

Отчёт об использовании современных образовательных технологий в учебном процессе

В своей работе для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса я использую следующие образовательные технологии: развивающие технологии, интеграционное и проблемное обучение; информационные, здоровьесберегающие технологии, блочно - модульное обучение, психолого - педагогическое сопровождение обучению химии, интерактивные технологии, проектную деятельность, игровые технологии. Владею широкой палитрой методов и форм обучения, умело использую их в работе. Наше время отмечено глубокими преобразованиями во всех сферах жизни людей: материальном производстве, общественных отношениях, духовной культуре. В связи с этим от школы требуется формирование у учащихся таких черт, как гибкость мышления, изобретательность, чувство нового, чувство выбора. Такие черты характерны для человека, обладающего научным мировоззрением. Исходя из этого, всей своей педагогической деятельностью воспитываю у учащихся научное мировоззрение. Объективная реальность нашего времени – необходимость использования эффективных форм и методов обучения. Традиционные приемы во многом устарели, не способны обеспечить мотивацию обучения, сотрудничество и эффективную обратную связь учителя и учащихся, возможность действенного управления учебным процессом. Чтобы достичь поставленных перед школой задач, необходимо совершенствовать и находить новые методы обучения, обращать большое внимание на средства повышения эффективности преподавания. Одним из важнейших звеньев процесса обучения химии является активизация познавательной деятельности учащихся, развитие их внимания, памяти, мышления, речи, а также стимулирование интереса к изучению предмета, возможно и выбора профиля ориентированного на изучение именно этого предмета, в свете профильного образования обучающихся на старшей ступени.

Правильное сочетание организационных форм, методов и методических приемов, способствующих формированию у учащихся сравнительно-элементарных, научно-правильных представлений и понятий о предметах и явлениях, происходящих вокруг нас, обеспечивает накопление систематизированного запаса основных химических знаний, которые, в свою очередь, становятся базой для новых понятий, суждений и выводов, раскрывающих в объеме, доступном для обучающихся, основные законы жизни и развития органического мира. В работе использую наиболее перспективные и эффективные педагогические технологии обучения химии - дифференцированный подход обучения школьников, основанный на личностно-ориентированном характере образования. Планируя работу по введению технологии, необходимо исходить из того, что инновационные идеи состоят в построении индивидуализированных систем обучения, превращений знаний в инструмент творческого освоения мира, во включении научно исследовательской, творческой, поисковой деятельности в процессе обучения. На протяжении всех лет моей работы в школе для меня актуален вопрос: как учить детей? Как развивать у учащихся внутреннюю мотивацию к

обучению химии? Свои уроки я планирую таким образом, чтобы они способствовали приобретению навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, умений анализировать факты, обобщать и делать логические выводы. Самостоятельно найденный ответ – маленькая победа ребенка в познании сложного мира природы, придающая уверенность в своих возможностях, создающая положительные эмоции, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения. Результатом этого являются призовые места на НПК в течении последних пяти лет.

Формируя высокий уровень обучения, при полной обученности учащихся, качество составляет более 70-80%. Мои выпускники на итоговой аттестации показывают 100% качество ЗУН. Владею навыками экспериментальной педагогической работы по предпрофильному и профильному обучению

Применение сетевых и дистанционных

технологий.

Учитель должен преподносить содержание предмета учащимся не как готовое задание, а как систему познавательных задач, решая которые, учащиеся самостоятельно формулируют теоретические положения. Я использую различные формы познавательных заданий: вопросы, упражнения, расчетные и экспериментальные задачи, дидактические игры, химические диктанты, тесты разного типа, поисковую сеть Интернет, виртуальный эксперимент, создание учащимися компьютерных презентаций. На мой взгляд, наиболее приемлемая для реализации таких задач форма урока – беседа с элементами проблемно-поискового подхода, переходящая в дискуссию. Вопросы, на которые учащимся предстоит ответить в ходе урока, формулирую таким образом, чтобы они позволяли создавать ситуации неожиданности, конфликта, предположения, опровержения. Уверена в том, что каждый ответ ученика ценен тем, что это результат рожденной его собственной мысли. Нет беды в том, что ответ на какой-либо вопрос не найден сразу. Нерешенная задача будет постоянно побуждать к поиску решения, создавать дополнительную мотивацию к познанию. Проблемно-поисковый подход удачно реализуется при проведении химического эксперимента. Одно дело просто провести химическую реакцию, совсем другое – провести химическое исследование. Много времени в учебных курсах отвожу на проведение практических и лабораторных работ. Этому способствует современный кабинет химии, совершенствованию которого я отдаю много сил и знаний. Убеждена, что только, дав возможность ученику попробовать себя в роли исследователя, экспериментатора, можно добиться усвоения учебного материала. Теория без практики ничто, поэтому групповой и индивидуальный исследовательский эксперимент – частый гость на моих уроках. Здесь же происходит детальное обучение правилам и приемам работы в химической лаборатории. Следующим шагом стало изучение и овладение методикой урока с использованием ИКТ. Сегодня учитель перестал быть единственным источником знаний школьника. На второе место среди источников информации вышли компьютер и Интернет. Поэтому резко возросла роль компьютера и Интернет в школе. Создание тандема учитель плюс компьютер делает учебный процесс более привлекательным.

Благодаря анимации, звуковым и динамическим эффектам, учебный материал становится запоминающимся, легко усвояемым. Компьютер оказывает помощь учителю и в систематизации дидактического материала, экономит время на оформление документации, позволяет делать это в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Невозможно без компьютера и в оформлении учебного. Следующей моей ступенькой стали уроки с использованием ИКТ. Уроки с использованием презентаций, электронных тестов, ресурсов Интернет представляют собой сплав новых информационных технологий с традиционными педагогическими. Учащиеся при этом ощущают себя активными участниками процесса обучения, получают новые навыки, умения, анализируют, сопоставляют, находятся в постоянном поиске. Ученики вовлекаются в процесс самообучения. Использование компьютерных программ на уроке по химии позволяет увидеть то, что на обычном уроке невозможно: смоделировать химический процесс, провести опасную реакцию, увидеть динамическую модель работы химического завода или аппарата, поучаствовать в дистанционной дискуссии, поработать с отдельными атомами и молекулами, проверить свои знания независимым «экспертом» - компьютером. На своих уроках и во внеурочной деятельности я использую следующие формы работы:

* урок-презентация;

* урок-исследование;

Урок-презентация. Активная роль на таком уроке принадлежит учителю. Основа урока – это изложение материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимационными схемами, анимационными и видео фильмами, объединенными вместе при помощи программы Power Point. К поиску материалов привлекаю учеников.

Урок-исследование. Это форма урока, при которой активная роль принадлежит учащимся. Основная цель такого урока: формирование навыков поиска информации в Интернет и ее анализа.

Использую информационные технологии в воспитательном процессе, и это позволяет наладить постоянную связь с родителями (информация о семье, проекты, творческие работы и т. д.), повысить посещаемость родительских собраний, повышает педагогическую культуру родителей, позволяет более эффективно проводить лектории для родителей.

Применение ИКТ позволяет объединить два процесса: образовательный и воспитательный в единое пространство и увлечь ребят. Постоянно провожу поиск необходимой информации с использованием сайтов ИНТЕРНЕТ; создаю презентации.

Т. А. Алексеева

