

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кегерская СОШ»

Открытый урок в 8 классе:

“Living things around us”



Подготовила и провела:

Учитель английского языка

Алиева М.М.

С.Кегер

**Технологическая карта урока в 8 классе по теме
«Living Things Around Us. Живые существа вокруг нас.»**

Предмет	английский язык
Класс	7
Автор УМК	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений “Rainbow English” – М.: ДРОФА, 2016.
Тема урока	«Living Things Around Us. Живые существа вокруг нас.»
Тип урока	урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений и навыков
Цели	Систематизация предметных знаний, умений и навыков
Задачи	<p>Образовательные: создать условия для самостоятельного выделения учащимися и формулирования ими познавательной цели, поиска необходимой информации по изучаемой теме, осознанного построения речевого высказывания в устной форме;</p> <p>Развивающие: развитие познавательных УУД анализа полученной информации и обобщения при работе с упражнениями и текстом; развитие коммуникативной компетенции при работе индивидуально, в парах; развитие навыков аудирования, чтения и говорения; употребление лексики по теме, составление связного высказывания на заданную тему; развитие умения систематизировать новые знания и на их основе составлять алгоритмы действий;</p> <p>Воспитательные: развитие познавательных УУД ориентации в содержании определенной темы, воспитание любви к природе, животным, обеспечение условий для формирования положительного отношения к изучению предмета;</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные: выполнять лексические и грамматические упражнения; выполнять упражнения в формате ОГЭ по прочитанному тексту; участвовать в диалоге на тему «Является ли содержание животных в зоопарках хорошей идеей»; составлять монологическое высказывание по теме «Посещение зоопарка»;</p> <p>Личностные: осознание необходимости помогать животным; осознавать свои эмоции, адекватно их выражать и контролировать; понимать эмоциональное состояние других людей; оценивание усваиваемого результата; освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>Метапредметные: познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию, наблюдать и делать выводы; уметь работать над развитием и совершенствованием устной речи; читать текст с полным пониманием; уметь работать над развитием и совершенствованием устной речи, уметь правильно употреблять глаголы в настоящем совершенном и настоящем совершенном длящемся времени; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; учиться извлекать информацию, преобразовывать ее и презентовать; уметь использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач;</p>

	<p>коммуникативные: взаимодействовать с учителем во время определения темы урока; сотрудничать со сверстниками, работать в группе, выслушивать мнение других; овладевать умениями воспринимать на слух текст; читать текст с полным пониманием; уметь выполнять упражнения в формате ОГЭ;</p> <p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других; уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; приобретать умение самостоятельно добывать знания;</p> <p>формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>уметь выполнять упражнения в формате ОГЭ; построение логических высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения;</p> <p>приводить аргументы. регулятивные: умение самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию планируемого и полученного результата; способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;</p>
Ресурсы	<p>О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, «Английский язык: Радужный английский/ Rainbow English: Учебник для 7 класса, Москва: Дрофа, 2016.</p> <p>Оборудование: компьютер, проектор, аудиозапись, мультимедийная презентация, наглядный материал.</p>
Организация пространства	Фронтальная, индивидуальная, групповая.

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1.Организационный момент (3 мин)	<p>Приветствует учащихся и гостей.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на работу, заинтересовывает обучающихся.</p> <p>Предлагает учащимся выполнить упражнение для активизации лексики по теме.</p> <p>Good afternoon, dear children! Say hello to our guests.</p> <p>Happy to see you! Sit down! How are you? Are you ready to learn? Great! Looking at these beautiful pictures we have got some positive emotions and I think our work will be interesting and creative.</p> <p>Do the first task. Read and find an odd word.</p>	<p>Обучающиеся приветствуют учителя и гостей урока.</p> <p>Выполняют упражнение: читают слова, находят лишнее слово и объясняют, почему оно лишнее.</p> <p>Делают обобщение.</p> <p>Good afternoon, teacher! Good afternoon, teachers! We are fine.</p> <p>How are you? We are ready to learn.</p> <p>S1: a butterfly, an elephant, a caterpillar, a spider, a ladybird. An elephant – because it's an animal not an insect.</p>	<p>Регулятивные: Уметь подготовить рабочее место, проверить наличие средств обучения. Уметь концентрировать внимание.</p> <p>Уметь анализировать и делать обобщение.</p> <p>Познавательные: вспомнить лексику по изучаемому материалу.</p>



Read and find an odd word:

- a) a butterfly, an elephant, a caterpillar, a spider, a ladybird
- b) an emu, a parrot, a swallow, a nightingale, a shamrock
- c) an elk, a squirrel, a dragonfly, a hedgehog, a fox
- d) a robin, a pine, an oak, a birch, a daffodil

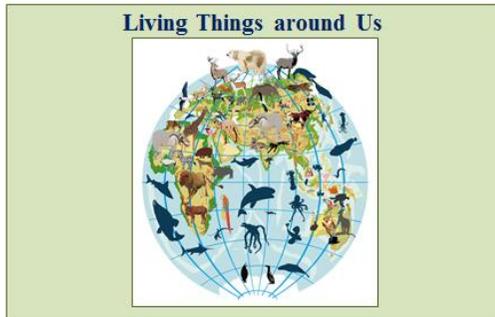
S2: an emu, a parrot, a swallow, a nightingale, a shamrock. A shamrock – because it’s a plant not a bird.
 S3: an elk, a squirrel, a dragonfly, a hedgehog, a fox. A dragonfly – because it’s an insect not an animal.
 S4: a robin, a pine, an oak, a birch, a daffodil. A robin – because it’s a bird not a plant.

<p>2.Целеполагание (1 мин)</p>	<p>Подводит обучающихся к теме урока. The first group is ... The second group is ... The third group is ... The fourth group is ... What are they all? Can you imagine our planet without living things? So, the theme of our lesson is ... Right you are!</p>	<p>Определяют тему урока. ... insects. ... birds. ... animals. ... plants. Living things. No! Living things.</p>	<p>Познавательные: Вспомнить, что известно по изучаемому материалу. Коммуникативные: Взаимодействовать с учителем во время определения темы урока. Регулятивные: Формулировать тему. Прогнозировать результат, владеть целеполаганием, моделировать учебную ситуацию.</p>
---------------------------------------	--	--	---

- a) a butterfly, a caterpillar, a spider, a ladybird
 - b) an emu, a parrot, a swallow, a nightingale
 - c) an elk, a squirrel, a hedgehog, a fox
 - d) a pine, an oak, a birch, a daffodil
- Insects, birds, animals, plants are ...
LIVING THINGS

The theme is “Living Things around Us”.

Theme:



3. Развитие навыков аудирования (5 мин.)

Предлагает прослушать в аудиозаписи стихотворение “The Animal Store”, затем прочитать его и ответить на вопросы.
Now open your textbooks on page 34, Ex 1. Listen to the poem and read it.
Answer the questions.

1. Why does the poet want to buy animals?
2. Do you think animals in a pet shop often look lonely?
3. Why do people buy animals and keep them?
4. What do you think about keeping animals?

Слушают аудиозапись, читают стихотворение и отвечают на вопросы.
Примерные ответы учеников:
May be she feels sorry about animals. I think she wants to make friend.
I think it would be better for them to live in a family but not in a cage.
I think people buy animals because they to make friends. Because they love animals.
Because they want to care about animals. For not to be alone.

Познавательные:
отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию, наблюдать и делать выводы; уметь работать над развитием и совершенствованием устной речи.
Коммуникативные:

5. What animals should not become pets?

Answer the questions:

1. Why does the poet want to buy the animals?
2. Do you think animals in a pet shop often look lonely?
3. Why do people buy animals and keep them?
4. What do you think about keeping animals?
5. What animals should not become pets?



I think it's good because we help animals. We give home animals because there are a lot of homeless animals. Pets make people happy. We can feed animals, to treat them.

Wild animals.

овладевать умениями воспринимать на слух текст; читать текст с полным пониманием.

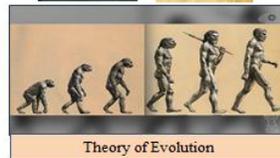
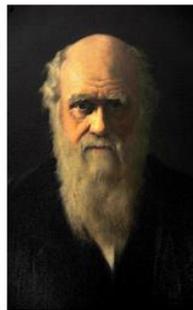
Личностные:
осознание необходимости помогать животным.

4. Работа с текстом (4 мин)

Предлагает прослушать в аудиозаписи текст "Charles Darwin", прочитав его и выполнить упражнение по выбору правильного ответа к предложениям (формат ОГЭ).

Children! Do you know anything about Charles Darwin? What scientist? What did he learn? I see you don't know exactly. To know more about this great man we'll listen to text, read it and do the exercise.

Charles Darwin (1809 – 1882)



Слушают текст, читают его.

Познавательные:
читать текст с полным пониманием.

Коммуникативные:
овладевать умениями воспринимать на слух текст; читать текст с полным пониманием; уметь выполнять упражнения в формате ОГЭ.

Личностные:
оценивание усваиваемого содержания.

Выполняют упражнение.

Let's check how you understood the text. Choose the right variants and complete the sentences.
I think now you know better this English scientist.

Choose the right variants to complete the sentences.

- 1) Charles Darwin was born ...
 - a) in the seventeenth century
 - b) in the eighteenth century
 - c) in the nineteenth century
- 2) Charles Darwin was born in ...
 - a) Great Britain b) the USA c) Australia
- 3) Some of Darwin's relatives were interested in ...
 - a) painting b) living things c) writing stories
- 4) At the beginning of the 19th century he ...
 - a) made a voyage
 - b) had a train journey about South America
 - c) lived for some time on the Pacific Islands
- 5) Charles Darwin's body lies ...
 - a) in one of the English cathedrals
 - b) on some Pacific island
 - c) on the Pacific coast of South America

5. Повторение изученного грамматического материала. Времена Present Perfect и Present Perfect Continuous (5 мин)

Предлагает учащимся вспомнить времена Present Perfect Continuous и Present Perfect, которые изучали ранее.
Организует выполнение упражнений.
Организует работу в парах.
Let's remember our grammar. Do Ex 3. It is 9p.m. Say how long it has been raining or snowing in these cities.
You have an example:
It has been snowing in New York since 8 p.m. It has been snowing in New York for an hour.

It is 9 p.m. now. Say how long it has been raining or snowing in these cities.

Example:
1) It has been snowing in New York since 8 p.m.
2) It has been snowing in New York for an hour.

1) since 9 a.m.
2) since 11 a.m.
3) since 3 p.m.
4) since 1 p.m.
5) since 6 p.m.
6) since noon

Выполняют упражнение с использованием времени Present Perfect Continuous

Учащиеся выполняют упражнение.

Работают в парах, читают диалоги и составляют свои подобные.

Коммуникативные:
участвовать в диалоге; слушать и понимать других; уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Познавательные:
уметь работать над развитием и совершенствованием устной речи, уметь правильно употреблять глаголы в настоящем совершенном и настоящем длящемся времени.
Регулятивные:
развивать умение учиться

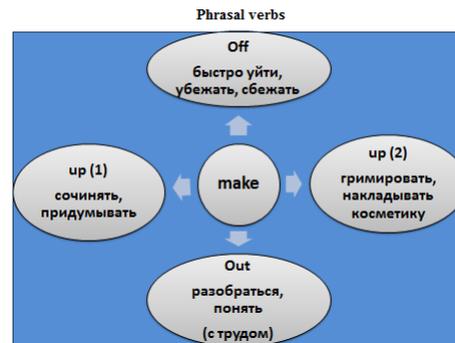
Now you work in pairs. Read the dialogues, then make your own dialogues with the words on the right.

Read the dialogues, then make your own dialogues with the words on the right.

1) - Your dog is so clever. Have you taught it this year? - Oh, no. I've been training it for years.	cat parrot guinea-pig
2) - Your roses are so beautiful. Have you planted them this year? - Oh, no. I've been growing them for years.	tulips lilies bluebells
3) - You have a wonderful stamps collection of butterflies . When did you start it? - I've been collecting them for years.	dragonflies budgies monkeys

6. Ознакомление с фразовым глаголом to make (3 мин)

Организует самостоятельное изучение нового материала.
Now we have some new grammar. Look at the board. It is phrasal verb "to make". What does it mean in Russian? Right. There are some other meanings.



Предлагает выполнить упражнение по выбору нужного предлога.
Complete the sentences with *up, off, out*

Отвечают: делать, производить.
Идет самостоятельное изучение материала.

Выполняют упражнение.

Коммуникативные:
приобретать умение самостоятельно добывать знания; формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
Познавательные:
учиться извлекать информацию, преобразовывать ее и презентовать;
умение использовать знаково - символические средства и схемы для решения задач
Регулятивные:
развивать умение учиться

Complete the sentences with *up, off, out*.

make out
разобраться,
понять с
трудом

make off
убежать,
сбежать

make up
сочинять,
придумывать

make up
гримировать,
накладывать
косметику

- 1) She is a very unusual girl. I can't make her
- 2) The boy gave the letter to Sherlock Holmes and made
- 3) I think young girls should not make ... their lovely faces.
- 4) The children made ... a little poem and wrote it in the card.
- 5) Don't make I've got something to tell you.
- 6) They stood far from me and I couldn't make ... what they were saying.
- 7) My sister takes a long time to make ... in the morning.
- 8) I don't believe you. I think you've made it all

7. Словообразование
Суффикс – able (3 мин)

Организует самостоятельное изучение нового материала.
Now, children, look at the table and say how we can get new words. You can explain in Russian.

Word Building



Noun + able = adjective	Verb + able = adjective
comfort + able = comfortable	understand + able = understandable
fashion + able = fashionable	enjoy + able = enjoyable
reason + able = reasonable	break + able = breakable
	read + able = readable
	move + able = movable
	eat + able = eatable

Предлагает выполнить упражнение по образованию прилагательных с помощью суффикса –able.
Build the adjectives with –able and complete the sentences.

Самостоятельно изучают материал, выводят правило образования прилагательных путем прибавления суффикса –able к существительным и глаголам.

Выполняют упражнение.

Коммуникативные:
приобретать умение самостоятельно добывать знания; формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
Познавательные:
учиться извлекать информацию, преобразовывать ее и презентовать;
умение использовать знаково - символические средства и схемы для решения задач
Регулятивные:
развивать умение учиться.

	<p>Build the adjectives with –able and complete the sentences</p> <div style="background-color: #f08080; padding: 10px;"> <p>1) You can wear this watch playing volleyball. This watch is not break</p> <p>2) I can't read this text. I don't think it is It has been in the water too long. read</p> <p>3) Yesterday we went to the circus. It was such an ... visit. enjoy</p> <p>4) Wooden chairs are not always comfort</p> <p>5) This is a ... radio station. move</p> </div>		
<p>8. Динамическая пауза (4 мин)</p>	<p>Организует динамическую паузу. It's time to relax. Would you like to do it? клип В МИРЕ ЖИВОТНЫХ.mp4</p> <p>Did you like it?</p> <p>What animals did you see in this video? Where do they live?</p> <p>Where can we see wild animals?</p>	<p>Просматривают видеоролик о диких животных. Переключение внимания, релаксация. Yes. It's beautiful. Exciting. Touching. Fantastic. Wild animals.</p> <p>In the forests, in jungles, in tundra, in desert. In zoos, in wild parks.</p>	

<p>9. Развитие навыков говорения (15 мин)</p>	<p>Готовит учащихся к монологическому высказыванию; задает вопрос; просит прочитать аргументы «за» и «против»; и ответить на вопрос; организует парное обсуждение проблемы; предлагает учащимся рассказать о своем посещении зоопарка или об идеальном зоопарке.</p>		<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других; уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>
--	--	--	--

Is keeping animals in the zoo a good idea? Read the lists of pros and cons. What is your answer?

Is keeping animals in the zoo a good idea? Read the lists of pros and cons. What is your answer to the question?

Pros	Cons
1) Zoos help scientists and common people to learn more about animals.	1) They often keep animals in cages, and it is very unkind.
2) Zoos show us how rich the animal world is.	2) There are a lot of old zoos, which are small and dirty.
3) Animals feel fairly comfortable in modern zoos.	3) Visitors may kill zoo animals when they feed them.
4) To visit a zoo is enjoyable, especially for children.	4) Zoo animals may be dangerous for visitors.



Now work in pairs and discuss the problem of keeping animals in zoos. Don't forget starting with: I think ..., I believe ..., In my opinion ...
Describe a zoo you have once visited or an ideal zoo. Use the words and expressions on the left or the dictionaries.
I give you 3 minutes to prepare.

Describe a zoo you have once visited or an ideal zoo.

Use these words and expressions:

to save, endangered (rare, exotic animals), to take part in fun activities, to see performances, to visit exhibitions, to feed, to move the zoo to the country, to take away the cages, to put your hands into the cages, to touch animals, to tease (дразнить), to throw litter, to be noted down (быть занесенным) in The Red Book, to be closer to ...



Читают аргументы «за» и «против»; отвечают на вопрос.

Обсуждают в парах проблему, представляют свои диалоги.

Рассказывают о своем посещении зоопарка.

коммуникации; построение логических высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения; приводить аргументы
Познавательные: уметь работать над развитием и совершенствованием устной речи

10. Рефлексия (2 мин)

11. Домашнее задание

Просит учащихся высказать свое мнение об уроке, указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке,

Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения, задают вопросы.

Личностные: освоение личностного смысла учения,

	<p>стимулирует дальнейшую работу, задает домашнее задание. What new have you learnt today? Was our lesson interesting and useful? What did you like or dislike? Have you any questions? You were so good and active today. You are very clever, talented and creative students. Thanks for your hard and interesting work. I give you only excellent and good marks. I have some little souvenirs for you. I think these lovely elephants will remember you about our lesson. Write down your home task: workbook: p.95 Ex 18. Our lesson is over. Good bye!</p>	<p>Записывают домашнее задание Good bye, teacher!</p>	<p>желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Регулятивные: уметь осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	--	--	---