***МКОУ «Шамилькалинская СОШ» МО «Унцукульский район»***

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Организатор старших классов  МКОУ « ШСОШ»  Абдулаев М. Г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **«Утверждено»**  приказом №\_\_  Директор МКОУ «ШСОШ»  Газимагомедов Г.Г.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***Кружок:***

***«Волшебный мир слов»***

***на 2020-2021 учебный год.***

***Программу составила учитель***

***русского языка и литературы***

***Абдулаева М.А***

**2020-2021 год.**

**Пояснительная записка**

Программа курса «Волшебный мир слов» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому языку для основной школы.

Внеклассная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету. Не секрет, что для многих учеников русский язык не является любимым предметом. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому считаю главной задачей внеклассной работы привитие школьникам интереса к русскому языку и воспитание потребности изучать его. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения. Уровень познавательного интереса выражается, прежде всего, в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий.   
Необходимость кружка заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить знания школьников по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.  Проходя по ступеням от одного вида деятельности к другому, у ученика развивается познавательный интерес.

**Цель** внеклассной работы: развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

**Планируемые результаты освоения кружковой деятельности**

**К концу 5 класса учащиеся научатся:**

*по фонетике и графике:*определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;

*по орфоэпии:* правильно произносить': гласные, согласные и их сочетания в составе слов; названия букв алфавита;

*по лексике:* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

*по орфографии:*замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и соглас­ных и верно их писать; безошибочно писать буквенные сочетания *жи - ши, ча- ща, чу-щу; чн, чк, нч-, рщ;* верно употреблять разделительные Ъ и *Ь,* букву *ь* после шипящих в конце существительных и глаголов.

**Сроки реализации программы**: 1 год **Место курса в учебном плане:**  на курс «Волшебный мир слов» отводится 34 часа (по 1 занятию в неделю). Занятия курса организованы по принципу добровольности, с применением безотметочной системы оценивания.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | Дата |
| **1** | **Введение.** Язык мой – друг мой. | ***Коммуникативные*:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** понять роль языка в жизни человека. |  |
| **2** | **Словарь – мой верный помощник.** | ***Коммуникативные*:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** понять значение словарей для повышения грамотности. |  |
| **3** | **Конкурс «Доброе слово сказать – посошок в руки дать»**. (Русские пословицы и поговорки). | ***Коммуникативные*:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** понимать смысл пословиц и поговорок и умело применять их в речи. |  |
| **4** | **Игра "Умники и умницы"** | ***Коммуникативные*:** владеть монологическойи диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные****:* расширять кругозор, языковые понятия. |  |
| **5** | **Ударение над гласной может сделать букву ясной** (безударные гласные в корне слова). | ***Коммуникативные:*** формировать навыкиречевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  ***Познавательные****:* отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм |  |
| **6** | **Игра «Волшебный клубок орфограмм»** (безударная гласная в корне слова) | ***Коммуникативные:*** формировать навыкиработы в группе.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции.  ***Познавательные:*** отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм. |  |
| **7** | **В стране орфоэпии.**  Игра «Говори правильно» | ***Коммуникативные:*** формировать навыкиречевых действий.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.  ***Познавательные:*** понимать значение орфоэпии в речи, работать над культурой речи. |  |
| **8** | **Мягкий знак**. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***Познавательные:*** учиться различать Ъ и Ь и их употребление. |  |
| **9** | **Твердый знак.** Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***Познавательные:*** учиться различать Ъ и Ь и их употребление. |  |
| **10** | **Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву…»** | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** расширять лексикон, умело употреблять слова в любой речевой ситуации. |  |
| **11** | **Слова родственники.** Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов. | ***Коммуникативные:*** владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.  ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** уметь находить группы родственных слов. |  |
| **12** | **О словах с непроверяемыми безударными гласными**. Игра «Где прячется ошибка?» | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** уметь находить слова в словаре с трудным правописанием. |  |
| **13** | **Что такое проект?**  Подготовка к проекту «Словарные слова» | ***Коммуникативные:*** слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи.  ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** собирать материал по заданной теме, усвоить понятие проекта и цель работы над ним. |  |
| **14** | **Проект «Словарные слова»** | ***Коммуникативные:*** уметь работать в коллективе, распределять обязанности, логически завершать начатое.  ***Регулятивные*:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** закреплять правописание словарных слов. |  |
| **15** | **Весёлая грамматика.** Кроссворды, ребусы, шарады. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** уметь разгадывать ребусы, кроссворды. |  |
| **16** | **Мастерская «Учусь составлять кроссворд»**. Технология составления кроссвордов. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** уметь составлять кроссворды на заданную тему. |  |
| **17** | **Игры «Угадай слово», «Собери слово»** | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***умело использовать лексику русского языка. |  |
| **18** | **Слово одно, а значений несколько.** | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** понимать лексическое значение слов. |  |
| **19** | **Слова – близнецы (омонимы).** Игра «Умеешь ли ты различать многозначные слова и омонимы?» | ***Коммуникативные:*** формировать речевыедействия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. |  |
| **20** | **Слова – друзья (синонимы**). Игры «Знаешь ли ты синонимы?». «Скажи одно и то же по-разному» | ***Коммуникативные:***интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** уметь различать синонимы и антонимы. |  |
| **21** | **Антонимы. Зачем они?** | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** уметь различать антонимы и синонимы. |  |
| **22** | **Слова – части речи.** Игра «Я знаю части речи» | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***учить и запоминать части речи. |  |
| **23** | **Интересное о падежах имён существительных.** | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** запоминать падежи и их вопросы. |  |
| **24** | **Звонкие и глухие “двойняшки”.**  Игра «Найди пару». | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** запоминать парные звонкие и глухие согласные. |  |
| **25** | **Слова уходящие и слова – новички.** | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** знать понятия неологизмов и устаревших слов. |  |
| **26** | **Игра «Хитрые вопросы» (загадки)** | ***Коммуникативные:*** формировать навыкиработы в группе. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. |  |
| **27** | **Сочетания ЖИ-ШИ.** Игра «Волшебный колодец». | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** закреплять правописание и, у, а после шипящих. |  |
| **28** | **Конкурс «Всех скороговорок не переговоришь»** | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** формировать дикцию речи, различать скороговорки и поговорки. |  |
| **29** | **Викторина «Интересные буквы и звуки»** | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** закрепляют различия звуков и букв, их произношение. |  |
| **30** | **Звукопись. Звуки вокруг нас.** | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** учатся слышать звуки окружающего мира и связывать их с фонетикой. |  |
| **31** | **Играем в загадки.** Технология составления загадок. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковыесредства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность кпреодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** угадывать по признакам объектов предмет загадки. |  |
| **32** | **Игра «Лишнее слово»** | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять правила игры, выполнять задания по инструкции. |  |
| **33** | **Экскурсия « Красота вокруг нас»** |  |  |
| **34** | **Обобщение изученного** | **Итоговый тест.** |  |
| **Итого: 34 часа.** | | |  |