

Открытый урок истории в 6 классе.

Тема : Формирование Древней Руси.

Цель:

- обобщить и систематизировать знания детей по разделу «Становление древнерусского государства».
- проверить степень усвоения пройденного материала;
- сформируем устойчивые знания по истории Древней Руси;
- научимся анализировать и систематизировать изученный материал.

Задачи:

- актуализировать знания учащихся об истории Древней Руси, полученные на уроках истории;
- развить умения учащихся сравнивать, обобщать понятия, развивать познавательные интересы и способности;
- воспитывать уважение к России.

I. Организационный момент

Вступление учителя:

(показ фильма «Русь»)

-Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собою всю Русь, пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля...

Многими красотами прославлена ты: храмами Божьими и грозными князьями, честными боярами и многими вельможами.

-И говорю я всем, что сегодня прекрасный день, и здравствуйте.

Историки выдвигают несколько точек зрения о возникновении Руси.

Норманнская теория, утверждающая, что предками русов были варяги из Скандинавии или берегов Балтики;

Славянская теория, выдвинутая Ломоносовым, гласит, что Русы — это предки племени росов, издревле проживающих по берегам реки Рось. Скандинавы же вообще называли Русь Гардарикой, что в переводе означает страна городов. И действительно, территория Древней Руси к концу 11в. насчитывала около 230 как мелких так и крупных поселений.

2.Актуализация ранее изученного материала.

А теперь, давайте попробуем определить тему урока —

Формирование Древнерусского государства. Русь знакомая и незнакомая. Слайд.

Цель:

- обобщить и систематизировать знания детей по разделу «Становление древнерусского государства».

- проверить степень усвоения пройденного материала;
- сформируем устойчивые знания по истории Древней Руси;
- научимся анализировать и систематизировать изученный материал.

Наш урок будет проходить в форме игры. Заранее вам было предложено образовать команды и определиться какого древнерусского князя вы будете представлять. Объяснить, почему? За каждое правильное выполнение заданий команды будут получать по одному золотнику – денежная единица, которую ввел князь Владимир. Кроме того, будут карточки за правильные ответы.

1. Приветствие команд.

(Слайды с изображением князей. На доске участники размещают символические гербы.)

Капитан объявляет название команды, демонстрирует эмблему.

Кстати этот человек стал самой популярной и в то же время таинственной личностью в ранней истории. Считалось, что Олег был волхвом. Волхвы это служители богов на Руси, которые, по поверьям, обладали магическими силами. Олег Вещий, а именно под таким именем он вошел в историю, был кудесником предсказателем, предвидящим будущее. Ему также приписывали умения оборачиваться в различных животных. Своих наследников Олег не имел и будучи родственником князю Рюрику, он был правителем Руси около 30 лет.

Правление Ярослава Мудрого можно охарактеризовать следующим высказыванием: «Друга ищи не того, кто любезен с тобой, кто с тобой соглашается, а крепкого советника, кто полезного для тебя ищет и противится твоим необдуманным словам.» И действительно, этот князь имел при себе мудрых советников и сподвижников, которые служили на благо Руси.

2. Разминка

Отвечает тот, кто первый поднимет табличку (

Вопросы:

1. Кого на Руси называли варягами? (Норманнов, викингов)
2. Этот князь никогда не нападал на врагов, не готовых к бою. Он посылал к ним гонцов с предупреждением: «Иду на вы!» (Святослав)
3. Назовите главный торговый путь Руси. Почему его так называли? («Из варяг в греки» — соединял Скандинавию с Византией)
4. И повелел князь Владимир: «Если кто не придёт завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, — будет мне врагом». Зачем Владимир повелел собирать людей у Днепра? В каком году это произошло? (Крещение киевлян в 988 г.)

Региональный компонент.

Русью у нас символизируется белая береза, природа и православные храмы. В Карачаево – Черкесии находятся одни из древнейших православных

храмов в России, дотированных 10 – 11 веками. Сентинский храм в Тебердинском ущелье, Шоинский храм. Построены они в греческом классическом стиле. Кроме того, а вы знаете, что многие имена, встречающихся у славян, были заимствованы из греческого языка Андрей, Варвара и др. Наша страна всегда была многонациональна. Имена народностей Карачаево – Черкесии тоже имеют общие корни происхождения. Например: Анзор – с грузинского князь, Лиана – от

латинского «лилиум» означает цветок лилии, Алина — имеет славянское происхождение и ассоциируется с алым цветом, Арсен — с древнегреческого обозначает мужественный. Соседние государства, несомненно, оказали сильное влияние на молодую Русь. Поэтому предлагаю следующий конкурс

3. Сценки «Соседи Древней Руси»

Посмотрев сценки, нужно угадать, о каком государстве-соседе Древней Руси идёт речь

Сценка № 1 (1 группа)

1: Здравствуй, Светозар!

2: Здравствуй, Вартислав!

1: С похода ли княжеского вернулся?

2: Были с князем в чудной стране. Всё у них не

по-нашему! Видел я, Светозар, город большой, где Волга с морем приветствуется. Ко дворцу-то мы на лодке плыли, стены-то окружают, да охраны ряды. Всё каменное, да красного цвета. А во дворце том каган сидит. Сторговались-то мы с ним мехами. Народ у них разный. А старшие люди молятся одному богу. (Хазарский каганат)

Сценка № 2 (2 группа)

1: Деда, а расскажи ещё ту сказку!

2: Какая же то сказка, то правда, внучка! Молод я был тогда, с князем в поход ходили. Плыли по рекам да по морям. Долго... пока чудо глазам не

явилось: увидели мы город солнца — будто Ярило родился. Стены высокие, белокаменные. Купола на солнце блестят. Стоит на берегу — светит. Подошли мы — звон раздаётся, колокола бьют. Пристань шумная. Люда разного много — все торгуют. А товары-то дикие — ягоды чёрные гроздьё, ткани, шелка разные, масло. Говор-то не наш...

1: Деда, а бог?

2: Верно, внучка. А бог у них один. Молитвы ему посылают, помощи просят. На груди кресты носят. Такой вот город, внучка.

(Византия) фильм.

Теперь давайте вспомним на какие категории делилось зависимое население Русского государства?

4. Инсценировка «Жители Древней Руси»

Сейчас мы посмотрим инсценировку о жителях Древней Руси. Ваша задача узнать, о каких категориях зависимого населения Древней Руси идёт речь.

Сценка № 1 (3 команда)

1: Здравствуй, Тихомир!

2: Здравствуй, сосед Миролуб!

1: Урожай-то в это лето малый. Всё дожди да туманы.

2: Верно, сосед. Беда у меня. Земли-то у меня теперь нет. Пойду к богатому соседу — работать у него на земле стану, семью-то мне кормить надо...

(Рядович)

Как вы думаете, представители какой категории могли вести такой диалог?

Сценка № 2

1: Здравствуй, Миролуб!

2: Здравствуй, Тихомир!

1: Год-то неурожайный был. Гневается Мокошь на нас. Пошёл я к боярину — долг просить — семян купить да быка. Теперь так и живём — работаю на

боярской земле, да своё хозяйство тяну. Как долг

верну — свободен буду. (Закуп)

Ваше мнение.

Физминутка.

5. Конкурс капитанов. (капитаны получают задания — подготовить проекты. На подготовку со всей командой дается 1 минута.

1 команда — выполняет проект «Языческая Русь» Задача капитана — показать проект в Smart- игре и представить его.

2 команда — на месте выполняет проект «Социальная структура Общества Древней Руси»

3 — команда выполняет у доски аппликацию «Славянская изба»

4 — команда —у магнитной доски собирают из элементов — пазлов карту «Русь в 11 веке»

О капусте, моркови и свекле, не говоря уже о помидорах и огурцах, казалось бы, таких исконно «русских» овощах и корнеплодах, на Руси и слыхом никто не слыхивал. Более того, даже репчатого лука, наши предки не знали. Главной пищей древних славян была каша, а также мясо и хлеб. Сами каши были несколько иные, не такие, как мы привыкли видеть. Рис был большой диковинкой, его еще называли «сорочинским пшеном», и стоил он баснословно дорого. Гречку (крупку, завезенную греческими монахами, отсюда и название «Гречка») ели по великим праздникам, а вот своего собственного пшена на Руси всегда хватало с избытком. Ели, в основном, овес. Но овсяную кашу готовили из цельного очищенного зерна, предварительно долго запаривая ее в печи.

ПЕЧЬ играет особую символическую роль во внутреннем пространстве дома, совмещая в себе черты центра и границы. Как вместилище пищи или домашнего огня она воплощает собой идею дома в аспекте его полноты и благополучия и в этом отношении соотнесена со столом. Поскольку же через печную трубу осуществляется связь с внешним миром, в том числе с «тем светом», ПЕЧЬ сопоставима и с дверью и окнами. Печная труба — это специфический выход из дома, предназначенный в основном для

сверхъестественных существ и для контактов с ними: через нее в дом проникают огненный змей и черт, а из него вылетают наружу ведьма, душа умершего, болезнь, доля, призыв, обращенный к нечистой силе, и т.п.

Прялка отражала космогонические представления древних славян, где солнце, рождаясь из поднебесного высшего мира, согревает мир земной и совершает путешествие в мир загробный, замыкая круг. Кудель привязывали к вершине прялки, т.е. к миру небесному, и спускали оттуда нить, свивая ее символически из света, из небесной влаги.

6.Конкурс «Путаница» - инсценировка сценки с ошибками.

Ведущий: Командам предлагается сценка, в которой допущены исторические ошибки. Задача команд - обнаружить неточности в инсценировке. (7 ошибок)

Автор. Шел 980 год от рождения Христова. Киевский князь Владимир Ярославич тяжело отходил от тревожного сна, сидя на диване. В княжеских покоях тихо тикали старинные часы. Тревога одолевала князя. Набеги половцев угрожали Руси. Воюй теперь с ними.

Владимир. Дружина недовольна: часто в походы ходим. Илья Муромец надоел: то Соловья-разбойника притащит, то Змея-Горыныча. Все в дружину просится. Алеша Попович постоянно с кем-то подерется на пиру. Ох, уж эти пиры княжеские, одни расходы с ними! Хотя и угощаешь одних дружинников, а все накладно: каждый ест и пьет за троих, вот если б так воевали.

Добрыня. Плохие вести, князь. Гонец прибыл. Половцы идут на Русь.

Владимир. Эх, Добрыня! Недобрые вести приносишь. Иди, собирай дружину.

Ошибки.

1. Киевского князя звали Владимир Святославич.
2. Во времена Владимира диванов не было. Князь спал на кровати.
3. В то время не было настенных часов.
4. В 980 г. половцы не нападали на Русь. Опасность исходила от вятичей, против которых князь Владимир дважды ходил в походы и обложил их данью.
5. Соловей-разбойник и Змей-Горыныч — литературные персонажи.
6. Илья Муромец и Алеша Попович не могли встречаться вместе на пирах, потому что жили в разное время. (Смарт игра)
7. На княжеских пирах угощали не только дружинников, но и простой народ.
- 8.Добрыня был воеводам у князя Владимира.
9. Дружина князя состояла из свободных русичей.

Добрыня Никитич - воевода княжеской дружины. В результате, он выполняет большинство своих подвигов именно благодаря службе у князя Владимира.

6. Подготовить синквейн.

А теперь мы переходим к последнему конкурсу нашей исторической игры, где вы сможете проанализировать полученные знания за определенное время составляет стих – синквейн Напиши синквейн об истории».

1 строка – 1 существительное, выражающее главную тему (ИСТОРИЯ).

2 строка – 2 прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – 3 глагола, описывающих действия в рамках темы.

4 строка – предложение, несущее смысл темы.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация со словом история)

Славяне

южные восточные

объединены составляют расселены

крупнейшая в Европе этноязыковая общность

группа народов

Кстати, все восточнославянские племена, которые населяли Киевскую Русь, пользовались только единым древнеславянским языком. Если в ту эпоху житель Новгорода приезжал в Киев, Смоленск или Суздаль, то его язык мог отличаться лишь диалектом и акцентом. В летописях приводится множество примеров, когда на вече в Новгороде выступали киевские послы и князья, а к киевлянам обращались новгородцы или правители Суздаля и Смоленска.

Рефлексия.

На столах у вас лежит лист «Оценки эффективности работы на уроке»

Приложение 1

Оценка эффективности работы на уроке.

Сделайте, пожалуйста, четыре метки, которые соответствуют вашей оценке результатов урока. Если вы низко оцениваете результаты, то метка ставится в поле «0», если выше, то выберите подходящий балл – от 1 до 5.