



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕГЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. С.М.МАГОМЕДОВА»

СПРАВКА

о работе с неуспевающими учащимися
Дана учителю начальных классов Алиевой Г.Р

Цель проверки: организация урочной и внеурочной индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися начальной школы МКОУ «Кегерская СОШ»

Методы контроля: индивидуальные беседы, проверка классных журналов, тематического и поурочного планирования, рабочей программы, рабочих и контрольных тетрадей учеников, посещение уроков.

В рамках внутришкольного контроля была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителя со слабоуспевающими учащимися 2 класса Алиева М. и Хайбулаева Ш.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учительница планирует свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирает такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучает приемам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Посещая за уроки Алиевой Г.Р. выяснилось, что учащиеся Алиев Мухаммад-Расул и Хайбулаев Шамиль часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объеме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила.

Алиева Г.Р. работает в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Выводы:

1. Учителя:

- ✓ с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий;
- ✓ на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;
- ✓ ведут мониторинг обученности учащихся;

Рекомендовано:

1. Учительнице Алиевой Г.Р. усилить работу со слабоуспевающими учащимися:

- ✓ регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- ✓ перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
- ✓ систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
- ✓ вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения.

2. Провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс.

Зам. директора по УВР

Алиев Р. Б.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
МКОУ «Кегерская СОШ»
Ахмедов Д.И.



План работы
со слабоуспевающими учащимися
МКОУ «Кегерская СОШ»
на 2021-2022 учебный год
учителя начальных классов
Алиевой Г.Р.

1. Цели:

1. Выполнение Закона об образовании
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

2. Задачи:

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников
- Реализация разноуровневого обучения
- Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Программа деятельности

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
4. Регулярно и систематически опрашивать; выставять оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (II полугодие).
5. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем
6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
7. Ставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.
8. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
9. Взять под систематический контроль посещаемость учениками уроков, дополнительных занятий.
10. Намечать пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели.
11. В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
12. Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха. При опросе слабоуспевающих школьников дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2021 -2022 уч. год

Мероприятия	Сроки
1. Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам.	сентябрь
2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определить фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	сентябрь
3. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся	октябрь
4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	По ситуации
5. Обмен опытом с коллегами	В течение года
6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на учебный год.	Октябрь
7. Используя дифференцированный подход при организации	В течение года

самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.	
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение года
9. Отрывать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение года

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1	8.09.21	Русский язык. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
2	15.09.21	Математика. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1
3	22.09.21	Русский язык. Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов	1
4	29.09.21	Математика. Решение задач	1
5	6.10.21	Русский язык. Письмо под диктовку	1
6	13.10.21	Математика. Сложение и вычитание	1
7	20.10.21	Русский язык. Безударная гласная в корне слова	1
8	27.10.21	Математика. Сложение и вычитание однозначных чисел	1
9	10.11.21	Русский язык. Учимся писать безударную гласную в корне слова	1
10	17.11.21	Математика. Решение задач	1
11	24.11.21	Русский язык. Учимся писать безударную гласную в корне слова. Письмо под диктовку	1
12	1.12.21	Математика. Умножение и деление	1
13	8.12.21	Русский язык. Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
14	15.12.21	Математика. Решение задач	1
15	22.12.21	Русский язык. Непроизносимые согласные в корне слова	1
16	29.12.21	Математика. Умножение и деление	1
17	12.01.22	Русский язык. Разделительный твердый и мягкий знаки	1
18	19.01.22	Математика. Сложение и вычитание двузначных чисел	1
19	26.01.22	Русский язык. Учимся писать суффиксы	1
20	2.02.22	Математика. Умножение и деление	1
21	9.02.22	Русский язык. Учимся писать слова с неизносимыми согласными в корне	1
22	16.02.22	Математика. Умножение и деление	1
23	23.02.22	Русский язык. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
24	2.03.22	Математика. Периметр	1
25	9.03.22	Русский язык. Учимся писать корни слов	1
26	16.03.22	Математика. Умножение и деление	1
27	23.03.22	Русский язык. Приставки	1

28	6.04.22	Математика. Умножение и деление	1
29	13.04.22	Русский язык. Учимся различать предлоги и приставки	1
30	20.04.22	Математика. Умножение и деление	1
31	27.04.22	Русский язык. Повторим состав слова	1
32	4.05.22	Математика. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1
33	11.05.22	Чему я научился за этот год	1

Прогнозируемый результат

Учащиеся к концу 2 класса должны уметь:

- применять правила правописания на изученные орфограммы;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- выполнять вычитание, используя таблицу сложения;
- воспроизводить наизусть результаты табличного умножения любых однозначных чисел;
- выполнять деление используя таблицу умножения;
- решать задачи в одно, два действия;
- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000.

Отчет по работе со слабоуспевающими учащимися 2 класса.

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы
Алиса Мухаммад-Расул Шамиловна	Медицинская справка (травма руки)	Устный	Индивидуальная работа, дополнительные занятия	Повышение уровня знаний со среднего до достаточного
Хайбулаев Шамиль Гамзатович	Пропуск занятий из-за болезни	Индивидуальный	Индивидуальная работа, дополнительные занятия	Повышение уровня знания с низкого до среднего.

