

Картотека опытов и экспериментов для группы раннего возраста

1. Вода.

Опыт №1 Тема: «Почему вода прозрачная?» Цель: Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Оборудование: тазики с водой, 2 стаканчика с молоком, камешки, пуговицы, ракушки, клеёнка, баночки. Ход: Детям предлагается определить, что находится в тазиках и баночках (вода). Игра №1 «Сделаем дождик»- дети бросают камешки в тазик с водой. Затем дети рассматривают баночку с водой и находящимися в ней ракушками. Вопросы: «Что находится в этой баночке с водой? (ракушки). Как вы догадались? (предметы видны в воде). Вода прозрачная». Игра №2 «Сделаем дождик»- дети бросают камешки в стаканчик с молоком. Вопросы «Где камешки? Почему их не видно?» (Потому что молоко белым цветом). Игра №3 «Отгадай, что в стакане»- дети отгадывают, что находится в стакане с молоком. Взрослый после ответов детей достаёт ракушки. Вопрос «Почему ракушек не было видно в молоке? (Оно белое) А почему в воде видны предметы?»(Она прозрачная). Вывод: Вода прозрачная, в ней видны все предметы.

Опыт №2 Тема: «Какой вкус у воды?» Цель: Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ. Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности. Взрослый предлагает попробовать, что налито в первом стаканчике. Вопросы: «Чем угостил вас Буратино? (водой). Какой вкус у воды? (вода безвкусная). Затем взрослый предлагает рассмотреть баночку с вареньем: «Из чего делают варенье? (из ягод) Какое оно на вкус? (сладкое) Какой станет вода, если мы в неё добавим варенье? (Вода станет сладкой).» Дети пробуют воду. Аналогично проводятся действия с солью: «Что находится в баночке? (соль) Для чего в еду добавляют соль? Какой станет вода, если мы в неё положим соль?» Игровое задание «Угадай угощение»-нескольким ребенку завязывают глаза и он определяет вкусовые качества воды (солёная, сладкая, обычная безвкусная). Вывод: Вода приобретает вкус растворимых в ней веществ.

2 Опыты с песком

Опыт №1 Тема: «Какой бывает песок?» Цель: Способствовать накоплению представлений детей о свойствах песка (состоит из песчинок, пропускает воду ; сухой- рассыпается, светлого цвета; сырой- липнет, принимает форму ёмкости, темнее по цвету). Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения, умение сравнивать, обозначать действия словом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе опытно-исследовательской деятельности. Оборудование: Тазики с сухим и влажным песком, совочки, формочки, лупа. Ход: Сначала предложить ребенку рассмотреть две ёмкости с песком. Вопросы: «Что находится в тазаках? (песок). Песок в тазаках одинаковый или разный? (разный). Чем песок отличается? (в одном тазике он сырой, в другом-сухой). Рассматривание сухого песка через лупу. Вопросы: «Из чего состоит). Игровые действия с сухим песком: «Спрячьте песок в ладошке и снова выпустите его из рук. Остался ли песок на ладошке? (нет). Почему? (он сухой, рассыпчатый, не прилипает к рукам). Попробуйте сделать куличики. Почему не получаются куличики?(песок сухой, рассыпается). Как из сухого песка сделать сырой? (полить сухой песок водой). Аналогично проводятся игровые действия с влажным песком. Вопросы: «Каким цветом сырой песок? (тёмный, тёмно- коричневый).Что у вас получилось, когда вы сжали песок в ладошке? (пирожок). Почему песок не рассыпался? Почему песок остаётся на ладошке?(песок сырой). Получаются ли и сырого песка куличики?(да). Игра «Кто был в песке»- один ребёнок делает из формочки куличик, а остальные дети отгадывают, какая фигура получилась. Итоговый вопрос: «Почему и Кузи не получались куличики?» (он делал их из сухого песка) Вывод: Сухой песок рассыпается, сырой- слипается, принимает форму ёмкости

Опыт №2 Тема: «Как рисовать песком?» Цель: Формировать представления детей о том, что с помощью рассыпания сухого песка можно создавать различные образы, а на влажном песке можно рисовать палочкой. Развивать мелкую моторику, мыслительные процессы, фантазию. Оборудование: Подносы с влажным и сухим песком, емкости с сухим песком, палочки, дощечки для лепки. Ход: Предлагает рассмотреть подносы с мокрым и сухим песком. Вопросы: «На каком подносе находится мокрый песок? На каком сухой? Как вы догадались?(отличаются по цвету и на ощупь).Как вы думаете, можно ли 3 нарисовать кружки на мокром и сухом песке?(ответы детей). Попробуйте нарисовать кружки. На каком песке кружки получаются чёткие и понятные?(на мокром). Почему?(мокрый песок сохраняет форму).Что происходит с кружками на сухом песке?(они быстро исчезают). Почему?(сухой песок быстро рассыпается). Дети рисуют палочкой на

мокром песке. Попросить ребенка взять сухой песок; сначала сжать его в кулачке, а затем разжать кулачок. «Куда делся песок? (высыпался из кулачка). Если немного разжать кулачок, как будет сыпаться песок? (медленно). Показ : «Я немного разжимаю кулачок и начинаю водить им по кругу. Песочек сыпется и образует круг. Сухой песок, высыпаясь, делает рисунок. Игровое задание «Что нарисовал песок?»- рисуем песком образы и предметы, а ребёнок их отгадывает. Ребёнок самостоятельно рисует песком, рассыпая его из кулачка. Вывод: На мокром песке можно рисовать палочкой; сухой песок рисует, высыпаясь из кулачка.

Воздух

Опыт №1 Тема: «Как образуются мыльные пузыри?» Цель: Формировать представления детей о том, как образуются мыльные пузыри (при попадании воздуха в каплю мыльного раствора). Развивать умение пускать мыльные пузыри, пользоваться пространственными понятиями, различать пузыри по величине. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира. Оборудование: Мыльный раствор, тарелка, трубочки для коктейля. Ход: Буратино предлагает детям отгадать загадку. Их из баночки пускаю, необычной красоты, Полетают- исчезают. В след кричу им: « Где же ,вы?» Вопросы: «Пускали ли вы когда-нибудь пузыри? Почему на них интересно смотреть? Как вы думаете, почему надуваются мыльные пузыри?» Наливаем в тарелку мыльный раствор и опускает в него широкую трубочку и начинает дуть. «Что вы слышите? (бульканье). Почему слышен такой звук? (мы дуем в трубочку, проникает воздух). Что выдувается из трубочки? (пузыри). Почему выдуваются пузыри? Воздух попадает в мыльный раствор и получается пузырь. Откуда взялся воздух? (мы его выдохнули из себя)». Игровые действия «Пускаем пузыри»- ребенок пускает пузыри через трубочки. Вопросы: « Какой формы пузыри? Одинаковые ли они по размеру? Почему одни пузыри маленькие, а другие большие? (разное количество воздуха)». 4 Игровое задание «Куда полетели пузыри?»-один ребёнок пускает пузыри, а другие дети называют их местонахождение. Вывод: Пузыри образуются при попадании воздуха в мыльный раствор.

Опыт №2 Тема: «Как заставить лодочку плыть?» Цель: Познакомить детей с одним из свойств воздуха- движением(движение воздуха- это ветер), помочь образовать ветер, различать его силу. Активизировать словарь детей по теме (плывёт, дуем, быстрый, капитан), развивать мыслительные процессы. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками. Оборудование:

Бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой. **Ход:** Представьте, что это у нас море. Стоят кораблики в синем море и никак не могут поплыть. Стали капитаны Солнышко просить: «Солнышко! Помоги нашим кораблям поплыть!» Солнышко им отвечает: «Я могу воду в море нагреть!» Нагрело Солнышко воду, стала вода тёплая, а кораблики всё равно не плывут. Наступила ночь. Появились на небе Звёзды. Стали капитаны их просить: «Звёздочки! Помогите нашим корабликам поплыть!» Звёзды им отвечают: «Мы вам можем дорогу указать, куда плыть нужно!» Обиделись капитаны: «Куда плыть, мы и сами знаем, только не можем с места сдвинуться!» Вдруг подул Ветер. Капитаны стали его просить: «Ветерок! Помоги нашим корабликам отправиться в путь!» «Это очень просто!» - сказал Ветер и стал дуть на кораблики. И кораблики поплыли. Предлагаем ребенку стать капитаном кораблей и отправиться в путешествие. Раздаёт детям бумажные и пластмассовые кораблики и предлагает опустить их в воду. **Вопросы:** «Что делают кораблики на море? (плавают). Плынут ли ваши кораблики? Почему?(нет ветра, который их подталкивает). Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? (подуть на них). Откуда взялся ветерок?(мы его выдыхаем). Игровое упражнение «Сильный и слабый ветер»-воспитатель показывает детям, как можно дуть на кораблик. «Кораблик поплывёт быстрее, если набрать много воздуха в себя и дольше его выдыхать». Игровые действия «Чей кораблик быстрее доплывёт до другого берега?»- дети дуют на свои кораблики. **Вывод:** Можно сделать ветер, выдыхая воздух.

Ткань

Опыт №1 Тема: «Разноцветные лоскутки» **Цель:** Познакомить детей с тканью разной фактуры, активизация словаря. **Оборудование:** кусочки ткани разной фактуры **Ход:** Предложить ребенку рассмотреть, пощупать кусочки разной ткани. 5 - Какие они на ощупь? (мягкая, пушистая, гладкая, теплая, толстая, тонкая и т.д.) Дидактическая игра «Найди пару». - Где вы видели такую ткань? - Для чего она нужна? (тонкая для летней одежды, плотная для зимней одежды) **Вывод:** ткань может быть разной **Опыт №2** Тема: «Свойства ткани» **Цель:** Познакомить детей со свойствами ткани (ткань мнется). **Оборудование:** кусочки ткани разной фактуры **Ход:** Предложить ребенку поэкспериментировать с тканью (складывают, сворачивают, мнут). - Что произошло с тканью? Какая она стала? **Вывод:** если ткань сжимать в руках, она мнется. **Опыт №3** Тема: «Свойства ткани» **Цель:** Познакомить детей со свойствами ткани (намокает). **Оборудование:** кусочки ткани, емкость с водой.

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

Ход: по показу дети опускают лоскутки в емкость с водой, производят различные манипуляции с тканью в воде. - Рассмотрите лоскутки, что с ними стало? Вывод: если ткань опустить в воду, она намокнет.

Бумага

Опыт №1 Тема: «Свойства бумаги» Цель: Познакомить детей со свойством: бумага рвется, непрозрачная. Оборудование: бумага разной плотности, карандаши, фломастеры. Ход: Опыт 1. предложить посмотреть бумагу разной плотности. - Можно через бумагу что-нибудь увидеть? Посмотрите. Делает вместе с детьми вывод: через плотную бумагу ничего не видно. - А что можно делать с бумагой. (рисовать)

Опыт 2. - Проверим. Предлагаем ребенку альбомные листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши. Самостоятельная — творческая работа детей. Вывод: на плотной бумаге можно рисовать

Опыт 3. «Мнем и разглаживаем» б А еще бумагу можно мять , сомните ее, у нас получился колобок ,а теперь разгладьте. Вывод: бумагу можно мять и разглаживать, плотная бумага непрозрачная, на ней можно рисовать

Второй вариант

Тематическое планирование «Опытно-экспериментальная деятельность в первой группе раннего возраста» в ДОУ.

Сентябрь

1. «Мыльные пузыри». Рассматривание

Цель: Знакомство детей с мыльными пузырями.

Задачи: Способствовать поднятию эмоционального настроения у детей.

Ход занятия: Показать ребятам, как можно играть с пузырями (ловить ладошками, подпрыгивая, дуть на них, чтобы улетали, смотреть) .

2. «Рябь на воде». Экспериментирование

Цель: Развитие дыхательного аппарата.

Задачи: Вызывать заинтересованность детей к происходящему.

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

Ход занятия: На стол поставить тазик с водой. Обратить внимание детей на то, что когда дуешь на водичку, на поверхности появляется рябь.

3. «Бутылочки с сюрпризом». Эксперимент

Цель: Различие слухового внимания.

Задачи: Вызывать заинтересованность детей к происходящему.

Ход занятия: Достаём из коробочки бутылочки с сюрпризом, показываем детям, как можно переворачивать, трясти ими, чтобы издавать звуки. Рассказываем, как звучит – громко – тихо.

Октябрь

1. «Вода холодная и горячая». Эксперимент

Цель: Обучение детей определять температуру веществ и предметов.

Задачи: Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия: Наполнить бутылочки горячей и холодной водой. Дать потрогать, сравнить на ощупь температуру. Проговорить, где какая водичка (холодная, горячая) .

2. «Чудесный мешочек» №1 (по форме). Эксперимент

Цель: Обучение детей определять предмет по форме на ощупь (мячик, кубик, кирпичик).

Задачи: Обучать детей определять форму предмета на ощупь (мячик, кубик, кирпичик).

Ход занятия: Воспитатель: «Что это у меня? Чудесный мешочек». Дети достают из него мячики, кубики, кирпичики, проговаривая названия фигур вместе с воспитателем.

3. «Воздух под водой». Эксперимент

Цель: Наблюдение за тем, что происходит в воде, когда дуем в трубочку.

Задачи: Развивать дыхательный аппарат.

Ход занятия: В бутылочку (стаканчик) с кипячёной водой вставить трубочку и подуть в неё. Появляются пузыри. Побуждать детей тоже подуть в свои трубочки.

В интернет-магазине можно купить любые товары для детей и детского сада: развивающие игры, книги, игрушки, различный «транспорт». Все это можно купить со скидкой, используя промокоды, которые выкладываются на сайте Gdekod.ru

Ноябрь

1. «Лёгкий - тяжелый». Опыт

Цель: Знакомство детей с весом предметов.

Задачи:

- Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые.
- Научить определять вес предметов и группировать их по весу.

Ход занятия: Две сумочки. В одной воздушный шарик или шишки (лёгкая сумочка, а в другой камушки (тяжёлая сумочка) .

2. «Игры с губкой». Эксперимент

Цель: Создание условий, необходимых для сенсорного развития детей.

Задачи:

- Познакомить со свойствами губки.
- Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость.
- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

Ход занятия: Воспитатель преднамеренно разливает воду в поднос, где лежат губки, а потом просит помочь ребят, убрать её с помощью «губок-помощниц». Предварительно показав, как это можно сделать.

3. «Шарики с сюрпризом». Рассматривание

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Развивать тактильные ощущения.
- Вызывать интерес детей к тому, что в разных шариках наполнители различаются.

Ход занятия: В гости пришла собачка с коробочкой, а что в ней лежит, интересно? Достаём шарики, наполненные крупой (греча, рис, пшено, горох) и крахмалом. Изучаем их, трогаем.

Декабрь

1. «Прищепки». Экспериментирование

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук.
- Учить детей нажимать на края прищепки, чтобы раскрывать её.

Ход занятия: Обратить внимание детей к натянутым верёвочкам, на которых висят разноцветные прищепки. Показать ребятам, как нужно пользоваться прищепками. Побуждать их повторять эти действия.

2. «Бумага». Эксперимент

Цель: Знакомство детей со свойствами бумаги.

Задачи:

- Познакомить детей со свойствами бумаги: она лёгкая (можно сдуть с ладони, мнётся, рвётся, шуршит, не тонет в воде).
- Вызвать интерес к различным манипуляциям с бумагой.

Ход занятия: Начать шуршать фантиками (бумагой, привлекая детей интересным звуком. Дать им попробовать самим помять её. Далее показать разные виды бумаги (салфетка, фантик, для рисования и т. д.) и продемонстрировать, что можно делать с каждым из её видов.

3. «Чудесный мешочек» №2 (по цвету). Эксперимент

Цель: Обучение детей соотносить предметы по цвету.

Задачи:

- Развивать тактильные ощущения.
- Дать детям название цветов, активизировать речь.
- Создать положительный эмоциональный настрой у детей.

Ход занятия: Воспитатель достаёт из мешочка фигуру (кубик, шарик, кирпичик, треугольник) определённого цвета и просит ребёнка найти в группе такой же.

Январь

1. «Игра с пёрышком». Экспериментирование

Цель: Создание положительного эмоционального настроения у детей.

Задачи:

- Формировать словарь: части тела.
- Побуждать проговаривать совместно с воспитателем слова.

Ход занятия: Взять цветное пёрышко и действовать согласно словам:

Смотрите, смотрите, что я принесла!
Оно по ладошке тихонько ползёт,
Сначала по кругу, после вперёд.
По ручке оно до плеча доползает.
И шейку оно очень нежно ласкает,
По ручке другой вниз уползает,
Опять по ладошке тихонько ползёт,
Сначала по кругу, а после в полёт.
Куда полетит? Интересный вопрос.
Перо прилетело на маленький нос!
Потом эти ушки перо гладить хочет
Одно и другое немного щекочет.
Но пёрышку надо теперь отдохнуть,
Оно улетает в карман полежать.

2. «Игры с султанчиками». Эксперимент

Цель: Развитие у детей умения выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.

Задачи:

- Развивать у детей умение выдыхать воздух через рот.
- Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер) .
- Создание положительного эмоционального настроения.

Ход занятия: Воспитатель: «А что у меня лежит в корзиночке?». Достаем султанчики. Дуем (как ветер дует) – двигаются. Не дуем (нет ветра) – не двигаются.

3. «Чудесный мешочек» №3 (по ощущениям). Эксперимент

Цель: Развитие тактильных ощущений.

Задачи:

- Развивать тактильные ощущения.
- Формировать словарь: колючий, гладкий, мягкий, твёрдый.
- Создать положительный эмоциональный настрой у детей.

Ход занятия: Воспитатель: «Что это у меня? Чудесный мешочек». Дети достают из него массажные мячики (колючие, гладкие мячики, кубик из ткани (мягкий, кубик из пластмассы (твёрдый)). Поговаривая каждый предмет, какой он.

Февраль

1. «Развесим платочки». Экспериментирование

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук.
- Учить детей прикреплять платочки на веревочке, с помощью прищепок.

Ход занятия: Обратить внимание детей на постиранные платочки для куколки, которые надо высушить. Показать ребятам, как нужно пользоваться прищепками, чтобы развешивать бельё. Побуждать их повторять эти действия.

2. «Найди по звуку». Эксперимент

Цель: Закрепление названий музыкальных инструментов.

Задачи:

- Определять и различать издаваемые шумовые звуки.
- Создание положительного эмоционального настроения.
- Закреплять названия музыкальных инструментов.

Ход занятия: К нам в гости пришли игрушки: мишка с бубном, заяка с погремушкой, кошечка с колокольчиком и т. д. Прячем за ширму, угадываем что звучит.

3. «Снег. Какой он? ». Рассматривание

Цель: Знакомство со свойствами снега.

Задачи:

- Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (пушистый, холодный, белый, лепится, тает в руках).
- Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия: Набрать в мисочку снег и принести в группу. Дети знакомятся с его свойствами, трогая на ощупь.

Март

1. «Что в пакете? ». Эксперимент

Цель: Обучение детей действиям по показу.

Задачи:

- Учить детей выполнять действия по показу воспитателя.
- Вызывать чувство радости и интереса.

Ход занятия: Набираем воздух в полиэтиленовый пакет, закрываем его. Когда открываем пакет – воздух вышел, пакет опустел.

2. «Открываем, закрываем». Опыт

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Разрабатывать мелкую моторику рук детей.
- Побуждать к заинтересованности тому, что лежит в баночках.
- Повышать эмоциональное настроение.

Ход занятия: Хрюша принесла баночки с чем-то внутри (шишки, игрушки и т. п.) . Мы с ребятами учимся эти ёмкости открывать и смотреть, что же там такое.

3. «Найди такую же бутылочку по звуку». Опыт

Цель: Развитие слухового внимания детей.

Задачи:

- Учить детей сравнивать звуки и находить похожие.
- Вызывать радость и удивление у детей.

Ход занятия: Показать ребятам коробочку с бутылочками (по две с одинаковыми наполнителями, наполненными бобами (горохом, пшеном (манкой, водой. И, продемонстрировав, как каждая из бутылочек шумит, предложить найти такую же по звуку.

Апрель

1. «Поиграем с солнечным зайчиком» Рассматривание

Цель: Развитие понимания причин возникновения солнечных зайчиков.

Задачи:

- Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются.
- Развивать смекалку, любознательность.
- Учить детей действовать в соответствии с текстом, по сигналу воспитателя; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
- Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом) .
- Вызвать чувство радости и удивления.

Ход занятия: Посмотрели в окошечко – солнышко светит. Воспитатель: «А что у меня в руках? Зеркальце. Давайте поищем зайчика. Где зайчик? Вот он. Кто подарил его? Солнышко. Поиграем с ним:

Солнечные зайчики
Играют на стене,
Помани их пальчиком,
Прибегут к тебе.

Сделав паузу, дает сигнал: «Ловите зайчиков!». Дети бегут к стене и пытаются поймать ускользающего у них из-под рук зайчика.

2. «Ветер по морю гуляет». Опыт

Цель: Закрепление умений выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с таким природным явлением как ветер.
- Учить различать и самим регулировать его силу.
- Поднятие эмоционального настроения у детей.

Ход занятия: В тазике с водой кораблики из бумаги. Дети дуют на кораблики сильно – кораблик плывёт, дуют тихо – стоит на месте.

3. «Играем с песком». Экспериментирование

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Поднимать эмоциональное настроение у детей.
- Учить детей пересыпать песочек в разные ёмкости.

Ход занятия: Показать детям, как можно пересыпать песочек ложечкой в воронку, вставленную в бутылочку, а потом из бутылочки обратно в коробочку. Побуждать их самих, так делать.

Май

1. «Плавает, тонет». Опыт

Цель: Закрепление знаний о весе предмета.

Задачи:

- Учить определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).

- Способствовать созданию радостного настроения.

Ход занятия: в тазик с водой опускаем камни – тонут, а пластмассовые шарики – плавают.

2. «Что в трубке лежит?». Эксперимент

Цель: Развитие любознательности у детей.

Задачи:

- Учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки (развязывать мешочек с игрушкой, открывать коробочку).
- Развивать усидчивость, терпение.
- Вызвать чувство радости и удивления.
- Развивать мелкую моторику рук.

Ход занятия: Положить внутрь трубки завернутую в яркую ткань или коробочку с крышкой игрушку. Показать трубку малышу, спросить: «Интересно, а что там лежит?». Если он не догадается сам, воспользоваться палочкой, показать, как с помощью неё можно вытолкнуть сверток. Развернуть его и показать игрушку, назвав ее. Дать попробовать развязать мешочек самому ребенку.

3. «Доска Самоделкина». Эксперимент

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук.
- Поднимать эмоциональное настроение у детей.

Ход занятия: обратить внимание ребят на доску с интересными приспособлениями, показать, как можно ими манипулировать. Дать поиграть ими Хрюше.

Список литературы:

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
2. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок: Учеб. пособие для педагогич. училищ по специальности Дошкольное образование.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

4. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации.

5. Саво И. Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада.

[Источник](#)