 **Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение "Детский сад N4 "Соколенок"**

**г.Дагестанские Огни**



**368670**

**г.Даг.Огни ул, Ленина,25**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023г. адрес сайта МБДОУ №4 «Соколенок:**

**E-mail:** [**sokolenok4@mail.ru**](mailto:sokolenok4@mail.ru) **https://dag-4-sok.tvoysadik.ru/**

**ТЕМА ПРОЕКТА:**

**«Наш родной город – Дагестанские Огни»**



**Автор воспитатель: Исаева Эмина Казибековна**

**«Человеку никак нельзя жить без Родины,**

**как нельзя жить без сердца».**

**К.Паустовский**

**Введение**

**Проблема:**

Дети знают название города, домашний адрес, c увлечением рассматривают фотографии о родном городе, делятся впечатлениями. Но, беседуя с ними я убедилась в том, что у них отсутствуют знания об истории возникновения родного города, о его достопримечательностях. Родители не рассказывают детям об истории города, не знакомят с его достопримечательностями. Поэтому я разработала проект "Мой город".

**Актуальность**

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее значение, стала задачей государственной важности.

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации говорится: «Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества».

Особое место в программных правительственных документах последних лет уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Ведь формирование отношения к стране, государству, где живет человек, начинается с детства.

Реализация такой системы образования невозможна без знаний истории, традиций и культуры своего родного края. Современные исследования, посвященные проблемам патриотического воспитания детей дошкольного возраста (О.А. Князева, Н.В. Виноградова, М.Д. Маханева), в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, родному краю, национальной культуре своего народа, родной природе. В связи с этим особая роль отводится краеведческой работе с дошкольниками. Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и эмоциональном плане. Знакомясь с родным краем, родным городом, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Мы живем в молодом городе – Дагестанские Огни. И должны помочь детям узнать, чем красив и богат наш город. Ведь именно процесс познания своего, родного, близкого связан с обогащением духовного мира ребенка, его личными переживаниями, дающими основу формирования высоких чувств: любви к Родине.

**Тип проекта:** среднесрочный, групповой, познавательный.

**Участники проекта:** проект предусматривает активное участие родителей, детей старшей группы и воспитателей группы.

**Цель проекта:** формирование у детей любви к родине, к родному городу и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства.

Приобщение детей к культуре и традициям народа.

**Основные задачи:**

1.Познакомить детей с родным городом Дагестанские Огни, его географическим расположением.

2.Знакомить детей с историей родного города, его достопримечательностями .

3. Воспитывать чувство ответственности за судьбу города, желание трудиться на его благо и умножать его богатства.

4.пРиобщать детей к культуре и традициям нашего города.

**План работы над проектом:**

* 1. Постановка проблемы (Что мы знаем о нашем городе?

(Что хотим узнать);

* 1. Определение видов деятельности (как это сделать);
  2. Планирование совместной деятельности, определение средств и способов реализации проекта;
  3. Выполнение проекта детьми и взрослыми;
  4. Обсуждение результатов проекта;
  5. Определение перспективы проектирования.

**Предварительная работа:**

Формулирование целей и задач.

Изучение методической литературы

Составление перспективного плана  
 Создание развивающей среды  
 Подбор игр и оборудования  
 Создание условий  для изобразительной и продуктивной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы и сроки реализации проекта** | |
| **Подготовительный (1 неделя ноября)** | Определение проблемы, цели, задач, содержания, участников проекта.Разработка перспективного планирования по работе с детьми, составление плана взаимодействия с родителями. Изучение знаний родителей и детей по данному направлению, пополнение знаний воспитателя об истории города, его культурных достопримечательностях, традициях, подбор иллюстративного и литературного материала для работы с детьми.  Рассматривание фотографий и беседа на тему «Как возник наш город».  Просмотр слайдов и видеоматериалов.  Беседа на тему «Гордимся тобой, наш город родной». |
| **Основной (ноябрь - декабрь)** | Осуществление планирования, подбор и разработка конспектов занятий, развлечений и других мероприятий  , проводимых с родителями детей. |
| **Заключительный (4 неделя декабря)** | Оформление материалов по проекту, подведение итогов. Представление результатов деятельности родителям.  Презентация ООД  «Моя Родина- мой город» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перспективное планирование** | |
| **Образовательная область** | **Формы работы** |
| **ООД «Познавательное развитие»** | Достопримечательности города Дагестанские Огни.  Наш любимый город.  Архитектура нашего города.  Приглашаем гостей к нам в город.  «Улицы нашего города».  -Презентация «Памятники родного города».  -Знакомство с флагом, гербом города.  Экскурсия в краеведческий музей.  Беседы: «Мой город», «Природа родного края», «Мой адрес»,»Улица .на которой находится наш детский сад», «викторина6 «Что? Где? Когда?» |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу».  **Сюжетно-ролевые игры:**  Построим улицу города.  Строительство нового дома.  **Дидактические игры:**  Лото «Наш город».  «Выложи герб из фрагментов».  «Где находится памятник?».  «Путешествие по городу»  **«Где находится эта достопримечательность в городе»**  **«Растительный и животный мир края»** |
| **Художественное – эстетическое развитие** | Выставка рисунков «Мой любимый город».  Аппликация «Наш город».  Рисование «Флаг города Дагестанские Огни», «Животные, которые живут рядом со мной».  Рисование «Улица, на которой я живу», «Мой любимый город», «Профессия моих родителей», «Как я отдыхаю?», «Что мы видели в музее?».   Изготовление макетов домов города.  Составление коллажа «Улицы нашего города».  Создание уголка «Мой город родной».  Фотоальбом «Достопримечательности нашего города».  Альбом «Наш любимый детский сад».  Панно «Герб города» (при участии родителей).  Аппликация "Новые дома на нашей улице" |
| **Речевое развитие** | Составление творческих рассказов «За что я люблю свой город».  Чтение художественной литературы о городе. **Чтение художественной литературы:** В.Степанов «Что мы родиной зовем». Н.Забила «Путями-дорогами». В.Степанов «Наш дом». В.Болдинов «Земля любимая моя….»  Разучивание стихов о родном городе. |
| **Физическое развитие** | -Физкультминутка: «Мы по улице идём».  -Подвижное упражнение «Люблю по улицам гулять».  -Подвижная игра «Машины на нашей улице» |
| **Работа с родителями** | Оформление стенда  «Дагестанские Огни вчера и сегодня».  Экскурсии в парк города .  Изготовление макета города.  Создание газеты: «Я люблю свой город». Игра – викторина «Знатоки родного города» (совместно с родителями).  Консультация «Знакомим детей с родным городом».  Изготовление макетов зданий.  Совместная деятельность по изготовлению альбомов по теме. |

**Обеспечение проекта:** Уголок по краеведению в группе, макеты, картины, альбомы, иллюстрации, дидактические игры (разработаны и созданы педагогом), карты, фотографии, методическая, краеведческая, художественная литература, наборы открыток.

**Предполагаемые результаты:**

**Дети:** имеют представления об истории родного города; могут рассказать о достопримечательностях своей малой родины; заботятся о природных и культурных ценностях города; уважают традиции города

**Воспитатель:** разработала конспекты занятий, практический материал по всем видам детской деятельности.

Освоены инновационные технологии по патриотическому воспитанию дошкольников; разработаны анкеты для родителей; составлен перспективный план работы; оформление, обобщение и распространение опыта по теме проекта.

**Родители:** повышен интерес к работе ДОУ, активно участвуют в конкурсах, выставках, осуществляют помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок.

**Риски:**

1. Отсутствие методических материалов для воспитателей.

2. Низкая мотивация работы с детьми по данному проекту, недостаточный уровень развития творческих способностей, позволяющих реализовать проект.

3. Недостаток материальных средств на приобретение материалов и оборудования.

|  |
| --- |
| **Планируемый результат реализации проекта:**  **Воспитательная ценность:**  У детей появилось чувство гордости за свой город, за людей, участвовавших в его создании, за его неповторимую красоту.  **Познавательная ценность:**  У детей и родителей появился интерес к историческому прошлому нашего города, активность в поиске краеведческого материала, интерес к неповторимой природе родного края.  **Умственная ценность:**  Расширился и систематизировался объём знаний детей об истории возникновения родного города. |

4. Непонимание со стороны родителей.

**Литература**

1. Агабекова С.С. Музыкальное воспитание дошкольников /Программа для дагестанских дошкольных учреждений/. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1994.
2. Айтберова Н.А., Кондратова В.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Махачкала, 2004.
3. Антонов Ю.Е. "Как научить детей любить Родину", М., Аркти, 2003.
4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /Под ред. А.М. Виноградовой. М., 1991.
5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.
6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007
7. Потаповская О.М. Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами художественно-продуктивной деятельности. Москва: Школьная пресса, 2009.
8. Программа-руководство «Отчий дом» для дошкольных образовательных учреждений. Махачкала: Издательство НИИ педагогики, 2002.
9. Фольклор и литература народов Дагестана. Хрестоматия для дошкольных учреждений. ООО «Лотос», Махачкала 2005.

**Приложение**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

***Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний о родном городе***

**Задание 1. «Родной город»**

**Цель:** Определить уровень знаний о родной городе, крае (знать название своего города, домашнего адреса. Называть достопримечательности города. Предварительная работа: Беседы, занятия, экскурсии

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» ­Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

Оценка результатов.

Высокий уровень (З балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

**Задание 2. «Символика родного города»**

**Цель:** Определить уровень сформированности характерных знаний о флаге, гербе родного города.

Материалы: Герб и флаг города Дагестанские Огни

Методы: беседа

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага города.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла).

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику герба. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется назвать значение цветов, используемых в флаге . Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

**Задание 3. «История народной культуры и традиций»**

**Цель:** Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях народов нашего города.

Предварительная работа: Беседы, занятия

Условия: Краеведческий мини-музей в ДОУ «Люблю тебя, мой город». Д\игра «Быт народов Дагестана»

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы Национального быта, назвать их, рассказать для чего их использовали. Рассмотреть экспозицию в краеведческом музее. Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, Знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

**Задание 4. «Историко-географический и природный компоненты родного края»**

**Цель:** Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашего края; о историко-географическом расположении родного города.

Предварительная работа: Беседы, целевые прогулки. Д/игра «Обитатели Каспийского моря »

Ход проведения. Педагог предлагает рассказать о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края. Спрашивает: На берегу какого моря расположен наш город ? Ее название? Какая рыба водится в море? Какая растительность растет в нашем краю?

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень: (2 балла)

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

**Задание 5. «Личностное отношение к родному городу»**

**Цель:** Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?

- Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая музеи нашего города?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал из сказок. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с книгой.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ребёнка | Контрольные задания | | | | |
| Родной  город | Символика  родного  города | История  народной  культуры и  традиций | Историко-  географический  и природный  компоненты  родного края | Личностное  отношение к родному городу |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Уровни сформированности знаний о родном городе**

**Высокий уровень (13-15 баллов)**

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает флаг, герб города Дагестанские Огни, может объяснить символику герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

**Средний уровень (8-12 баллов)**

Знает название города, свой домашний адрес; флаг, герб города затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень (5-7 баллов)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города . Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Конспект совместной деятельности по развитию познавательных способностей и речи**

**ТЕМА: Приглашаем гостей к нам в город.**

**Программное содержание:**

* формировать у детей представления о родном городе.
* формировать у детей знания об архитектурных зданиях нашего города.
* учить ориентироваться в таблице.
* развивать мелкую моторику руки.
* учить соотносить часть изображения с целым.
* развивать связную речь детей.
* учить строить постройки, опираясь на схему, алгоритм.

Материал: игра «Рассели гостей в городе»; рабочие листы; иллюстрации с изображением зданий нашего города.

**Ход образовательной деятельности:**

- Ребята, сегодня к нам в город прибывают гости. Нам нужно будет их расселить в зданиях нашего города. Скажите, куда сначала прибывают гости, когда приезжают в какой-то город? (на вокзал).

-Давайте сейчас с вами построим здание вокзала и посмотрим, прибудут ли туда гости (строительство вокзала из деревянного кон­структора, используя схему).

Далее воспитатель выставляет карточки с изображением гостей и их адресом.

- Ребята, посмотрите, вот гости которые приехали к нам. А рядом на приглашении написан их адрес. Посмотрите на схему, где на­писано, кто где живет.

На ней изображена часть какого-то здания нашего города. А вот сами здания. Вам нужно будет найти на схе­ме часть здания, узнать по части, что это за здание и раскрасить контурное изображение, чтобы гостям легче было найти это здание. И еще вам нужно будет рассказать об этом здании.

Чтобы найти часть здания на схеме нужно посмотреть на цифры. Первую цифру мы ищем в строчке слева направо, вторую цифру - в столбике сверху вниз. Теперь да­вайте попробуем (проводится игра «Рассе­ли гостей в нашем городе»).

В процессе игры также раскрашиваются зда­ния города и составляются рассказ об этих зданиях. В конце занятия подводится итог. Позднее выполняется книжка-самоделка.

**Конспект совместной деятельности с детьми по развитию познавательных способностей и речи**

**ТЕМА: Архитектура нашего города.**

**Программное содержание:**

* уточнить и систематизировать знания детей об архитектуре, познакомить с архитектурными зданиями нашего города;
* закрепить знания детей о достопримечательностях родного города;
* развивать мелкую моторику руки;
* развивать память, внимание, логическое мышление;
* развивать умение пользоваться схематическими изображениями;
* воспитывать у детей любовь к родному городу, чувство восхищения красотой родного города.

**Материал:** иллюстрации с изображением города Даг.Огни, рабочие листы, деревянный конструктор и схемы построек.

**Ход образовательной деятельности:**

Сюрпризный момент - приход Незнайки.

В: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости?

Н: У меня случилась беда, наш сказочный город заколдовали и чтобы его расколдовать, нужно выполнить несколько заданий. Вы ребята мне не поможете?

Н: Первое задание в наших испытаниях, найти ответы на мои вопросы.

-- Как называется страна, в которой вы живете? А республика?

-- Какие города вы знаете?

-- Все ли города одинаковы?

-- Чем один город отличается от другого?

-- Как можно узнать, где ты сейчас находишься?

В: (обобщая ответы детей) Один город отличается от другого зданиями. В одном городе есть такие здания, каких не встретишь в другом. Все вместе здания составляют архитектуру города, значит архитектура - это все те здания и сооружения, которые построены в городе.

Н: Как вы думаете, как называется человек, который придумывает разные здания и сооружения?

Д: Этот человек называется архитектор.

Н: Молодцы, вы правильно ответили на все вопросы, давайте посмотрим на второе испытание. Представим себе, что мы тоже архитекторы и нам нужно построить здание, а что за здание вы узнаете, если вы обведете по контуру изображение (проводится игра «Обведи по контуру»). Итак, что же за здания нам нужно построить?

Давайте теперь из этого конструктора построим здания нашего города (дети выполняют задание, используя схемы).

Н: (подводит итоги выполнения и предлагает следующее задание)

В: Следующее задание вам нужно разложить предметы по своим домам, для этого давайте разделимся на команды и каждая команда подберет картинки для своего здания, а Незнайка проверит, правильно ли оно выполнено. (При проверке Незнайка допускает ошибки, дети должны поправить и аргументировать свои действия)

Н: Спасибо ребята, вы помогли мне справиться и с этим заданием. В результате мы построили здания города, разместили предметы в зданиях и теперь наш город расколдован, и мы можем гулять по нему, рассматривать красивые здания в нашем городе. На этом я с вами прощаюсь. До свидания.

### ****ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ****

**Игра «Где находится эта достопримечательность в городе»**

**Цель:** Продолжать учить ориентироваться на карте-схеме города Даг.Огни, закрепить знания о достопримечательностях города.

**Материал:** Карта-схема г. Даг.Огни, флажки для обозначения   
достопримечательностей, фишки, открытки с изображением памятников, площадей, мест отдыха горожан.

**Ход игры:** Предлагаю посмотреть на открытку, назвать памятное место и показать на карте-схеме его местонахождение. Ответивший верно ребенок получает фишку.

**Игра**

**«Растительный и животный мир края»**

**Цель:** Закрепить знания детей о растительном и животном мире Дагестана, развивать память, воображение, воспитывать любовь к природе, отношение к ней.

**Материал:** Карта-схема Дагестана, картинки с представителями растительного и животного мира края, картинки с представителями и не нашей местности.

**Ход игры:** Выбрать из всех картинок растения и животных только нашего края и положить их на карту-схему Дагестана. Прошу рассказать о растениях и животных нашего края, а также где живут другие представители природы.

**Игра «Собери картинку»**

**Цель:** Закрепить знания о памятных местах города, развивать память, воображение.

**Материал:** Разрезные картинки с видами г. Даг.Огни.

**Ход игры:** Предлагаю собрать разрезную картинку и рассказать, какое памятное место о городе на ней изображено.

**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение "Детский сад №4 "Соколенок"**

**г.Дагестанские Огни**



**368670**

**г.Даг.Огни ул, Ленина,25**

**«\_\_» \_\_ \_ 2023 г. адрес сайта МБДОУ №4 «Соколенок:**

**E-mail:** [sokolenok4@mail.ru](mailto:sokolenok4@mail.ru)<https://k4dog.siteobr.ru/>

**Конспект открытой ООД**

**по познавательному развитию (ФЦКМ)**

**в старшей группе №2**

**на тему:**

**«Моя Родина- мой город»**

**(презентация проекта)**

**Подготовила и провела воспитатель: Исаева Э.К.**

**Цели:** Дать представление , что такое Родина, родной край,

закрепить знания о большой и малой Родине.

Формирование интереса к истории родного города.

Уточнить с детьми информацию о родном городе, какие красивые места в нем есть, кто в нем живет и трудится.

Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями.

Воспитывать любовь к своему краю, чувство гордости и патриотизма. Развивать связную речь, умение отвечать полным ответом.

Побуждать свободно мыслить, фантазировать.

**Интеграция областей.**

-речевое;

-познавательное;

-социально-коммуникативное;

-физическое.

**Материалы и оборудование:** проектор, картинки с изображением стекольной продукции.

**Ход ООД**

Дети под дагестанскую мелодию заходят в зал и становятся полукругом.

**Слова приветствия:**

Саламалейкум добрый друг

Солнце светит всем вокруг, улыбнись и станет веселей

И мир вокруг тебя станет добрей.

**Восп.:** Дорогие ребята, а теперь поздоровайтесь с нашими гостями.

Вы сегодня такие ,красивые и нарядные.

**Восп.**: Послушайте стихотворение.

Когда объездивший множество стран.

Усталый, с дороги домой воротился.

Склоняясь надо мною, спросил Дагестан:

«Не край ли далекий тебе полюбился?»

На гору взнося я и с той высоты.

Вот грудью вздохнув, Дагестану ответил:

Немало краев повидал я, но ты

По-прежнему самый любимый на свете

**Восп.:** Кто написал это стихотворение?

**Дети :** Расул Гамзатов.

**Восп.:** Вам понравилось стихотворение?

**Дети:** Да.

**Восп.:** В какой республике мы живем?

**Дети :** Республика Дагестан **(слайд)**

**Восп.:** Это наша маленькая родина, а как называется большая родина?

**Дети:** Россия**.(слайд)**

**Восп.:** Столица России, какой город?

**Дети:** город Москва **(слайд)**

**Восп.:** Россия, это наша большая родина, а Дагестан частица России, но она нам дорога. А как вы думаете почему, что такое родина?

**Дети:** потому что мы здесь родились, живем.

**Восп:** Как называется столица нашей республики?

**Дети**: город Махачкала **(слайд)**

**Восп:** на берегу какого моря расположена наша республика.

**Дети:** Каспийского моря.

***Восп:*** хорошо ребята, а теперь скажите в каком городе вы живете?

**Дети:** город Дагестанские Огни **(слайд)**

Послушайте Хусейна, он расскажет о нашем городе стихотворение.

**Восп.:** А какие достопримечательности города вы знаете?

**Дети:** называют.

**Восп.:** Обратите внимание на следующие изображения на экране.(показываю слайды достопримечательности города ).

**Восп:** Давайте отдохнем с вами ребята, встали в круг.

**Физминутка.**

Мы по городу шагаем(шагаем)

То, что видим.называем:

Светофоры и машины(поворот головы влево)

Ярмарки и магазины(поворот вправо)

Скверы, улицы, мосты

И деревья и кусты(Потянуться вверх и присесть)

Дидактическая игра: «Выбери правильно»

**Восп:** Подойдите к столу, вам нужно выполнить следующее задание.

На столе разложены различные виды картин, из них вам нужно отобрать достопримечательности нашего города.

(Дети приступают к выполнения задания)

**Восп:** Ну, пришло время рассказать вам краткую историю становления города.

Дагестанские Огни –город молодой**(слайд).**

У каждого города своя история становления.

Дагестанские Огни появился благодаря стекольному заводу **(слайд).**

В этом году исполняется 100 лет со дня основания стекольного завода.

Город молодой, но самому поселку около 100 лет**.(слайд)**

Старожилы также вспоминают, что «горячие земли» давали приют путникам, которые на ночь разводили костры. Из земли выходил природный подземный газ подземный газ**(слайд)**

Такое «чудо2 по всей видимости, и дало название местности- Огни, а в последующем городу- Дагестанские Огни.

Узнав о «горящей земле» в Дагестане, астраханские братья капиталисты Малышевы, осмотрев местность убедились в возможности организации стекольного завода. Также осмотревшись местность в селах Митаги и Сабнова, обнаружили естественные натуральные пески-основное сырье для обработки стекла, арендовали у Дербентского хана участок в 10 га земли и приступили к строительству завода. С того момента на строительство завода потянулись горцы из дагестанских селений и аулов, представители разных народностей, а какие давайте перечислим?

**Дети:** русские, лезгинцы, табасаранцы, лакцы, кумыки, агульцы и т.др.

А также жители ближайших республик- Украины, Армении, Грузии, Азербайджана.

Были приглашены первые специалисты(астраханские) для выдувания стекла.

С того момента жизнь вокруг завода стала разрастаться. Строились дома, образовался поселок **(слайд)**

На выставке в нашем музее краеведческом представлены исторические документы, фотографии работников завода, награды. рабочая одежда стекловара. На заводе выпускались оконные стекла**(слайд),**хрусталь**(слайд)-** художественное стекло, это было настоящее произведение искусства.

Обратите внимание на следующий **( слайд).**

И вот такую посуду выпускал завод кувшины разных видов ,кружка, ваза.

Огнинские мастера вручную изготавливали скульптуры- «Кавказский тур», «Олень». «Лань»,фигурки животных и птиц.

**Восп.:** Ребята ,а вы знаете люди каких профессий работают у нас на стекольном заводе?

Дети: называют.

**Восп.**: Посмотрите на экран, это профессия электрика( показ слайдов по всем профессиям),профессия мастера- выдувала, профессия-специальность стекловара, профессия оператора.

**Восп.:** Ребята, не могу отметить заслуги нашего земляка, почетного гражданина города Дагестанские Огни, Насуруллаева Гебек Алиевича, который работал со дня основания завода, мастером –стекловаром. Ему было присвоено звание Героя Социалистического труда, награжден орденом «Золотая звезда» **(Слайд).**

**Восп.:** Давайте выполним второе ,аналогичное первому, вам нужно отобрать среди картинок, продукцию стекольного завода.

Дидактическая игра «Выбери правильно посуду»

**Восп.:** Ребята ,обратите внимание ,как в настоящее время выглядит наш завод**.(слайд)**

В данный момент выпускают банки от маленькой до большой пятилитровой. Бутылки различных видов **(слайд)**

**Восп.: Рефлексия.**

Дети, скажите пожалуйста о чем мы сегодня говорили?

Как называется наша маленькая и большая родина?

Что нового вы узнали?

Благодаря чему появился наш город?

Сколько лет исполняется стекольному заводу?

Каким вы представляете себе свой город в будущем?

**Восп.:** Спасибо, вам ребята. за познавательную беседу. Более подробную информацию о нашем заводе, мы будем изучать с вами в течение года.

До свидания, ребята!







