрашивание раскрасок.  Лепка «Жёлтый, красный, голубой, не угнаться за тобой»  Загадывание загадок о спортивных атрибутах  Чтение стихотворениея А. Барто «Зарядка»  П/и «Попади в цель», «Раздувайся пузырь»  **Развлечение « В мире мыльных пузырей»** |