Родительское собрание на тему:

«Волшебный мир книги»

****

Составила: воспитатель средней группы

Каримгаджиева Д.И

**Родительское собрание на тему:**

**«Волшебный мир книги»**

.

***Цель:***подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для их всестороннего развития.

***Задачи:***расширять представления родителей о роли книг в воспитании ребенка;

стимулировать самообразование родителей;

прививать навыки читательской культуры;

воспитывать бережное отношение к книге.

**План родительского собрания:**

1.Вступительное слово воспитателя.

2.Театрализованная постановка детей.

3.Литературная викторина.

4.Доклад воспитателя о пользе книг.

5.Дискуссия «Роль книги в семейном воспитании»

6.Конкурс для родителей по детским произведениям.

7.Анализ анкет.

8.Мастер-класс.

9.Заключительное слово воспитателя.

**Вступительная часть**

Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами.

*Книга учит добро понимать,*

*О поступках людей рассуждать.*

*Коль плохой, то его осудить,*

*Ну а слабый — его защитить!*

*Дети учатся думать, мечтать,*

*На вопросы ответ получать.*

*Каждый раз что-нибудь узнают,*

*Окружающий мир познают.*

Наше время — время великих достижений науки, техники время замечательных открытий. Но из всех чудес, созданных человеком, наиболее сложным и великим М. Горький считал книгу.

В книге заключен огромный духовный мир человечества.

 Прозорливые родители всегда стремятся к тому, чтобы дети имели собственные книги и чтобы таких книг было много. Они читают малышам вслух, а те сосредоточенно слушают... Однако такая картинка из жизни несколько идеализирована. Сегодня многим детям вообще никто ничего не читает, некоторым от случая к случаю читают что-нибудь по вечерам или в выходные. А без помощи взрослых ребенку не войти в прекрасный мир книги. Дети, получившие "книжную прививку" в раннем детстве, несравненно лучше готовы к обучению в школе. Они умеют слушать, сосредотачиваться на определенном занятии, хорошо говорят.

**Воспитатель**. Тема нашей встречи — «Волшебный мир книги».

Сегодня нам предстоит ответить на главный вопрос: **какое**место в семейном воспитании ребенка принадлежит книге?

(Стихотворение читают дети:

**Мы читаем книги вместе**

**С папой каждый выходной.**

**У меня картинок двести,**

**А у папы ни одной.**

**У меня слоны, жирафы —**

**Звери все до одного. И бизоны, и удавы,**

**А у папы — никого!**

**У меня в пустыне дикой Нарисован львиный след.**

**Папу жаль. Ну что за книга,**

**Если в ней картинок нет?**

**Сказка учит добро понимать,**

**О поступках людей рассуждать.**

**Коль плохой, то его осудить,**

**Ну а слабый — его защитить! Дети учатся думать, мечтать,**

**На вопросы ответ получать.**

**Каждый раз что-нибудь узнают,**

**Окружающий мир познают.)**

 **Упражнение «Выбери дистанцию»**

**1.Воспитатель.** Сегодня символ обсуждаемой темы — детская книга *(кладет ее на куб в центре комнаты).****Задание родителям****:*Встаньте от книги на такое расстояние, которое продемонстрирует вашу близость или отдаленность по отношению к теме встречи. А затем одной фразой объясните выбранное вами расстояние.

**Родители выполняют здание.**

**Воспитатель:** в современном мире меняется роль книги в жизни ребенка. Еще до недавнего времени книги была учебником жизни, то сейчас книга – это, прежде всего, источник информации.

Родители хотят, чтобы их дети много читали. Но возникает вопрос: а как часто и что читают сами родители? Обсуждают ли взрослые с детьми прочитанное? Как часто родители сами читают детям?

**2.Перед тем, как нам продолжить обсуждение темы, посмотрим постановку, подготовленную нашими детьми.**

**3.Воспитатель.** Чтобы нам сегодня было легче общаться друг **с**другом и решать поставленные задачи, давайте проведем небольшую разминку.

**Литературная викторина для родителей.**

**Взрослым**– продолжить стихотворение, назвать автора.

|  |  |
| --- | --- |
| Белая берёза под моим окномПринакрылась снегом, точно серебром.На пушистых ветках снежною каймойРаспустились кисти белой бахромой *(С. Есенин “Берёза”)* | Однажды в студеную, зимнюю поруЯ из лесу вышел, был сильный мороз.Гляжу, поднимается медленно в горуЛошадка, везущая хворосту воз”.*(Н. Некрасов “Мужичок с ноготок”)* |
| Буря мглою небо кроет,Вихри снежные крутя;То как зверь она завоет,То заплачет как дитя *(А. Пушкин “Зимний вечер”*) | Вот моя деревня,Вот мой дом родной,Вот качусь я в санкахПо горе крутой. *(И. Суриков “Детство”)* |
| Не ветер бушует над бором,Не с гор побежали ручьи,Мороз воевода дозоромОбходит владенья свои. *(Некрасов Н. из поэмы “Красный нос”)* | Сел он утром на кровать,Стал рубашку надевать,В рукава просунул руки,Оказалось, это брюки. *(С. Маршак “Вот какой рассеянный”)* |

**4.Воспитатель:** дети имеют огромную потребность, чтобы родители читали им в слух. Для благополучного развития ребенка семейное чтение очень значимо, и не только пока ребенок сам не умеет читать, но и в более позднем возрасти. Дети с нетерпением ждут когда у мамы или папы найдется для них время. К сожалению, сейчас во многом прочтение книг заменили мультфильмы. Это замечательно, что существует достаточное количество интересных и качественных мультфильмов. Но они не заменят книгу. Почему? Не будем останавливаться на том, что длительный просмотр телевизора негативно отражается на здоровье ребенка. В мультфильме образ героя однозначно задан, а при прочтении книги существует возможность привнесения собственной индивидуальности. Но главное в совместном чтении является то, что это важная форма общения ребенка и родителя, которая теряется, когда ребенка оставляют одного для просмотра мультфильма. Это способ, позволяющий протянуть ниточку от одного поколения к другому, поддержать общение в семье, стремительно сокращающееся в силу огромной занятости родителей. Чтобы ребенок рос психически здоровым, ему необходимо полноценное общение с родителями, личностное общение, когда внимание уделяется ему полностью и он его не делит с приготовление ужина, ни с разговором по телефону . и совместное чтение дает такую возможность. И это особое общение. Оно отличается от обычного тем, что с одной стороны родителю легче донести до ребенка свои ценности и взгляды, которые тот не всегда готов услышать в повседневной жизни. С другой стороны это общение на темы, важные для самого ребенка.

***Есть значимые аспекты в развитии ребенка которые затрагиваются в процессе совместного чтения:***

Когда ребенок сидит на коленях у мамы или папы или рядом с родителями во время чтения книги, у него создается ощущение близости, защищенности и безопасности. Создается единое пространство, чувство сопричастности. Такие моменты имеют сильное влияние на формирование комфортного ощущения мира.

Когда родители читают то, что интересно ребенку и готовы обсуждать с ним значимые для него темы, стремятся как можно лучше понять его взгляды, у ребенка формируется представление о себе как о значимой личности, чьи потребности и интересы важны.

Книга влияет на нравственные идеалы ребенка, формируя его ценности. Герои книг совершают различные поступки, переживают разные жизненные ситуации, созвучные с миром ребенка или неизвестные ему. На примерах ситуаций, в которые попадают герои книг, ребенок учится понимать, что такое добро и зло, дружба и предательство, сочувствие, долг, честь. И задача родителей помочь увидеть отражение этих ценностей в жизни ребенка.

Книга – это и средство отреогирывания переживаний, болезненный или пугающих ребенка, с которыми не всегда можно совладать в привычной ситуации. Ребенок совместно с героями переживает его неудачи и победы, преодолевает страхи и трудности на пути к поставленной цели. Тем самым освобождаясь от своих собственных страхов и переживаний. Именно поэтому ребенок может много раз перечитывать какой-то сюжет или книгу в целом если это созвучно его жизненной ситуации. Ребенок еще и еще переживает то, с чем он не может справится в реальной жизни.

Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения ( как дружить, как добиваться цели, как решать конфликты ) , которые могут быть эффективны в различных ситуациях. Наибольший эффект может быть достигнут, если чтение дополняется также совместным обсуждением, кто и что вынес для себя, что понравилось, что было близко, напугало, позабавило. Родители могут помочь ребенку увидеть аналоги прочитанного с его собственной жизнью.

**5.** Начало дискуссии **«Роль книги в семейном воспитании»**

Воспитатель. А сейчас я приглашаю вас принять участие в дискуссии на тему «Роль книги в семейном воспитании». Существуют два противоположных взгляда на воспитательную роль книги: одни родители считают, что книга — средство развлечения и забава; другие — что это полезное занятие для всестороннего воспитания ребенка.

— Обоснуйте свою точку зрения: какова роль книги в семейном воспитании. (Мнения родителей.)

— Всегда ли стремление взрослых купить ребенку как можно больше книг приводит к положительным воспитательным результатам? Так ли безопасен культ книги? (Мнение родителей.)

**6.Начало конкурса**

Воспитатель: Современные дети все больше времени проводят за компьютерными играми, телевизором. Социологические исследования в нашей стране и за рубежом выявили негативные тенденции: заметно снижен интерес к чтению у детей.

На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения.

 **Конкурс №1** пословиц, поговорок, загадок о книге.

Наш русский народ издавна ценил меткое слово, находчивый ум. Так до нашего времени и дошла народная мудрость, выраженная в пословицах и поговорках, загадках и мудрых м Вспомните их и соберите их.

Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает

Нужно уметь читать между строк

Без книги, как без солнца, и днем темны оконца

Книга — лучший подарок

Книга – твой друг, без нее как без рук

С книгою жить – век не тужить

Книга мала, а ума придала

Кто много читает, тот много знает.

С книгой поведешься – ума наберешься

 **Какой стол победит в этом конкурсе?**

 **Конкурс №2** «Кто здесь был и что забыл? »

Каждая команда получает по две вещи (или картинки) и старается в течение двух минут определить произведения, из которых они взяты, а также ответить, кто является автором этих произведений.

1. Телефон («Телефон» К. Чуковского) .

2. Мыло, полотенце («Мойдодыр» К. Чуковского) .

3. Письмо («Почта» С. Маршака) .

4. Мячик («Игрушки» А. Барто) .

5. Туфелька («Золушка» Ш. Перро) .

6. Сапог («Кот в сапогах» Ш. Перро) .

7. Красная шапочка («Красная Шапочка» Ш. Перро) .

8. Горошина («Принцесса на горошине» Г. Х. Андерсена) .

**Конкурс № 3**. «Писатели и поэты»

– У любой книги есть свой автор. Сейчас вам будут представлены портреты писателей и поэтов, а вам нужно будет назвать их фамилии(С.Я. Маршак, С.В. Михалков, Ш. Перро, А.С. Пушкин, Н.Н. Носов, К.И. Чуковский, И.А. Крылов, Г.Х.Андерсен, А.Барто)

**Конкурс № 4.**

Вопросы:

Что купила разбогатевшая муха на базаре? (Самовар)

Как звали самого умного поросенка из сказки Сергея Михалкова? (Наф-Наф)

Кто укусил лису из сказки «Доктор Айболит»? (Оса)

Чем ловил рыбу Волк в русской народной сказке «Волк и лиса»? (Хвостом)

Какую фразу повторяет Кот Леопольд, желая помириться с мышами? («Ребята, давайте жить дружно!»)

Сколько работников вытаскивали репку? (Шесть)

Чей дом бежала заливать курица с ведром? (Кошкин дом)

От кого укрывалась девочка с братцем на берегу речки, под яблоней, в печке. ( от гусей-лебедей)

Как звали девочку, вступившую в борьбу со Снежной королевой? (Герда)

Что болело у маленьких акулят в сказке «Доктор Айболит» ? (Зубки)

Какой литературный герой отличался небывалым ростом и работал милиционером? (Дядя Степа)

Кто является умывальников начальник и мочалок командир? (Мойдодыр)

Как звали двух братьев – собирателей сказок родом из Германии? (Братья Гримм)

Какому автору принадлежат строки:

Какой месяц был самый молодой в сказке «Двенадцать месяцев»? (Январь)

На сколько лет заснула спящая красавица? (На 100 лет)

На сколько перевел часы принц в сказке «Золушка»? (На час назад)

Сколько щелчков проиграл поп Балде в сказке Пушкина? (Три)

**Конкурс № 5**   «Путаница»

Путаница: исправить ошибки в стихотворениях

Наша Маша громко плачет:
Уронила в речку мячик. (Таня)

Идет медведь, качается,

Вздыхает на ходу:
«Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду» (Бычок)

Жил старик со своею женою

У самого синего моря. (Старухой)

Плутовка к дереву

На цыпочках подходит.
Вертит хвостом,
С лягушки глаз не сводит… (Вороны)

**Конкурс № 6** «Угадай, что за произведение»

**О какой сказке идёт речь?**

1.В дом хозяева вошли — беспорядок там нашли.

2.Мышка к ним пришла на помощь, вместе вытянули овощ.

3.Лечит разных малышей, лечит птичек и зверей.

4.Помогла нам яблонька, помогла нам печка…

5.Нам не страшен серый волк.

6.Сяду на пенёк, съем пирожок.

7.Колотил, колотил по тарелке носом.

8.Ловись, рыбка, большая и маленькая.

9.Выгляни в окошко, дам тебе горошка.

10.И сбежали от грязнули и чулки и башмаки

11.Приходите, тараканы, я вас чаем угощу.

12.А для чего на свете мёд? Для того чтобы я его ел.

13.Свет мой, зеркальце, скажи…

14.Не пей из копытца, козлёночком станешь.

15.Ещё пуще злится злая старуха…

16.Я от дедушки ушёл, я от бабушки ушёл…

17.Он ударил в медный таз и вскричал: «Карабарас!»

18.Дёрни за верёвочку, дверь и откроется.

19.Спокойствие, только спокойствие.

20. Не ходите, дети в Африку гулять.

**Конкурс №7**  **«Живые картинки»**

— Показать и отгадать сказку.

Команды по очереди изображают сказку без слов, с помощью мимики,

движений и жестов. ( «Репка», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят»).

Заключительный конкурс №8 «Творческий»

Воспитатель: Молодцы, вы показали хорошие знания детских литературных произведений. А в заключение нашей встречи предлагаю творческое задание: на столах лежат листы бумаги, краски. Ваша задача: нарисовать вашего любимого литературного героя. Успехов в работе!

**7.Анализ анкет**.

**8.Мастер – класс** «Разучивание игр для детей»

**Игра «Очумелые ручки».** Ребенку прочитали сказку про Машеньку и Медведя, дайте ему лист бумаги и краски, пусть рисует персонажей. Или лепит из пластилина, или вырезает из цветной бумаги. Рукодельных фантазий множество.

**Ролевые игры** не только могут быть интересными, но и полезными. Например, можно устроить заседание суда по обвинению злодейств Бабы-Яги, Карабаса-Барабаса, Кощея. Играть могут все члены семьи. Роли распределяются: судья, прокурор, адвокат, свидетели. Затем выносится приговор. В данном случае у ребенка развивается логическое мышление, справедливость, милосердие к осужденным.

**Игра «Спектакль».** Разыгрывается спектакль с участием домашних или маленьких друзей. Нужно дать ребенку проявить свои творческие мыслительные способности, развить фантазию.

**Игра «Летучка».** После прочтения спросить у ребенка, что он думает о каком-либо поступке героя, как относится к разным персонажам. А потом предложить созвать этих героев на совет и высказать свое суждение, просьбу, недовольство.

**9.Заключительное слово воспитателя:**

Работа с книгой богата и разнообразна как по форме, так и его содержанию. В обучении, воспитании и развитии ребенка огромную роль играет книга. Но книга учит только тогда, когда ребенок умеет с ней работать, умеет читать в истинном смысле этого слова, т.е. понимает прочитанное, от этого во многом зависит и его воспитанность, и умственное развитие. Нужно помнить, что работа эта очень важная и её нужно проводить систематически. Оттого, насколько дружно мы будем ей заниматься, зависит будущее наших детей: какими они вырастут взрослыми читателями, и какими людьми. Подтверждением сказанного могут служить слова **С. Лупана: “Привить ребёнку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать”.**

Вы, родители, можете использовать такие методы и придерживаться следующих принципов :

1.Никогда не наказывайте за проступки чтением. Это грубая ошибка воспитания и лучший способ вызвать отвращение к книге.

2.Читайте сами. Если ребенок никогда не видел маму и папу с книгой в руках, то откуда же у него родится любовь к чтению

3.Читайте вместе с ребенком. Обсуждайте прочитанное. Выясняйте значение трудных или незнакомых слов. Вспоминая позже детство, он непременно вспомнит часы совместного с вами чтения и задушевной беседы, и это согреет его сердце.

4. Берите для первых чтений только подходящие книги – яркие, с крупным шрифтом,

 где много картинок и сюжет, за которым интересно следить.

 5.Используйте такой прием. На самом интересном месте остановитесь. Заинтригованный ребенок попросит вас дочитать вас до конца, чтобы выяснить, что же произошло с героем.

6.Устраивайте выставку рисунков по мотивам прочитанных книг.

7.Поощряйте ребенка в посещении библиотеки, ходите вместе с ним.

8.Покупая книгу в подарок, сделайте дарственную надпись добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

 Закончить наше собрание я хочу словами  **С. Лупана: “Привить ребёнку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать”.**

**Спасибо за внимание.**