

*Образовательная программа кружка
«АБВГДЕЙКА»*

(подготовительная группа)

Логопед МБДОУ №4 «Соколенок»

Лачинова Ф.Н.



2021 – 2022 учебный год

г.Дагестанские Огни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

Обучение грамоте – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации.

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников используются лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпо - ритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Образовательная программа кружка «АБВГДЕЙКА» (подготовительный дошкольный возраст) разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте **Е.М. Косиновой «Пишем вместе с логопедом»**. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Цель программы включает в себя два основных компонента:

- развитие познавательно-речевой деятельности детей;
- подготовка к овладению грамотным чтением и письмом.

Задачи программы:

- Формировать понятия о звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе.
- Развивать умения говорения и слушания, формирование навыков чтения по слогам.
- Обогащать активный и пассивный словарь тематическими группами.
- Совершенствовать звуковую культуру речи.
- Формировать графомоторные навыки.

С учетом тематики в занятия программы включаются также следующие разделы:

- Обучение звуко-слоговому анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков).
- Развитие звуковой культуры (знакомство с классификацией звуков: гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).
- Лексическая работа (конструирование словосочетаний).
- Развитие связной речи (составление предложений по картине, ответы на вопросы полными предложениями, составление рассказов по серии картинок, рассказывание по теме из опыта детей, словесные картинки, чтение слогов, слов и т.п.).
- Развитие мелкой моторики (штриховка, обведение по контуру и т.п.).

Для активизации речевого развития детей на занятиях используются упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь у ребенка дошкольного возраста. Все задачи тесно связаны между собой, и предполагаемые игры и упражнения развивают у детей внимание к слову.

Содержание программы позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе, способствуя:
- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются задания на печатной основе в игровой форме для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

- Косинова Е.М. "Пишем вместе с логопедом " / Изд."Махаон" – М., 2016

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

В данную программу также включила работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой дошкольников подготовительной группы.

Ожидаемые результаты. К концу учебного года дети подготовительного дошкольного возраста овладевают:

- умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- умением интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги.
- умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- знанием графического изображения слова – прямоугольник (моделирование).
- знанием условного обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).
- умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков.
- умением писать слова с помощью графических изображений, писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- умением соотносить звук и букву.
- умением писать слова, предложения печатными буквами.
- умением проводить звуковой (фонетический) анализ слова
- знанием об ударении, ударном слоге, ударных гласных.
- умением правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

В программе также представлен **диагностический лист**, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы. *Критерии:*

- Знание изученных звуков и букв (произношение, написание).
- Нахождение места заданного звука в слове.
- Работа со схемой слова, схемой предложения.
- Чтение слогов, слов.
- Составление предложений по сюжетной картинке.

Характеристика группы, которой адресована программа. Дошкольники подготовительной возрастной группы, имеющие нарушение звукопроизношения, регулярно посещающие ДОУ, в количестве 15 человек. Состав группы постоянный.

Режим занятий. *Общее количество занятий в год – 80. Длительность каждого занятия – 25 минут. Периодичность проведения – 2 занятия в неделю (во вторник-ознакомление с новой буквой ,а в четверг- закрепление темы).*

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Количество часов	
		теоретических	практических
1-2	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	15 мин	35 мин
3	Звук и буква А	5 мин	20 мин
4	Звук и буква У	5 мин	20 мин
5	Чтение слов из пройденных букв АУ.УА	5 мин	20 мин
6	Звук и буква И	5 мин	20 мин
7	Чтение сочетаний звуков ИА	5 мин	20 мин
8	Звук и буква О	5 мин	20 мин
9	Звук и буква Ы	5 мин	20 мин
10	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	5 мин	20 мин
11	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	5 мин	20 мин
12	Звук и буква Х. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	5 мин	20 мин
13	Звук и буква К. Чтение слогов, слов	5 мин	20 мин
14	Звук и буква Т. Чтение слогов, слов, предложений	5 мин	20 мин
15	Звук и буква П. Чтение слогов, слов	5 мин	20 мин
16	Звук и буква В. Чтение слогов, слов. Составление предложений	5 мин	20 мин
17	Звук и буква Г	5 мин	20 мин
18	Звук и буква Б. Чтение слогов, слов	5 мин	20 мин
19	Звук и буква Д. Чтение слогов, слов	5 мин	20 мин
20	Звук и буква Е. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	5 мин	20 мин
21	Звук и буква Ф. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин
22	Звук и буква С. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин

23	Звук и буква Й. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин
24	Звук и буква З. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин
25	Звук и буква Л. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин
26	Звук и буква Ш. Чтение слогов, слов	5 мин	20 мин
27	Звук и буква Р. Чтение слогов, предложений	5 мин	20 мин
28	Звук и буква Ж. Чтение слогов, предложений	5 мин	20 мин
29	Звук и буква Ё. Чтение слогов, слов и предложений	5 мин	20 мин
30	Звук и буква Ц. Чтение слов, предложений	5 мин	20 мин
31	Звук и буква Я. Чтение слов, предложений	5 мин	20 мин
32	Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов, предложений	5 мин	20 мин
33	Звук и буква Э. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	5 мин	20 мин
34	Звук и буква Щ. Чтение слов, составление предложений.	5 мин	20 мин
35	Звук и буква Ю. Чтение слов и предложений.	5 мин	20 мин
36	Буква Ы. Чтение слов и предложений.	5 мин	20 мин
37	Буква Ъ. Чтение слов и предложений.	5 мин	20 мин
38	Алфавит, чтение стихотворения	5 мин	20 мин
39-40	Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	15 мин	35 мин
Всего:		19 часов 17 мин (1150 мин)	

Каждая новая тема занятия закрепляется ,повторяется.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волина В. Занимательное азбукведение. - М.: «Просвещение», 1991.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: «Профессиональное образование», 1994.
3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1985.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М: «Ювента», 2001.
5. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: «Просвещение», 1988.
6. Программа развития и воспитания в детском саду «ДЕТСТВО». - СПб., 1995.
7. Туманова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: «Просвещение», 1991.
8. Урунтаева Т.Л. Помоги принцу найти Золушку. - М.: «Просвещение», 1994.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: «Просвещение», 1981.
10. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 1996.

Содержание программы

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Работа с родителями
1-2	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	Выявить уровень развития звуко-буквенного анализа у дошкольников на начало учебного года. Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание) Нахождение места заданного звука в слове Работа со схемой слова, схемой предложения Чтение слогов, слов, предложений, текстов Составление предложений по сюжетной картинке Беглость чтения. Осознанность прочитанного	Консультация для родителей «Результаты первичной диагностики. Перспективы работы»
3	Звук и буква А	Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением (красный квадрат). Учить определять место звука А в словах, обозначать место звука в слове – в начале, в середине, в конце (схема – красный квадрат). Учить внимательно слушать слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Аист» Д/у «Рисуем матрешек – пишем букву А» Д/и «Определи место	

		Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух. Формировать понимание учебной задачи. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	буквы в слове» Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу) Итог	
4	Звук и буква У	Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением (красный квадрат). Учить определять место звука У в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У, которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух, слуховое и зрительное восприятие. Формировать понимание учебной задачи. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Слушай, делай» Д/у «Пишем букву У» Д/и «Схема, слово» Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу) Итог	
5	Чтение слов из пройденных букв -АУ, УА. Закрепление пройденного	Продолжать знакомить с гласным звуком У,А. Формировать умение читать слова из пройденных букв - АУ,УА Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков (красный	Артикуляционная гимнастика Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Паровоз»	

		квадрат). Учить интонационно выделять звуки в словах .Закреплять умения о гласных звуках. Продолжать знакомить с буквой У как письменным обозначением звука У Учить писать сочетания букв АУ,УА по образцу и закреплять умения. Развитие слухового восприятия, интонационной выразительности речи, моторных функций. Прививать аккуратность при работе .	Д/у «Найди и подчеркни – сочетание букв УА ,АУ» Д/у «Обведи правильно» Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу) Итог	
6	Звук и буква И	Познакомить с гласным звуком и буквой И. Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначения. Учить писать печатную букву И по точкам и самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Развивать операции анализа, синтеза, сравнения, фонематическое восприятие, воображение. Воспитывать привычку слушать товарища, не перебивая его.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Загадки, предметы, схемы» Физкультминутка. П/игра «Мы бегаем кругом» Д/у «Пишем букву И» Д/и «Почини букву» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Консультация для родителей «Трудности в обучении детей чтению»
7	Чтение сочетаний букв ИА .Закрепление пройденного материала	Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением (красный квадрат). Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Закончи предложение» Д/у «Пишем букву И»	Памятка «Режим охраны зрения на занятиях по обучению

		Познакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. Учить писать букву И, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, , У, И. Учить опознавать сочетание букв ИА Развивать слуховое и зрительное восприятие, операции анализа и синтеза, сравнения, графомоторные навыки. Прививать самостоятельность, адекватную самооценку.	Физкультминутка по желанию детей Д/и «Пиши правильно» Д/и "Песенка ослика:ИА-ИА" Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	грамоте»
8	Звук и буква О.	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением(красный квадрат) . Уметь находить по схеме в начале, середине и в конце слова . Учить писать печатную букву О по образцу. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.. Развивать операции анализа, синтеза, зрительного восприятия, ориентировку на листе бумаги. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Пальчиковая гимнастика И/у «Придумай и нарисуй" И/у «Найди и обведи» Физкультминутка – П/и «Зайка» Д/и «Закрась правильно» Д/и «Звук и буква» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
9	Звук и буква Ы.	Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением (красный квадрат). Учить обозначать на схеме место звука в словах- в начале ,в середине и в конце слова. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Познакомить с печатным написанием буквы Ы	Артикуляционная гимнастика Д/и «Назови первый звук» Д/и «Предмет, схема» Физкультминутка – П/и «Влево-вправо»	Практикум «Развиваем пальчики – развиваем речь»

		по образцу.. Упражнять в умении делить слова на слоги.. Развивать мыслительные операции, слуховое внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и товарищей.	Д/у «Посади животных в вагончик» Д/и «Почини букву» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
10	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М по образцу. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МИ, МЫ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло. Познакомить с ударением и его условным обозначением. Развивать мыслительные операции, внимание, воображение. Прививать интерес к изучению русского языка.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Определи место звука в слове» Физкультминутка – П/и «Мячик» Д/и «Слоговые домики» Д/и «Читаем первые слова» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
11	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). Учить обозначать на схеме место звука Н в слове, используя условное обозначение. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Определи место звука в слове»	Консультация для родителей «Раскраски для детей: полезные и вредные»

		звучанию и подходящие по смыслу. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н по образцу. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НИ. Развивать мыслительные операции, фонематическое восприятие, внимание, воображение. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Физкультминутка по желанию детей Д/и «Соедини правильно» Д/и «Слово, схема, предмет» Д/и «Кто больше» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
12	Звук и буква Х. Чтение слогов. Знакомство с предложением	Познакомить со звуком Х как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат). Учить определять место звука Х в словах, обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Х. Учить писать печатную букву Х по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги ХА, ХИ, ОХ. Учить определять количество звуков в слове. Познакомить с понятием предложение Развивать графомоторные навыки, операции анализа и синтеза, фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/уи «Определи место звука и обозначь на схеме» Д/и «Помоги гномику» Физкультминутка – П/и «Вороны» Д/и «Слова и слоги» Д/у «Учимся читать предложение» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Практикум «Как правильно писать буквы»
13	Звук и буква К. Чтение и написание слогов	Продолжать учить соотносить звук и букву. Познакомить со звуком К как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат) Закреплять умение читать слоги из пройденных	Артикуляционная гимнастика Д/и «Звук потерялся» Д/у «Учимся читать	

		букв. Упражнять в различении гласных и согласных звуков. Закреплять умение определять место звука в слове .Научить выделять звонкие - глухие согласные Развивать операции анализа, синтеза, сравнений, обобщения, фонематического восприятия. Формировать у детей аккуратность в работе	слоги» Физкультминутка – П/и «Пальчики» Д/у «Прочти и соедини» Д/у «Звук и буква» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
14	Звук и буква Т. Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить с гласной буквой Т и ее условным обозначением. Учить писать печатную букву Т. Учить читать слоги ТУ-ТО. Учить читать слова . Продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Учить записывать слово схематически, определять порядок следования слов в предложении. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, кругозор. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Пальчиковая гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Т и читаем слоги» Д/и «Загадки и отгадки» Физкультминутка – П/и «Деревья в лесу» Д/у «Как зовут девочку» Д/у «Учимся читать и записывать слова» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
15	Звук и буква П. Чтение слогов, слов	Познакомить с буквой П и ее условным обозначением (синий квадрат). Учить писать печатную букву П. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, , НЬ, ТЬ и их условным обозначением (зеленый	Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой П и читаем слоги» Д/у «Напиши	

		квадрат). Упражнять в соотношении звука и буквы. Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания. Формировать навык адекватной самооценки.	правильно» Физкультминутка – П/и «Слушай, делай» Д/у «Помоги гномику» Д/у «Читай и записывай и не ошибись» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
16	Звук и буква В. Чтение слогов, слов. Составление предложений	Познакомить с буквой В и ее условным обозначением (синий квадрат). Учить писать печатную букву В. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, , НЬ, ТЬ, КЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.. Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой В и читаем слоги» Д/и «Подскажи словечко» Физкультминутка – П/и «Карусель» Д/и «Допиши правильно» Д/у «Составь и запиши предложение знаками» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Консультация для родителей «Азбука или Букварь?»
17	Звук и буква Г	Познакомить с буквой Г и ее условным обозначением (синий квадрат). Учить писать печатную букву Г.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Пишем букву Г и	

		Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ВЬ, НЬ, КЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить соотносить звук и букву. Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Развивать мыслительные операции, объем слухового восприятия, графомоторные навыки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	читаем слоги» Д/и «Слушай, смотри, пиши» Физкультминутка – П/и «Паровоз» Д/и «Буквы рассыпались» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
18	Звук и буква Б. Чтение слогов, слов	Познакомить с буквой Б и ее условным обозначением (синий квадрат). Учить писать печатную букву Б. Упражнять в умении определять место звука в слове, обозначать на схеме, используя условное обозначение. Упражнять в умении отгадывать ребусы, составляя из букв слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ГЬ, НЬ, ТЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить читать слоги и слова. Учить проводить фонетический разбор слова. Развивать мыслительные операции, память, объем внимания. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/у «Определи место звука в слове» Физкультминутка – П/и «Влево- вправо» Д/у «Пишем букву Б и читаем слоги» Д/и «Предмет, схема, слово» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	

19	Звук и буква Д. Чтение слогов ,слов.	Познакомить с буквой Д и ее условным обозначением(синий квадрат). Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить читать и писать слова дом, дым, Дима, лимон. Учить читать предложение, определять порядок слов в предложении. Упражнять в определении ударных гласных звуков в словах. Развивать память, мыслительные операции, внимание. Прививать культуру письма.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Найди слова» Д/и «Напиши правильно» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Напиши правильно» Д/у «Читаем предложение» Д/и «Кто больше» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Открытое занятие «Чему научились наши дети»
20	Звук и буква Е. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Познакомить со звуком Е и ее условным обозначением(красный квадрат). Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Учить писать буквы по образцу. Упражнять в составлении предложений из трех слов по сюжетной картинке. Развивать мыслительные операции, воображение, графомоторные навыки. Формировать интерес к чтению.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слово, схема» Физкультминутка – П/и «Кузнечики» ДКТО живет в домике? » Д/у «Составь и запиши предложение знаками Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	

21	Звук и буква Ф.. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуком Ф. и ее условным обозначением(синий квадрат), как звонкими и глухими согласными. Учить писать букву Ф по точкам и самостоятельно. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Формировать навык чтения. Закреплять знания об ударении. Развивать интонационную выразительность речи, операции анализа и синтеза, сравнения, памяти. Формировать навыки адекватной самооценки.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Вороны» Д/у «Прочитай и запиши предложение по знакам» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
22	Звук и буква С. Чтение слогов ,слов, предложений.	Познакомить со звуком С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквой С и ее условным обозначением (синий квадрат) Учить писать букву С по точкам и самостоятельно.. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти. Формировать навык осознанного чтения.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Назови последний звук» Физкультминутка – П/и «Ветер» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Практикум для родителей «Игровые приемы в обучении чтению»
23	Звук и буква Й. Чтение слогов, слов.	Познакомить со звуком Й и ее условным обозначением(зеленый квадрат). Учить писать букву Й по точкам и самостоятельно .Находить букву Й из ряда букв Развивать операции анализа и синтеза,	Артикуляционная гимнастика Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Определи	

		сравнения, памяти, графомоторных навыков. Формировать навык беглого чтения.	количество звуков» Физкультминутка – П/и «Зайка серенький сидит» Д/и «Допиши и прочитай» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
24	Звук и буква З. Чтение слогов и слов.	Познакомить со звуком З и ее условным обозначением(синий квадрат). Учить писать букву З самостоятельно. Учить читать слова с буквой З.Упражнять в чтении слогов,слов Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат) Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, слухового внимания и памяти. Формировать навык самоконтроля.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Соедини парами и найди рифму» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Буратино» Д/и «Почини букву» Д/и «Найди букву Й и слово МОЙ» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
25	Звук и буква Л. Чтение слогов, слов.	Познакомить со звуком Л и ее условным обозначением(синий квадрат). Учить писать печатную букву Л. Учить читать слова с буквой Л . Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с изученными буквами. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Развивать мыслительные операции, слуховое и	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Определи место звука в словах» Физкультминутка – П/и «Хомяк» Д/и «Найди одинаковые	

		зрительное восприятие, память. Прививать культуру письма.	слова» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
26	Звуки и буквы Ш. Чтение слогов, слов	Познакомить с согласным твердым звуком Ш и ее условным обозначением (синий квадрат). Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Познакомить с буквой Ш. Учить писать букву Ш по образцу. Учить писать слова. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки. Прививать интерес к освоению русского языка.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Придумай рифму» Физкультминутка – П/и «Жук» Д/и «Предмет, слово, схема» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Консультация для родителей «Как правильно произносить шипящие звуки»
27	Звук и буква Р. Чтение слов, предложений	Познакомить со звуком Р. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звука Р (синий и зеленый квадрат). Познакомить с печатной буквой Р, его правильным написанием. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова (рамка). Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, фонематического восприятия, графомоторные навыки. Формировать навык адекватной самооценки.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Соедини правильно» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Часы» Д/у «Читаем предложения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	

28	Звук и буква Ж. Чтение слов, предложений.	Познакомить со согласным твердым звуком Ж. Учить интонационно выделять звук Ж в словах. Познакомить с печатной буквой Ж как письменным знаком звука Ж. Учить писать букву Ж по образцу и самостоятельно. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки. Формировать навык беглого чтения.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Посели в домик» Д/и «Поставь все слоги по порядку» Физкультминутка – П/и «Зарядка» Д/и «Буквы рассыпались» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
29	Звук и буква Ё. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласным звуком и его условным обозначением (красный квадрат). Познакомить с печатной буквой Ё как письменным знаком звука Ё. Учить записывать слово знаками и буквами. Развивать операции анализа и синтеза, памяти, слуховое и зрительное восприятия. Формировать навык осознанного чтения.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Буква потерялась» Физкультминутка – П/и «Кузнечики» Д/и «Предмет, слово, схема» Д/у «Чтение считалки» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	

30	Звук и буква Ц . Чтение слов, предложений	Познакомить с твердым согласным звуком Ц. Учить писать печатную букву Ц. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Развивать мыслительные операции, мелкую моторику, объем внимания и памяти. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Слово, схема» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Допиши и прочитай» Д/и «Составь слово» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
31	Звук и буква Я. Чтение слов.	Познакомить с гласным звуком Я и ее условным обозначением (красный квадрат) . Учить писать печатную букву Я. Учить писать слова. Упражнять в чтении слов, стихотворных текстов. Развивать мыслительные операции, воображение, слуховое восприятие. Формировать учебные навыки.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Слово, схема» Д/и «Звук, буква, слово» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Найди букву» Д/у «Посели слово в домик» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
32	Звук и буква Ч .Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить с мягким согласным звуком Ч и его условным обозначением (зеленый квадрат) Самостоятельно учить писать печатную букву Ч Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.	Пальчиковая гимнастика Д/у «Кто катается на карусели» Д/и «Какой звук потерялся» Д/и «Допиши правильно»	Практикум «В помощь родителям»

		Закреплять умение определять в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. Развивать операции анализа, синтеза, смекалку, фантазию, слуховое внимание. Прививать привычку учиться.	Физкультминутка по желанию детей Д/у «Разгадываем первые ребусы» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
33	Звук и буква Э .Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Познакомить с гласным звуком Э Учить писать печатную букву Э .Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Развивать операции анализа и синтеза, память, зрительное и слуховое восприятие. Формировать навык самоконтроля и адекватной самооценки.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Допиши гласные буквы и прочитай слова» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Составь и запиши предложение» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Открытое занятие «Чему научились наши дети»

34	Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов и предложений	Познакомить с мягким согласным звуком Щ и его условным обозначением (зеленый квадрат) Самостоятельно учить писать печатную букву Щ Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. Развивать операции анализа, синтеза, смекалку, фантазию, слуховое внимание. Прививать привычку учиться.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Какой звук потерялся» Д/и «Допиши правильно» Физкультминутка по желанию детей Д/у "Чем отличаются слоги" Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
35	Звук и буква Ю. Чтение слов, слогов и предложений	Познакомить с гласным звуком Ю и ее условным обозначением (красный квадрат) . Учить писать печатную букву Ю. Учить писать слова. Упражнять в чтении слов, предложений Развивать мыслительные операции, воображение, слуховое восприятие. Формировать учебные навыки.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Слово, схема» Д/и «Звук, буква, слово» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Найди букву» Д/и "Найди ошибки" Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	

36	Буква Ъ	Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатными буквами Учить писать слова. Упражнять в чтении слов.	Пальчиковая гимнастика Физкультминутка по желанию детей Д/и «Допиши и прочитай» Д/и «Прочитай слова и составь предложения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
37	Буква Ь	Познакомить с буквой Ь. Учить писать печатными буквами. Учить писать слова. Упражнять в чтении слов	Пальчиковая гимнастика Физкультминутка по желанию детей Д/и «Допиши и прочитай» Д/и «Прочитай слова и составь предложения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
38	Алфавит, чтение стихотворения	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение читать и писать пройденные буквы. Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное внимание, графические навыки. Формировать навык беглого осознанного чтения.	Пальчиковая гимнастик Д/и «Необычный дом» Физкультминутка – П/и «Зарядка» Д/у «Чтение детям стихотворения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы	

39-40	Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	Выявить уровень развития звуко-буквенного анализа у дошкольников на конец учебного года. Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание) Нахождение места заданного звука в слове Работа со схемой слова, схемой предложения Чтение слогов, слов, предложений, текстов Составление предложений по сюжетной картинке Беглость чтения. Осознанность прочитанного	Консультация для родителей «Результаты итоговой диагностики. Перспективы работы»
-------	--	---	--	---

Диагностический лист

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста»

№	Ф.И. ребенка	Знание изученных звуков и букв		Нахождение места заданного звука в слове		Работа со схемой слова.		Чтение слогов, слов.		Сост.пред. по сюжет.картинке		Итог
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

31												
32												
33												
34												
Средний показатель												

Оценка результатов:

3 балла – ребенок с заданием справляется без ошибок

2 балла – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

1 балл – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога

0 баллов – ребенок с заданием не справляется совсем