

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

АМО «Гунибский район»

МКОУ «Кегерская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Метод-м объединением ПЦ

Руководитель МО

 Магомедова З. А.

Протокол №1

от « 25 » 08. 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Алиев Р.Б.

Протокол №1

От « 26 » 08. 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Ахмедов Д.И.

Приказ №2

от « 28 » 08. 2023 г



Рабочая программа учебного предмета «Истории»

10 класс

Разработала: учитель Юшалева А.М.

2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории России для 10-го класса разработана на основе: Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Вентана-Граф, 2008), Концепции Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Историко-культурного стандарта, авторской программы: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под. ред. А.В. Торкунова — М. : Просвещение, 2017. — 135 с., реализуемой в предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова, а именно: История России, 10 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. а также в соответствии с Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МКОУ «Кегерская СОШ»

Выбор данной программы обусловлен тем, что прибывающие в школу учащиеся имеют различный уровень подготовки и обученности.

В настоящее время историческому образованию устанавливается социальный заказ в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а ее народ представляет собой нацию наций;

- национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;
- национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;

- формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

- патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

- гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

- многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;

- межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

- социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

- развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

- воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

- национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций; • базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Изучение Истории России предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов действия и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объекта.

Большую значимость приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, карта и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (от текста в таблицу и т.п.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных, конкретных

примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В современных условиях возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе объективному оцениванию своих учебных достижений, поведению, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанию определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

В старшей школе основными **задачами** реализации примерной программы учебного предмета «История» являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире, овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии. Особенностями курса «История России», изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровне является то, что приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

В рабочей программе устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса

Количество часов: в неделю -2час; в год – 66 часов.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки уч-ся	План	Факт
Тема I. Россия в годы «великих потрясений»					
1.	Введение		Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в	1.09	
2	Россия и мир накануне первой мировой войны	Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Начало войны. Планы сторон.	Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории	6.09	
3	Российская империя в Первой мировой войне	Военные действия в 1914 -1916 гг. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.	Иметь представления о ходе военных действий в 1914 -1916 гг., мужестве и героизме российских воинов, экономике России в годы войны, отношениях власти и общества в годы войны. Уметь ставить цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Научится анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Осуществлять поиск информации	8.09	

			из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
4.	Великая российская революция. Февраль 1917 г.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петросовет и его декреты. Кризисы Временного правительства. Основные политические партии в 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Корнилова.	Знать объективные и субъективные причины революционного кризиса. Описывать исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	13.09	
5.	Великая российская революция. Октябрь 1917 г.	Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.	Знать основные события Октябрьской революции в России Анализировать причины перехода власть от Временного правительства к большевикам Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	20.09	
6.	Первые революционные преобразования большевиков	Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция 1918 г.	Характеризовать первые декреты советской власти. Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки	22.09	

			сообщения / презентации		
7.	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	Национализация промышленности. Политика в деревни. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.	<p>Знать основные направления экономической политики советской власти.</p> <p>Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными.</p> <p>Научится правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> <p>Готовить сообщение / презентацию</p>	27.09	
8.	Гражданская война	Причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсэров и формирование однопартийной диктатуры. Антибольшевистские силы. Причины и масштабы красного и белого террора. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	<p>Анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны.</p> <p>Высказывать суждения о значимости победы большевиков для развития России.</p> <p>Участвовать в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих события гражданской войны, а также в обмене мнениями, учиться задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.</p>	29.09	

			Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
9.	Идеология и культура периода Гражданской войны	Политика новой власти в области культуры и образования. Отношение новой власти к интеллигенции и русской православной церкви.	Объяснять политику новой власти в области образования. Уметь объяснять и давать оценку идеологии и культуры в годы Гражданской войны. Овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	4.10	
10.	Самостоятельная работа по теме «Россия в годы «великих потрясений»	Вопросы самостоятельной работы	Знать основные события Первой мировой, и гражданской войн, причины, характер и итоги Великой русской революции 1917 года Анализировать внутреннюю и внешнюю политику правительства большевиков.	6.10	

Тема II. Советский союз в 1920—1930-е гг.

11	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу	Последствия потрясений для демографии и экономики России. Кронштадтское восстание. Причины перехода к НЭП.	<p>Знать особенности экономического и политического кризиса конца 1920-го – 1921 годов и последствия потрясений для демографии и экономики России.</p> <p>Уметь Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода</p> <p>Анализировать информацию, содержащейся в исторических источниках; использовать приёмов исторического анализа</p> <p>Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	11.10	
12.	Экономика НЭПа	Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.	<p>Знать основные события процесса экономических реформ НЭП.</p> <p>Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	13.10	

13.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах	Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Политика «коренизации».	Знать причины и последствия образования СССР Устанавливать причинно-следственные связи. Формировать устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы	18.10	
14.	Политическое развитие в 1920-е годы.	Трудности поворота к НЭП. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.	Знать основные события политического развития СССР в 1920-е годы. Уметь высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России. Называть основные направления внутренней политики, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления. Принимать другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	20.10	
15.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	Знать основные направления внешней политики СССР. Характеризовать причины и сущность международного положения и внешней политики СССР. Называть основные этапы, даты и действующих лиц, характеризовать основные	25.10	

			<p>направления внешней политики</p> <p>Научится принимать другое мнение и позицию, допуская существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
16.	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».	<p>Знать основные события культурного процесса в СССР в 20-е годы.</p> <p>Рассказывать о нравах и быте российского общества в 1920-е годы.</p> <p>Называть основные направления развития советской культуры в 20-е годы.</p> <p>Собирать информацию и готовить Сообщения.</p>	27.10	
17.	«Великий перелом». Индустриализация	Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности индустриализации. Цели и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.	<p>Знать основные события процесса индустриализации в СССР</p> <p>Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p> <p>Раскрывать основные черты индустриализации.</p> <p>Высказывать суждения о значимости и последствиях индустриализации</p>	8.11	
18.	Коллективизация сельского хозяйства	Политическая дискуссия о путях развития русской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. Становление колхозного строя.	<p>Знать основные события процесса коллективизации в СССР.</p> <p>Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p> <p>Раскрывать основные итоги и последствия коллективизации</p> <p>Высказывать суждения о влиянии</p>	10.11	

			коллективизации для развития сельского хозяйства России.		
19.	Политическая система СССР в 1930-е годы	Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.	Знать основные изменения в политической системе СССР в 30-е годы. Иметь представление о политической системе СССР в 1930-е гг. Выделять основные цели формирования партийного государства. Характеризовать высказывать суждения о политической системе СССР.	15.11	
20	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья.	Знать основные направления развития культуры в 30-е годы Раскрывать сущность политики ВКП(б) в области культуры. Анализировать изменения в культурном пространстве советского общества. Систематизировать исторический материал.	17.11	
21.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Усиление угрозы мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. СССР в международной политике накануне Второй мировой войны.	Знать Описывать успехи и трудности развития отношений СССР с мировым сообществом.. Называть существенные черты международных отношений накануне Второй мировой войны. Систематизировать исторический материал.	22.11	

22	Самостоятельная работа	Вопросы самостоятельной работы	Знать основные события в СССР 20-х - 30-х годов. Анализировать внутреннюю и внешнюю политику правительства СССР.	24.11	
Тема III. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.					
23.	СССР накануне Великой Отечественной войны	Советская внешняя политика в начале Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.	Знать основные направления развития СССР накануне Великой Отечественной войны Описывать успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период. Объяснять значение понятий Называть существенные черты социального развития России накануне Великой Отечественной войны Объяснять причины и последствия новых явлений в социальной структуре России.	29.11	
24.	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	Характер Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.	Знать основные события первого периода Великой Отечественной войны. Соотносить факты и общие процессы Анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны.. Высказывать оценочные суждения об исторических личностях	1.12	
25.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	Ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение.	Знать основные события весенне-летней кампании 1942 года и оборонительный период Сталинградской битвы. Составлять тезисный плана.	6.12	

		Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.	Объяснять смысл понятий. Характеризовать деятельность исторических личностей Высказывать оценочные суждения о данном этапе Великой Отечественной войны.		
26.	Человек и война: единство фронта и тыла	Человек на войне. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны.	Знать основные события происходившие в тылу Характеризовать масштабы анифашистского сопротивления. Характеризовать деятельность исторических личностей Формировать устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	8.12	
27.	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция.	Знать основные события второго периода Великой отечественной войны. Овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Характеризовать основные направления освобождения территории СССР от фашистских захватчиков. Формировать устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	13.12	
28	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Советской Армии в Восточной и Центральной Европе. Ялтинская конференция. Битва за Берлин.	Знать основные события третьего периода Великой отечественной войны Выявлять особенности внешней политики СССР.	15.12	

		Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами.		
Тема IV. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (20 часов)					
29.	Место и роль СССР в послевоенном мире	Рост коммунистических и национально-освободительных движений. Становление геополитических интересов. «Холодная война».	Знать особенности положения СССР в послевоенном мире Характеризовать особенности внешней политики СССР. Объяснять , в чем заключались новые веяния в международной политике. Формировать устойчивый познавательный интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	20.12	
30.	Восстановление и развитие экономики	Планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.	Характеризовать особенности восстановления экономики СССР. Объяснять , в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста СССР.	22.12	
31.	Изменение в политической системе в послевоенные годы	Единовластие И.В.Сталина. Структура высших органов власти и управления. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Методы поддержания социальной стабильности.	Знать изменения в системе государственного управления в 1945-1953 гг. Характеризовать особенности политической системы в послевоенные годы. Объяснять , в чем заключались изменения после Великой Отечественной войны.	27.12	

32	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.			29.12	
33.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	Разделение Европы. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений. .	Знать основные направления советской внешней политики в 1945-1953 гг. Составлять биографии исторических деятелей. Объяснять , в чем заключались новые веяния в послевоенных международных отношениях	12.01	
34	Послевоенная повседневность			16.01	
35.	Смена политического курса	Смерть И.В.Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С.Хрущёв. XX съезд и осуждение культа личности И.В.Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Новая программа КПСС и проект новой Конституции.	Составлять описание исторических деятелей. Объяснять , в чем заключались новые веяния в вл внутренней политике СССР. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	19.01	
36.	Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.	Экономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. НТР в СССР.	Характеризовать особенности послевоенного экономического и социального развития. . Составлять характеристику исторической личности. Готовить сообщение / презентацию	24.01	
37.	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг.	Власть и интеллигенция. Развитие образования. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.	Характеризовать особенности жизни и быта послевоенного советского общества. Составлять характеристику (исторический портрет) деятеля	26.01	

			культуры. Готовить сообщение / презентацию о жизни советского человека в послевоенное время.		
38	Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Проблемы разоружения. Мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	Понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности внешней политики СССР.	31.01	
39.	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	Итоги и значение «великого десятилетия». Л.И.Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года.	Составлять описание исторических деятелей. Объяснять , в чем заключались новые веяния в политическом развитии.	2.02	
40	Социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	Аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. «Развитие «теневой экономики» и коррупции.	Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников и статистических данных. Объяснять , в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии.	7.02	
41.	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Эволюция национальной политики	Составлять описание исторических деятелей. Объяснять , в чем заключались новые веяния в национальных отношениях.	9.02	

42	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг.	Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. .	Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. Объяснять , в чем заключались новые веяния в культурном пространстве. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	14.02	
43	Политика разрядки международной напряженности	Совет по безопасности и сотрудничеству в Европе (СВСЕ). Ввод советских войск в Афганистан.	Анализировать исторические источники. Объяснять , в чем заключались новые веяния в международных отношениях.	16.02	
44	Повторение		Уметь составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников. Объяснять , в чем заключались предпосылки реформ.	21.02	
45	Контрольная работа			28.02	
46	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни. Ю.В. Андропов и		2.03	

		формирование идеологии перемен. Курс М.С. Горбачёва на реформы.			
47	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг.			7.03	
48.	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Поворот в религиозной политике. Результаты политики гласности.	Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. Объяснять , в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.	9.03	
49..	Реформы политической системы	Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.	Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. Характеризовать новые веяния в политическом развитии.	14.03	
50.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	«Новое мышление». Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Отношение к М.С.Горбачеву и его внешней политики в СССР и в мире.	Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Анализ исторических источников.	16.03	

			Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
51.	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	Кризис межнациональных отношений. Противостояние между союзными центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.	Анализировать исторические источники, характеризовать исторических личностей.. Характеризовать новые веяния в национальной политике. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	21.03	
52	Повторение			23.03	
53	Контрольная работа			4.04	

Тема V. Российская Федерация

54.	Российская экономика на пути к рынку	Начало экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 года и его последствия. Экономические меры правительства Е.М.Примакова.	Анализировать исторических источников, характеристика исторических личностей.. Характеризовать результаты и цену экономических реформ 1990-х годов.. Систематизация материала. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	6.04	
55.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.	Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и строительства гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	Анализировать исторические источники, Характеризовать исторических личностей. Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов. Систематизация материала. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	11.04	
56.	Духовная жизнь страны в 1990-е годы	Исторические условия и развитие культурного пространства России в 1990-х годах.	Анализировать исторические источники, характеристика исторических личностей и памятников культуры Характеризовать развитие духовной жизни в 1990-х гг. Систематизация материала.	13.04	

57.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы	Россия в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Агрессия США в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Россия на постсоветском пространстве.	Анализировать исторические источники. Характеризовать результаты внешней политики 1990-х.	18.04	
58.	Политическая жизнь России в начале XXI века	Отставка Президента Б.Н.Ельцина. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления.	Анализировать исторические источники, характеристика исторических личностей Характеризовать политическое развитие страны в 2000-х гг. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	20.04	
59.	Экономика России в начале XXI века	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика.	Анализировать исторические источники, Характеризовать экономическое развитие в 2000-х гг. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	25.04	
60.	Повседневная и духовная жизнь	Развитие элементов гражданского общества. Развитие образования. Науки и культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.	Анализировать исторические источники, Характеризовать культурное пространство в 2000-х гг. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	27.04	

61.	Внешняя политика России в начале XXI века	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и странами Запада. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора. Укрепление позиций России на международной арене. Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Россия и мировой экономический кризис 2008 г. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.	Анализировать исторические источники-х гг. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	2.05	
62	Россия в 2008-2018 гг.		Знать основные события в РФ в 1991-2014 гг. Анализировать внутреннюю и внешнюю политику правительства РФ в 1991-2014 гг.	4.05	
63	Повторение	Вопросы самостоятельной работы	Знать основные события в РФ в 1991-2014 гг. Анализировать внутреннюю и внешнюю политику правительства РФ в 1991-2014 гг.	11.05	

64	Повторение дат.	Вопросы самостоятельной работы	Знать основные события в РФ в 1991-2014 гг. Анализировать внутреннюю и внешнюю политику правительства РФ в 1991-2014 гг.	16.05	
65				18.05	
66	Самостоятельная работа	Вопросы самостоятельной работы	Знать основные события в РФ в 1991-2014 гг. Анализировать внутреннюю и внешнюю политику правительства РФ в 1991-2014 гг.	23.05	
67	Итоговое тестирование по курсу «История России»	Вопросы тестов	Знать основные события процесса развития России в 20 – начале 21 в.в. Уметь анализировать исторические процессы развития нашего Отечества.	25.05	
68				30.05	

