

Комплекс конкурсных мероприятий среди руководителей, заместителей
руководителей, методистов, педагогов, воспитателей образовательных организаций,
студентов среднего профессионального образования, учащихся общеобразовательных
организаций и воспитанников дошкольных образовательных организаций Республики
Дагестан
«Науки юношей питают»

Конкурс методических разработок и проектов руководителей,
заместителей руководителей, методистов, педагогов, воспитателей
образовательных организаций Республики Дагестан

Методическая разработка

Сценарий музыкально-спортивного праздника

«Мамаи я- знающая семья по ППД!»

Номинация: «Педагог-новатор»

Автор: Рустамова Айшат Сабировна

*Место работы: Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение «Детский
сад №4 «Соколенок»*

городского округа «г. Дагестанские Огни»

Должность - воспитатель

Контактный телефон: 89634153545

Адрес электронной почты:

Rustamovaaishat2018@gmail.com

Методическая разработка

Сценарий музыкально-спортивного праздника «Мамаи я- знающая семья по ПДД!»



**Автор-составитель:
Рустамова Айшат Сабировна
Воспитатель МБДОУ №4 «Соколенок»**

Введение

Проблема

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются дети. Основными причинами ДТП по неосторожности детей становятся:

- нарушение правил перехода проезжей части;
- неподчинение сигналам светофора;
- неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев и т.д.;
- игра на проезжей части или около неё.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема. Вот почему воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД – **одна из актуальных задач ДООУ**. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребёнка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно – транспортных происшествий с участием детей. Зачастую виновниками дорожно – транспортных происшествий являются дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что – то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Необходимость уже в дошкольном возрасте доводить до детей первые сведения о правилах дорожного движения диктует сама жизнь.

Обучение маленького человека начинается с детства, когда рядом с ребёнком находятся родители, воспитатели детского сада, которые обязаны научить его жизненно важным правилам. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни. Важную роль в изучении правил дорожного движения принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Именно педагоги должны стать первыми учителями ребёнка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода. Ведь дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности. Поэтому необходимо обучать детей правилам дорожного движения через дидактические

игры, сюжетно – ролевые игры и на занятиях. Знание и соблюдение правил дорожного движения может сформировать безопасное поведение на дорогах.

Новизной и отличительной особенностью является - система деятельности дошкольного учреждения по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Твёрдо убеждена, что работа педагогов с детьми по этой проблеме не должна ограничиваться только словесными объяснениями – «это можно, а так нельзя». Главная цель - формирование у дошкольников устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах. Где ключевым является слово «осознанного».

Для решения этой цели я поставила следующие задачи:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах;
- формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

Данная цель реализуется посредством работы в следующих направлениях:

- Расширение знаний детей о транспортных средствах передвижения;
- Обучение детей элементарным правилам дорожного движения, в частности безопасному поведению на дороге;
- Пропаганда знаний о безопасном поведении на дороге среди родителей;

- Обогащение предметно – развивающей среды группы.

Основываясь на работы выдающихся психологов и педагогов, занимающихся вопросами формирования навыков осознанного поведения, таких как Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев считаю, что работа по воспитанию навыков осознанного поведения детей на улицах и дорогах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически. Постоянно. Она должна охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

1.Основная часть.

Технология опыта

Встал малыш на ноги – он уже пешеход.

Сел ребёнок на велосипед – он уже водитель.

Поехал в автобусе – он уже пассажир.

И везде его подстерегает опасность.

Накопление опыта безопасного поведения на дороге – это часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека. Эту проблему по праву относят к глобальным.

Ведущая педагогическая идея заключается в приобщении ребёнка – дошкольника к социально выработанным нормам поведения на дорогах и в транспорте.

Работа по обучению правилам дорожного движения представляет из себя передачу информации, решение проблемных ситуаций с учётом возраста детей через игровую информацию, общение, художественную литературу.

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра.

«Игры размышления» - формируют способности самостоятельно пользоваться полученными знаниями

«Игры - поиски» («Не сбей с пути», «Как бы ты поступил?») – на основе проб и ошибок дети находят правильное решение проблемы.

Дидактические игры с моделированием «Укажи путь», «Прочитай письмо». Хороший результат достигается, если сочетаются интеллектуальные и ролевые игры.

В процессе обучения детей основам безопасного поведения на дороге нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями, поэтому я значительное место отвожу практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма должна носить многоплановый характер, её нельзя ограничить рамками детского сада.

Важная роль в формировании у детей правильного поведения на дорогах и улицах принадлежит родителям, поэтому я тесно сотрудничаю с ними по данному вопросу. Родителям предложены рекомендации, как вести себя на улице с детьми, какие проводить наблюдения. Я стремлюсь обеспечить своим воспитанникам универсальное, качественное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге.

Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы: уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.

В своей работе, воспитывая дошкольников, применяю такие методы, как: пример, убеждение, упражнение, поощрение. Ведь в дошкольном возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя.

На улице можно находиться только с взрослыми и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликации и т.д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Работая с детьми, использую следующие принципы воспитания и обучения:

- единство;

- **постепенность;**
- **доступность;**
- **наглядность.**

Принцип наглядности – традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Воспитание общей культуры поведения начинается в младшей группе, на третьем году жизни ребёнка. С этого времени начинаю готовить его к «пожизненной профессии» участника движения, пешехода.

В течение года учат различать легковые и грузовые машины, называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. Проводить с детьми наблюдения за различными видами транспорта. Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе имеются книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости».

Во второй младшей группе мы продолжаем работу по расширению представлений об окружающем мире; учимся понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко. Организую и постепенно направляю познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Знакомимся с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Дети узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах. Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер.

В средней группе - продолжаю работу по развитию ориентировки в окружающем. Познакомила детей с трудом водителей некоторых видов транспорта, рассказывали им о назначении желтого сигнала светофора, объясняли правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара, переходить дорогу только по переходу, при зеленом сигнале светофора, познакомили детей со словами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».

В своей работе с детьми широко применяла дидактические игры («Назови, о чем я расскажу», «Научим кукол правилам для пешеходов», «Кто быстрее», «Сложи светофор», «Разрезанные картинки») и др. С их помощью учили детей умению сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закрепили знания сигналов светофора, правила для пешеходов.

Дети участвовали в праздниках по ПДД («Знай правила движения . как таблицу умножения», «В гостях у светофора»), в которых я стремилась воспитывать

у детей чувство радости, интереса, желания участвовать в играх на ориентирование в пространстве, исполнять песни по ПДД, разыгрывать дорожные сценки, участвовать в веселых стартах, подвижных и дидактических играх.

В старшей группе представления детей уточняются и дополняются. Их познакомили с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»).

Дети получили более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров. С правилами дорожного движения дети знакомятся на занятиях, прогулках и экскурсиях, а также в собственном «автогородке», в котором обозначены перекрестки, тротуары, остановка транспорта, установлены светофоры, дорожные знаки.

В группе много настольных игр, которые сделаны руками детей совместно с родителями. В играх и развлечениях дети легко и быстро запоминают то, что может показаться им скучным и неинтересным. Чтобы повысить интерес к дорожной азбуке, для детей проводились такие конкурсы, викторины, соревнования, развлечение «Безопасное колесо», досуг «Красный, желтый и зеленый», КВН «Азбука улиц и дорог».

Очень много используется на занятии и в свободное от занятий время художественной литературы: чтение книги О. Тарутина «Для чего нам светофор?», отрывок из

книги Дорохова «Зеленый, желтый, красный», стихотворение Михалкова «Моя улица» и др.

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения организовываю так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях, прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками.

Весь материал для работы с детьми поделила на группы:

В первую группу вошли дидактические игры «Узнай знак», «Парные картинки», «Сложи знак», «Составь картинку» и др. В своей работе часто используем словесные методы, проводим словесные игры: «Слушай, запоминай», «Это я, это я, это все мои друзья», «Узнай знак по загадке».

Вторая группа - игры на развитие логического мышления: кроссворды, лабиринты, ребусы, которые способствуют формированию интеллектуальной активности детей.

Третья группа - настольно-печатные игры «Кто отличник- пешеход», «Светофор», «Как Буратино учился ходить», «Лото», «Домино» и др. Их мы используем для уточнения и закрепления знаний детей правил дорожного движения.

Четвертая группа объединила материалы по современным нестандартным играм «Поле чудес», «Что, где, когда», «Счастливый случай».

В пятой группе собраны знаки и серии плакатов: «Обучайте предвидеть опасность», «Дорожная грамота» и др.

В шестой группе объединила материалы в помощь воспитателям и родителям. Это конспекты занятий, развлечений, консультаций, доклады, папки-передвижки.

Работа по обучению детей «Дорожной грамоте» проводится не только на занятиях. Старшие дошкольники активно участвуют в работе агитбригады: показывают театрализованные представления, сценки, разучивают песни, стихи, пословицы, принимают участие в разработке и реализации различных познавательных программ.

Чтобы не останавливаться на достигнутом, я постоянно повышаю свои знания. Это и тематические дни, методические часы, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, обзор новой методической литературы, просмотры занятий, вечера развлечений, досуги.

В группе находятся обобщенные материалы по профилактике и обучению детей по правилам дорожного движения, наглядные учебные пособия для разных возрастных групп, демонстрационные картины, плакаты, раздаточный, дидактический материал, макеты улиц, схемы, презентации, разнообразные игрушки: специальные машины (легковые, грузовые, скорой помощи, пожарной); куклы одетые в форму регулировщика; необходимые атрибуты для управления движения - жезлы, светофор, методическая художественная литература, библиотечный фонд,

Организую выставки детских рисунков, пособий, дидактических игр; смотрю на лучшую группу в работе по ПДД. Разрабатываю материалы по работе с родителями (анкеты, тесты и другие материалы).

Каждый год участвую вместе с детьми в акциях **«Внимание дети!»** и работаем по программе **«Приключение Светофора!»**, где ежеквартально сдаем отчеты о проделанной работе В МКУ УО г. Дагестанские Огни.

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Взаимопонимание детского сада и семьи

помогает вырабатывать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, дисциплинированность, которая побуждает подчиняться порядку.

Родители оказывают активную помощь в изготовлении пособий, атрибутов для работы по правилам дорожного движения, именно руками родителей были изготовлены красочные костюмы для агитбригады, созданы и установлены макеты машин.

Тесное сотрудничество родителей и педагогов, единые требования воспитателей и родителей обеспечивают формирование у детей прочных навыков поведения на улице и дороге.

Проведенная работа по обучению детей ПДД оправдала себя: дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

Результативность опыта.

Анализ результатов целенаправленных наблюдений показывает, что у дошкольников сформировано понимание значимости соблюдения правил дорожного движения. В результате осознанного использования знаний, умений, навыков у детей возникает ощущение социальной безопасности и эмоционального комфорта, формируются ценности здорового образа жизни.

В процессе взаимодействия ребёнка с окружающей средой происходит становление и развитие личности, обеспечивается воспитание культурного, дисциплинированного участника дорожного движения. А главное отсутствие дорожно – транспортного травматизма среди детей.

Проведенная работа по обучению детей ПДД оправдала себя: дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

Результативность работы подтверждается тем, что за все годы кропотливой работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками. Показателями эффективности нашей работы являются:

- **знания детьми правил безопасного поведения на улицах и на дорогах (в соответствии с возрастом детей);**
- **умение ориентироваться в дорожных ситуациях.**

Каждому педагогу, которому доверено воспитание наших детей необходимо овладеть современным научно – педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Только тогда число дорожно – транспортных происшествий с участием детей значительно уменьшится.

Заключение

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки.

Как уже говорилось выше, правила дорожного движения едены для детей и взрослых. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Система деятельности моей работы по обучению воспитанников основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов показала положительную динамику и результативность работы.

Использованные в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приёмов и средств, творческий поиск педагогов и родителей, позволили сформировать у ребёнка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге; привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Список литературы

- Авдеева Н.Н. Пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», Санкт- Петербург, государство « Детство- Пресс», 2004.
- Ахмадиева Р. Ш., Воронова Е. Е., Минниханов Р. Н. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008.
- Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников.- 4 изд.- М.: Просвещение, 2004.
- Воронова Е. А. Красный. Желтый. Зеленый. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006.

- Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3- 7 лет.- М.: мозайка- синтез, 2009.
- 7.Справочник по безопасности дорожного движения. Институт экономики транспорта. – Осло, 1996.

Музыкально - спортивный праздник

"Мама и я - знающая ПДД семья"

в старшей группе №1



Подготовила : Рустамова Айшат Сабировна

Цель:

1. В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.
2. Углубить знания о правилах поведения на улице. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
3. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность. Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
4. Активизировать отдых детей, доставить радость детям.

Задачи:

1. Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения.
2. Продолжить формировать у детей чувство ответственности за свое поведение на дороге.
3. Вызвать у детей чувство сопереживания, сострадания к тем, кто не знает правил дорожного движения и желание научить героя ПДД.
4. Закрепление знаний детей о ПДД, дорожных знаках.
5. Закреплять у детей двигательные умения в условиях эмоционального общения со сверстниками.
6. Развивать выдержку, ловкость, ориентировку в пространстве.
7. Воспитывать внимание, целеустремленность, чувство товарищества.

Атрибуты: Макеты дорожных знаков, машин, домов; самокаты для эстафет; жезлы, обручи, светофор; набор дорожных знаков; аудиозаписи с музыкой.

Предварительная работа:

Подготовка атрибутов и костюмов к мероприятию. Разучивание стихов, песен, танца. Повторение и изучение правил дорожного движения, знаков, различных ситуаций на дороге и в транспорте.

Место проведения : спортивная площадка.

Ход развлечения:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, родители и гости нашего праздника, сегодня мы с вами будем изучать и повторять азбуку дорожного движения. Дорога одно из самых опасных мест, чтобы мы себя чувствовали на дороге в безопасности нужно знать ПДД, и самое главное соблюдать эти правила. Ребята, а вы знаете правила дорожного движения? Это очень хорошо, ведь о них нужно помнить и всегда выполнять. И сейчас я проверю ваши знания

- Как называют людей, идущих по улице? (*Пешеходы*).
- Где можно переходить улицу? (*По переходам*).
- Какие переходы вы знаете? (*Наземный, подземный*).
- Какой переход самый безопасный? (*Подземный*).
- Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу? (*Посмотреть налево, затем дойти до середины дороги и посмотреть направо, а потом пройти остальное расстояние*).
- Почему нельзя перебегать улицу на красный сигнал светофора? (*Потому что*

машины движутся очень быстро. Можно упасть, а водитель не успеет затормозить).

Ведущий: Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения.

Дети читают стихи

1. Правил дорожных на свете не мало,
Все бы их выучить нам не мешало!
Но основное из правил движения -
Знать, как таблицу должны умножения! (Камилла)

2. Каждый знает, что без правил
Без дорожных, не прожить,
Все должны мы на дороге
Осмотрительными быть! (Эльшан)

3. Мы вас просим убедительно,
Пешеходы будьте бдительны.
Соблюдайте правила хождения
И дорожного движения. (Омар)

4. У любого перекрестка
Нас встречает светофор
И заводит очень просто
С пешеходом разговор:
«Свет зеленый — проходи.
Желтый — лучше подожди.
Если свет зажегся красный
Значит, двигаться опасно!
Стой!
Пускай пройдет трамвай,
Наберись терпенья.
Узучай и уважай правила движенья. (Альфия)

Песня «Светофор»

Воспитатель: Ребята и родители давайте послушаем правила маленького пешехода.

1. Всем ребятам умным ясно:
Где дорога — там опасно!
Отыщи-ка, пешеход
Чёрно-белый переход!

2. Не горит зелёный свет?
Светофора вовсе нет?
Что такое? Как же так?

Посмотри на синий знак.

3. Человечек в нём идёт?

Значит – это переход.

У дороги смирно встань,

Не беги, не хулигань,

4. Маму за руку бери,

Вправо-влево посмотри!

Приглашает переход:

- Проходи по мне вперёд! (И. Гурина «Правила маленького пешехода»)

Сценка «Встреча на перекрестке двух машин»

(Участствуют Нажмутдин, Камилла, Абубакр, Умар)

Легковая машина: Здравствуй, Грузовик!

Грузовик: Здравствуй, здравствуй, легковая машина!

Легковая машина: Грузовик, а почему ты встал у меня на пути? Ты же должен меня пропустить и отъехать в сторону!

Грузовик: Почему это я вдруг должен тебя пропускать? Я очень тороплюсь, у меня много дел.

Легковая машина: Как это почему? Я же легковая, я же такая красивая, в конце концов – я же дама!

Грузовик: Ну и что, что ты красивая и легковая! А я грузовик, я очень важен, я вожу различные грузы: продукты питания, строительные материалы и много чего ещё!

Легковая машина: Не хочу ничего слушать, я дама, вот и пропускай меня!

И тут в их спор вмешивается светофор.

Светофор: Уважаемые машины! А знаете ли вы, что на перекрёстке есть главная дорога и примыкающая к ней дорога, т. е. второстепенная. По главной дороге едет грузовик, а по второстепенной – легковая, хоть ты и красавица, но должна уступить грузовику, он прав в споре.

Легковая машина и грузовик разъехались.

Все участники выходят на сцену. Все хором говорят:

Он и вежливый, и строгий,

Он известен на весь мир.

Он на улице широкой

Самый главный командир!

Все его знают и уважают! (Указывают на светофор).

Воспитатель: Кроме светофора дорожное движение регулируется дорожными знаками, послушайте пожалуйста.

Дети выходят с дорожными знаками и рассказывают про них стихи.

1.Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!
(Знак "Пешеходный переход")

2.Посреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!
(Знак "Дети")

3.В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.
(Знак "Остановка транспорта")

4.Круглый знак, а в нем окошко,
Не спешите сгоряча,
А подумайте немножко,
Что здесь, свалка кирпича?
Знак « Въезд запрещен»
Танец «Дорожные знаки».

Инструктор по физ.культуре: Здравствуйте, уважаемые мамы . Очень приятно видеть всех Вас. **Праздник** наш сегодня необычный. Мы с вами повторим азбуку дорожного движения. Вы все уже знаете, что дорога одно из самых опасных мест. А чтобы чувствовать себя на дороге в безопасности нужно знать правила дорожного движения и, конечно же, соблюдать эти правила. Сегодня мы проведем соревнования, где вы вместе с детьми покажите эти знания, и конечно же проявите ловкость, быстроту, выносливость. А соревнования наши пройдут под девизом:

«Правила дорожные знать каждому положено!».

Но прежде ,чем мы начнем нам надо хорошенько подготовиться.

Разминка «Соблюдай движение»

У нас сегодня соревнуются две команды: «Зебра» и «Дорожные знаки»

Девиз команды «Зебра»

**«Только к победе,
Только вперед.
Знающих правила,
Зебра ведет»**

Девиз команды «Дорожные знаки»

**«Знаки мы дорожные,
Мы совсем не сложные.
Ты дружок нас уважай,
Правил ты не нарушай»**

Оценивать команды будет наше уважаемое жюри:

- 1.Сотрудник ДПС – Мирзаханов Эльмар Рамазанович.**
- 2.Заведующая д\с – Аллахвердиева Назиля Уруджбековна**

Начинаем наши соревнования

1.Эстафета «Регулировщик»

(Ваша задача: подбежать к обручу, где лежит жезл, надеть шапку , взять в руки жезл, поднять его вверх, затем снять шапку , положить жезл, вернуться к команде, передать эстафету следующему участнику).

Атрибуты: 4 жезла, 4 обруча

2.Эстафета «Зебра»

Ваша задача выложить зебру: Вам необходимо взять полоску (мама белого цвета, ребенок черного цвета),подбежать к светофору, положить на пол полоски, вернуться к своей команде.

Атрибуты: полоски белого и черного цвета – 20 шт.

3.Эстафета «Собери светафор»

Мама с ребенком подбегают к магнитной доске и выкладывают из кружочков светофор.

Атрибуты: 2 магнитные доски, кружочки (красного, желтого, зеленого цвета)- 30шт.

4. Эстафета «Веселый таксист»

По сигналу мама с ребенком, надев на себя обруч, оббегают ориентир, возвращаются к команде ,передают обруч. Эстафета заканчивается, когда все участники команды проедут в «такси»)

Атрибуты: 2 обруча

5.Эстафета «Собери дорожные знаки»

Каждой паре выдается конверт с разрезными картинками. Мама с ребенком бежит к светофору, выкладывает на полу знак. Одна команда выкладывает предупреждающие знаки, а другая запрещающие знаки

Атрибуты: конверты с разрезными знаками – 10 шт.

6.Эстафета «Соблюдай правила движения»

Мама с ребенком едут на самокатах до зебры ,останавливаются если по зебре переходит пешеход, затем продолжают ехать на самокатах до светофора, объезжают светофор, возвращаются к команде и передают самокаты следующей паре.

Атрибуты: 4 самоката, 2 знака «Пешеходный переход», 2 зебры.

Инструктор: Наши соревнования подошли к концу.

Я желаю вам, ребята,
Чтоб на дороге, вы никогда не знали бед
И чтоб навстречу вам в пути
Горел всегда зеленый свет.

А сейчас слово предоставляется жюри.

В этих соревнованиях победила команда «Дорожные знаки».

Награждение команд кубками.

Приложение

Фотоотчет в работе с детьми по ПДД в МБДОУ №4











Рубрика "Наглядный материал".

1. Обучающие карточки "Правила дорожного движения"
Учить детей правилам дорожного движения.
2. Тематические карточки "Дорожные знаки"
Учить детей запоминать дорожные знаки.
3. Сюжетные картинки "Дорожная азбука"






